



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia de la Escuela y del Sistema Educativo		
Código de asignatura:	19151105	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Calvo Ortega, Francesc		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214451	E-mail (institucional)	fracalvo@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Calvo Ortega, Francesc</a>		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación</a>		
Nombre	Roith , Christian		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	93		
Teléfono	+34 950 015807	E-mail (institucional)	chroith@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Roith , Christian</a>		
Nombre	Sáez Castro, Luis Miguel		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	lmsaez@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Sáez Castro, Luis Miguel</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/01/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>19/01/2016</b>	
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/7</b>
				
FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==				

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

El estudio de la génesis y evolución de los sistemas educativos y de la institución escolar, de los principales movimientos educativos y de las tendencias y perspectivas presentes y futuras, proporciona al futuro maestro una visión global e histórica de la tarea educadora y de los sistemas de escolarización, que lo capacitan para el desempeño de las distintas funciones que tiene que llevar a cabo en la etapa de Educación Primaria, la cual tiene como cometido el desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación, Teorías educativas en educación primaria, Psicología de la Educación

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales de Bachillerato, fundamentalmente de Ciencias Sociales

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

#### Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

-Competencias específicas conceptuales (Conocimiento teórico):

Muestra una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo

Conciencia de que la educación es un fenómeno histórico y entrelazada con la totalidad de la vida

Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo español así como los condicionantes políticos y legislativos.

Conocer la evolución de los principales elementos de la institución escolar y las causas que provocan los cambios en la misma.

Conocer las críticas que se realizan a la Educación Primaria, y más ampliamente a la Educación Básica, y las propuestas y alternativas.

-Competencias específicas procedimentales (conocimiento práctico):

Reflexionar y argumentar con rigor sobre distintas cuestiones educativas que exigen un conocimiento del marco teórico, histórico y legislativo.

Capacidad de analizar las propuestas actualmente válidas para su práctica como maestros.

Planificar proyectos de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico.

Capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información.

Capacidad para trabajar en grupo y en trabajo cooperativo

Capacidad de comunicación a través de la expresión oral y escrita.

Capacidad para buscar información y realizar aprendizajes autónomos

Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo

-Competencias específicas actitudinales:

Valorar el alcance de las propuestas educativas de las teorías históricas.

Actitud positiva para el cambio e innovación

Valorar las propuestas alternativas a las críticas a la escuela actual

Actitud positiva para trabajar en equipo.

Valorar la necesidad de una red de modalidades educativas que respondan a las exigencias de una educación permanente.

Actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás y de los principios básicos de funcionamiento democrático

Compromiso ético.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender las aportaciones realizadas en cada etapa histórica a la evolución de la Escuela como principal institución educativa formal. 2. Conocer y comprender los principales hitos en el proceso de nacimiento y desarrollo del sistema educativo español y europeo. 3. Conocer, comprender y valorar las aportaciones teóricas y prácticas de las principales teorías y movimientos educativos contemporáneos. 4. Analizar el presente de la educación primaria y los principales retos de futuro a que se enfrenta. 5. Comprender la realidad educativa actual a partir del análisis histórico de los fenómenos educativos del pasado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/01/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

PÁGINA

3/7



FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	1. La educación en la Antigüedad		
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.1 La paideia griega 1.2 Roma y la educación clásica 1.3 Cristianismo antiguo y pedagogía		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información	Utilización de herramientas de investigación básica para estructurar el conocimiento	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Con el objetivo de que el alumno regule debidamente su propio aprendizaje, se plantea la siguiente metodología de trabajo: El alumno tendrá que atribuir significado y sentido al nuevo conocimiento identificando sus necesidades de formación, estableciendo sus objetivos de aprendizaje. Se le motivará al inicio y durante el itinerario de aprendizaje para que genere confianza en sí mismo. A partir de ahí, se le propondrá el diseño de su itinerario y proceso de aprendizaje con un plan de trabajo adecuado,			
<b>Bloque</b>	2. La educación en la Edad Media		
<b>Contenido/Tema</b>			
	2.1 La Alta Edad Media. Cultura medieval y escuelas monásticas 2.2 La Baja Edad Media. Los maestros y el nacimiento de las universidades		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos	Presentación de un tema para su estudio junto con un guión de trabajo que oriente a los estudiantes.	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>	3. La educación durante el Renacimiento y el Barroco		
<b>Contenido/Tema</b>			
	3.1 Doctrinas pedagógicas y humanismo 3.2 Escuelas de primeras letras y gramática		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>	4. La educación en la Europa ilustrada		
<b>Contenido/Tema</b>			
	4.1 Clasismo y escolarización elemental 4.2 Escuela y currículo en la Edad Moderna		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas	Plantear un problema y resolver para desarrollar determinadas competencias	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>	5. La construcción del Sistema Educativo después de la Revolución Francesa		
<b>Contenido/Tema</b>			
	5.1 Burguesía, educación liberal y clases populares		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/01/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

PÁGINA

4/7



FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

	5.2 La Ley Moyano de Educación de 1857 y la instrucción pública		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Trabajo en equipo		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			
<b>Bloque</b>	6. La educación en el siglo XX		
<b>Contenido/Tema</b>			
	6.1 Nuevas pedagogías e ideología política 6.2 La Escuela Moderna, La Institución Libre de Enseñanza, la escuela republicana y socialista 6.3 Los movimientos de desescolarización y la escuela alternativa		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	captar el interés y la atención del alumno ante la importancia del tema	6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios	Aplicación práctica de conocimientos para aumentar el interés de los estudiantes	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

<b>Firmado Por</b>	Universidad De Almeria		<b>Fecha</b>	19/01/2016
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==	<b>PÁGINA</b>	5/7
				
FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==				

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

En concordancia con el reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado de la Universidad de Almería, se propone un sistema de evaluación integral y continua. La evaluación de las presentaciones y de los trabajos presentados en las clases prácticas, de las contribuciones a los debates en clase y los foros en WebCT, de los trabajos grupales e individuales y del examen final escrito se realizará según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos básicos del curso.
- Capacidad de utilizar el vocabulario académico adecuado para reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Presentación clara y correcta de ideas.
- Capacidad de establecer relaciones entre los diferentes temas.
- Uso de fuentes académicas.
- Capacidad de organizar los contenidos en una estructura coherente.
- Capacidad de comprender y usar correctamente los conceptos fundamentales.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 30 )	40 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 15 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	40 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia a clase es obligatoria durante todo el cuatrimestre en un 80%. La asistencia comporta la permanencia en el aula en la duración temporal establecida en los horarios, evitar en lo posible los retrasos, que deberán ser justificados y la no utilización del móvil.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

19/01/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

PÁGINA

6/7



FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Algunas propuestas para la escuela del nuevo siglo. Alternativas para un sistema escolar democrático (*Jorganes, J.* ) - Bibliografía básica
- Cristianismo primitivo y paideia griega (*Jaeger, W.* ) - Bibliografía básica
- Escuela, espacio, poder. Ensayos sobre educación y territorio (*Calvo Ortega, F.* ) - Bibliografía básica
- Humanismo y Renacimiento. Estudios hispano-europeos (*Batllori, M.* ) - Bibliografía básica
- La "Reinvención" de la escuela: cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la edad moderna (*Lasपालas, J.* ) - Bibliografía básica
- Memory and Critique: Essays on the History of Education and School in Spain and Germany (*Roith, C.* ) - Bibliografía básica
- Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios (*Viñao Frago, A.* ) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Historia de la educación en la Antigüedad (*Marrou, H.-I.* ) - Bibliografía complementaria
- Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica (*Escolano Benito, A. (coord.)* ) - Bibliografía complementaria
- Introducción a la historia de la educación (*Redondo García, E.* ) - Bibliografía complementaria
- Maestros, misioneros y militantes: la educación de la clase obrera madrileña, 1898-1917 (*Tiana Ferrer, A.* ) - Bibliografía complementaria
- Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea (*Negrín. O.* ) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA ESCUELA Y DEL SISTEMA EDUCATIVO>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

19/01/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==

PÁGINA

7/7



FUtB4pptSvjsZtO6WJk/UA==