



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Evaluación de la Competencia Comunicativa Oral y Escrita			
Código de asignatura:	70492107	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D	
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ruiz Domínguez, María del Mar		
Departamento	Didáctica Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ed. Física-Deportiva		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	23		
Teléfono	+34 950 015362	E-mail (institucional)	mmruiz@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ruiz Domínguez, María del Mar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	hhTKJHG6zxxwSrHtkTaFPzw==	PÁGINA	1/6
hhTKJHG6zxxwSrHtkTaFPzw==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	7,0
	• Sesiones de contenido práctico	3,5
	• Sesiones de grupo de trabajo	12,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PÁGINA

2/6



hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En esta asignatura se pretende profundizar en el papel de la evaluación como un proceso clave de formación -tanto del discente como del docente. Ello implica la necesidad de que se produzca una reflexión sobre la validez interna del propio planteamiento didáctico desarrollado en el aula de lenguaje.

Un modelo de evaluación formativa no organiza sus pautas y componentes exclusivamente en torno al producto, sino que toma como eje conductor la actividad del profesor y la del alumno; con ello, además, se justifica la integración del proceso de evaluación en el diseño curricular como componente del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura se relaciona con la Materia Evaluación de la competencia comunicativa oral y escrita.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

- Dominio de los recursos de exposición oral
- Dominio de las habilidades comunicativas orales y escritas
- Conocimiento de los conceptos básicos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se dan

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo y aplicación de metodologías didácticas adaptadas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.
- Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes en sus alumnos.
- Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Elaborar trabajos, informes con coherencia y cohesión destinados a un público amplio, tanto especializado como no especializado.
- Expresar oralmente presentaciones expositivas de temas, prácticas... elaboradas por los estudiantes.
- Elaborar y defender argumentos que incluyan una reflexión sobre los aspectos teórico-prácticos relacionados con la asignatura.
- Desarrollar las destrezas de trabajo intelectual básicas: análisis, síntesis, organización y gestión de la información.
- Adquirir responsabilidad y compromiso en la elaboración de trabajos coordinados en equipo.
- Conocer y aplicar un modelo de evaluación como eje conductor la actividad del profesor y la del alumno
- Ser consciente de la necesidad de integrar el proceso de evaluación en el diseño curricular como componente del proceso de enseñanza/aprendizaje
- Concienciar de la importancia un modelo de evaluación formativa para el área de lengua
- Observar y evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua en situaciones concretas de aula en contextos multiculturales para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre la validez interna del propio planteamiento didáctico desarrollado en el aula de lenguaje.
- Establecer propuestas didácticas para la mejora de la competencia comunicativa de los escolares.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PÁGINA

3/6



hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** | Bloque 1. El desarrollo de la competencia comunicativa en el aula**Contenido/Tema**

Tema 1. El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa en el aula

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Estudio de casos		1,0
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.
- Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales

Bloque | Bloque 2. La evaluación en el área de lengua: un modelo para un proceso formativo**Contenido/Tema**

Tema 2. Evaluar en el área de lengua

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.
- Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales

Contenido/Tema

Tema 3. La evaluación del lenguaje oral

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		5,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.
- Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales

Contenido/Tema

Tema 4. La evaluación del lenguaje escrito

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,5
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.
- Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por**Universidad De Almería****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PÁGINA**4/6**

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula y a través de aula virtual
- Evaluación de los trabajos encomendados
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen en la webct
- Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo.

La calificación, considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(7)	20 %
	• Sesiones de contenido práctico	(3,5)	10 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(12)	30 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PÁGINA

5/6



hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70492107>

Otro material recomendado

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M.: «La evaluación de la expresión oral: una propuesta para la acción reflexiva», en Lenguaje y Textos, 9. (Monográfico sobre "Didáctica de la Lengua Oral", coordinado por A. López Valero) pp. 197-208.

ALLAL, L., BAIN, D. y PERRENOUD, P., (1993): Évaluation formative et didactique du français. Neuchâtel. Delachaux et Niestlé.

ARNAUD, P. J. L. (1989): «L'évaluation communicative: principes et problèmes». LANGUES MODERNES, 5.

BACHMAN, L. (1991): «What does language testing have to offer?», en Tesol Quarterly, vol. 25. núm. 4, pp. 41-66.

BAKER, D. (1989): Language testing. A critical survey and Practical guide. E. Arnold. Londres.

BOLTON, S. (1987): Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère. CREDIF-HATIER París.

BORDÓN, T. (1993): «Evaluación y niveles de competencia comunicativa», en Didáctica del español como lengua extranjera. Madrid. Col. Expolingua. Cuadernos del Tiempo Libre.

BREEN, M. (1989). «The evaluation cycle for language learning tasks», en Johnson, R. K. (ed.)

DAVIES, A. (1990): Principles of Language Testing. Cambridge. Mchs. Basil Blackwell.

PALOU, J. y ROQUÉ, N. (1996) «La evaluación de la lengua oral», en Lenguaje y Textos, 9, (Monográfico sobre "Didáctica de la Lengua Oral", coordinado por A. López Valero), pp. 185-197.

Direcciones Web

Artículo sobre evaluación, Mendoza, A. "La evaluación en el área del lenguaje: modelo para un proceso formativo".

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01473959766873917832268/index.htm>

Vilá, M. (2004). "Actividad oral e intervención didáctica en las aulas", Glosas didácticas, 12. <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/GD12/08vila.pdf>

Renom, J y Puyuelo, M: Proyecto BLOC: Una plataforma para la evaluación del lenguaje infantil en España y Latinoamérica

<http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:19707>

Puyuelo, M (1995): "Revisión sobre los procedimientos de evaluación de lenguaje: historia y actualidad de los métodos de evaluación", Revista de Logopedia, fonología y Audiología, vol. XV, nº 2 (76-93), 1995 http://mtl.fonoaud.atalca.cl/docs/Seminario_Internacional_2005/puyuelo_1.pdf

http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_compreension_lectora_dificultades_perez.pdf

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/contenidos/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf>

Página de INECSE (Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo español). Ministerio de Educación

<http://www.institutodeevaluacion.educacion.es/>

<http://www.ince.mec.es/pub/index.htm>

Página de INECSE en la que se recogen los estudios sobre la evaluación de la comprensión lectora en Europa: estudios PIRLS y PISA

<http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>

PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) evalúa la comprensión lectora en los escolares.. El informe español PIRLS 2006 es una síntesis de algunos de los datos del estudio sobre la comprensión lectora en los escolares de nuestro país.

www.institutodeevaluacion.educacion.es/.../pirls2006_informe.pdf

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==

PÁGINA

6/6



hhTKJHG6zxwSrHtkTaFPzw==