



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia de la Escuela y del Sistema Educativo		
Código de asignatura:	19151105	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Roith , Christian		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	87		
Teléfono	+34 950 015968	E-mail (institucional)	chroith@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=88485554555554980		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Sáez Castro, Luis Miguel		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	88		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	lmsaez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575154575565		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==	PÁGINA	1/5



iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de la génesis y evolución de los sistemas educativos y de la institución escolar, de los principales movimientos educativos y de las tendencias y perspectivas presentes y futuras, proporciona al futuro maestro una visión global e histórica de la tarea educadora y de los sistemas de escolarización, que lo capacitan para el desempeño de las distintas funciones que tiene que llevar a cabo en la etapa de Educación Primaria, la cual tiene como cometido el desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación, Teorías educativas en educación primaria, Psicología de la Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales de Bachillerato, fundamentalmente de Ciencias Sociales

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocritica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

-Competencias específicas conceptuales (Conocimiento teórico):

Muestra una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo.

Conciencia de que la educación es un fenómeno histórico y entrelazada con la totalidad de la vida.

Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales.

Conocer la evolución histórica del sistema educativo español así como los condicionantes políticos y legislativos.

Conocer la evolución de los principales elementos de la institución escolar y las causas que provocan los cambios en la misma.

Conocer las críticas que se realizan a la Educación Primaria, y más ampliamente a la Educación Básica, y las propuestas y alternativas.

-Competencias específicas procedimentales (conocimiento práctico):

Reflexionar y argumentar con rigor sobre distintas cuestiones educativas que exigen un conocimiento del marco teórico, histórico y legislativo.

Capacidad de analizar las propuestas actualmente válidas para su práctica como maestros.

Planificar proyectos de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico.

Capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información.

Capacidad para trabajar en grupo y en trabajo cooperativo

Capacidad de comunicación a través de la expresión oral y escrita.

Capacidad para buscar información y realizar aprendizajes autónomos

Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo

-Competencias específicas actitudinales:

Valorar el alcance de las propuestas educativas de las teorías históricas.

Actitud positiva para el cambio e innovación

Valorar las propuestas alternativas a las críticas a la escuela actual

Actitud positiva para trabajar en equipo.

Valorar la necesidad de una red de modalidades educativas que respondan a las exigencias de una educación permanente.

Actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás y de los principios básicos de funcionamiento democrático.

Compromiso ético.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender las aportaciones realizadas en cada etapa histórica a la evolución de la Escuela como principal institución educativa formal. 2. Conocer y comprender los principales hitos en el proceso de nacimiento y desarrollo del sistema educativo español e europeo. 3. Conocer, comprender y valorar las aportaciones teóricas y prácticas de las principales teorías y movimientos educativos contemporáneos. 4. Analizar el presente de la educación primaria y los principales retos de futuro a que se enfrenta. 5. Comprender la realidad educativa actual a partir del análisis histórico de los fenómenos educativos del pasado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==

PÁGINA

2/5



iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. La historia del concepto de la infancia
Tema 2. El nacimiento de la Escuela: Grecia y Roma
Tema 3. La Escuela para minorías: Edad Media y Renacimiento
Tema 4. La Escuela se amplía: La Ilustración y la Modernidad Pedagógica
Tema 5. Nacimiento y evolución del sistema de instrucción pública en la primera mitad siglo XIX
Tema 6. Evolución del sistema liberal de instrucción pública en la segunda mitad siglo XIX
Tema 7. Instituciones educativas: La Institución Libre de Enseñanza y La Escuela Moderna de Ferrer y Guardia
Tema 8. La Escuela Nueva
Tema 9. Propuestas educativas (I): La Educación Socialista; el Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular; la Pedagogía no-directiva y antiautoritaria
Tema 10. Propuestas educativas (II): La Desescolarización; las Teorías Personalistas
Tema 11. Política educativa en la Segunda República. La Escuela Única Republicana
Tema 12: La Educación durante el franquismo. La Ley General de Educación de 1970
Tema 13. La Educación en la Constitución Española
Tema 14. Leyes orgánicas de educación: LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE
Tema 15. La Escuela en la Sociedad del Conocimiento. La escuela inclusiva

Metodología y Actividades Formativas

Metodología y Actividades Formativas, temas 1 - 4: Reconstrucción de la historia de la infancia mediante la lectura de estudios científicos y la interpretación propia de fuentes originales, como textos, dibujos, cuadros artísticos, etc. Lectura de fuentes originales y secundarias relacionadas con las temáticas. Recepción de estudios arqueológicos de las escuelas en la Edad Media. Lectura de textos pedagógicos redactados a los inicios de la Edad Moderna. Metodología y Actividades Formativas, temas 5 - 7: Lectura y debate de fuentes relacionadas con la historia de España en el siglo XIX. Análisis de contenidos significativos para la evolución del sistema educativo en España en las diferentes constituciones del siglo XIX. Reconstrucción del ideario liberal mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Conocer y debatir las ideas libertarias del siglo XIX y sus consecuencias para la educación. Metodología y Actividades Formativas, temas 8 - 10: Reconstrucción de la evolución del movimiento de la Escuela Nueva en el mundo mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Conocer y debatir diferentes modelos de pedagogía alternativa que surgen a principios del siglo XX. Identificar los fundamentos ideológicos de las diferentes propuestas educativas que surgen en esta época. Conocer la crítica histórica de la escuela tradicional y transferir esta argumentación a un análisis crítico de la escuela actual. Metodología y Actividades Formativas, temas 11 - 12: Reconstrucción histórica de los inicios de la Segunda República Española mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias, así como de documentales. Analizar los avances alcanzados en la introducción de una escuela para todas/todos en la época. Conocer y debatir los orígenes de la Guerra Civil Española mediante documentos adecuados. Análisis de los fundamentos ideológicos del Franquismo. Conocer el desmantelamiento de la obra republicana por los franquistas. Metodología y Actividades Formativas, temas 13 - 15: Debate de los fundamentos ideológicos de la Constitución Española. Análisis de los motivos políticos detrás de las reformas legales del sistema educativo español mediante la lectura y el debate de documentación adecuada, en particular, artículos de prensa y documentales. Elaboración de una comparación de los elementos más importantes de cada ley de educación español en la época contemporánea. Debate de los desafíos futuros para el sistema educativos debido a la evolución tecnológica.

Actividades de Innovación Docente

El grupo docente Historia de la Educación (HDE) se propone la creación y renovación de vídeos didácticos en castellano e inglés para la asignatura Historia de la Escuela y del Sistema Educativo. Debido al interés general que despierta la temática de al menos una parte de los vídeos didácticos producidos en el pasado, que se refleja en un alto número de reproducciones que indica que el público de este material no se limita solamente a estudiantes matriculados en este curso, parece factible que una parte del material que se producirá se podrá aprovechar también en otras asignaturas de cuya impartición el área de teoría e historia de la educación es responsable. El grupo se propone, en particular, producir nuevos vídeos didácticos sobre temas pertenecientes al campo de conocimiento que hasta el momento no se vieron tenidos en cuenta, así como la renovación o nueva grabación de vídeos didácticos ya editados y publicados, pero cuyo fundamento científico se ha visto modificado debido a nuevas investigaciones publicadas en los últimos años, así como cuya calidad técnica parece mejorable. Sin excluir la opción de incluir temáticas adicionales entre los proyectos de vídeos didácticos a producir en los próximos dos años, el grupo docente establece provisionalmente los siguientes temas: La historia de la educación en la Nueva España precolombina reflejada en la iconografía del Códice Florentino de Bernardino de Sahagún (grabación de un vídeo en castellano y otro en inglés) La historia del concepto de infancia (nueva grabación de un vídeo ya editado y publicado, incluyendo los resultados de investigaciones recientes) El ideario pedagógico de Comenio reflejado en el Orbis Sensualium Pictus Los conceptos pedagógicos de Johann Heinrich Pestalozzi (nueva grabación de un vídeo ya editado y publicado con una calidad técnica mejorable) La historia del sistema educativo español entre la Constitución de Cádiz y la Ley Moyano El proyecto pedagógico de la Institución Libre de Enseñanza La historia de la educación anarquista y libertaria La Guerra Civil Española vista con los ojos de los niños una interpretación de dibujos infantiles (producción de una versión en castellano, ya se publicó una versión en lengua inglesa) Las reformas pedagógicas en la 2ª República Española La persecución y depuración del profesorado español en la dictadura franquista La representación de la Guerra Civil en manuales escolares del franquismo temprano (grabación de un vídeo en castellano y otro en inglés) Historias orales de experiencias del alumnado y profesorado durante la dictadura franquista Los objetivos del proyecto brevemente descrito consisten en lo siguiente, entre otros: Fomentar la adquisición de diversas competencias por parte del alumnado que participa en la producción de los vídeos didácticos, entre las que destacan el trabajo en equipo y la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. Complementar el proceso tradicional de la adquisición de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura con un procedimiento innovador que consiste en la posibilidad de consultar material didáctico audiovisual en cada momento en diversos dispositivos, como teléfonos móviles, tablets, ordenadores personales y Smart-TVs. Creación de material didáctico audiovisual para la asignatura History of School and the Education System que se imparte en el marco del programa de plurilingüismo de la Universidad de Almería. Difusión del conocimiento de diferentes temáticas pertenecientes al campo de conocimiento de historia de la educación en castellano e inglés entre un público académico y general, lo que ha producido en el primer proyecto mencionado diversos contactos internacionales beneficiosos para la internacionalización de la Universidad de Almería.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/iYeb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

iYeb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==

PÁGINA

3/5



iYeb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

En concordancia con el reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado de la Universidad de Almería, se propone un sistema de evaluación integral y continua. La evaluación de las presentaciones y de los trabajos presentados en las clases prácticas, de las contribuciones a los debates en clase y los foros en WebCT, de los trabajos grupales e individuales y del examen final escrito se realizará según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos básicos del curso.
- Capacidad de utilizar el vocabulario académico adecuado para reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Presentación clara y correcta de ideas.
- Capacidad de establecer relaciones entre los diferentes temas.
- Uso de fuentes académicas.
- Capacidad de organizar los contenidos en una estructura coherente.
- Capacidad de comprender y usar correctamente los conceptos fundamentales.

El sistema de evaluación para los estudiantes que acuden al menos al 85% de las clases presenciales será el siguiente:

- 10% Participación en las actividades en las clases presenciales y en la plataforma virtual
- 40% Presentaciones grupales y/o trabajos grupales en las clases prácticas
- 50% Examen final tipo test

Para superar la asignatura es necesario aprobar la parte teórica y la parte práctica.

El contenido y desarrollo de los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia es obligatoria en el 85% de las clases, tanto teóricas, como prácticas. El uso regular de la plataforma virtual es obligatorio.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Christian Roith. Memory and Critique: Essays on the History of Education and School in Spain and Germany. Universidad de Almería. 2015.
- Alejandro Tiana Ferrer et al.. Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED. 2002.
- Antoni J. Colom (coord.). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ariel. 1997.
- Christian Roith. La teoría crítica en la pedagogía alemana y su recepción en España. Universidad de Alcalá. 2006.
- Antonio Sánchez Cañadas. Historia de la Escuela y del Sistema Educativo . Universidad de Almería. 2012.

Complementaria

- Escolano Benito, A. (coord.). Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 2007.
- Francesc Calvo Ortega. Escuela, espacio, poder. Estudios sobre educación y territorio. UOC. 2012.
- Negrín Fajardo, O., Vergara Ciordia, J.. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ramón Areces. 2006.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA ESCUELA Y DEL SISTEMA EDUCATIVO>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>
Centro de investigación MANES
- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
Sociedad Española de Historia de la Educación
- <http://www.ische.org>
International Standing Conference for the History of Education

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
iYEb8UUqvHBn4KWWs5Snjg==			