



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Intervención en Trastornos del Lenguaje y Alumnado con Dificultades		
Código de asignatura:	71036204	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
		Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
		Total Horas:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal
---------------------------------------	------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 214092	E-mail (institucional)	mandres@ual.es
Recursos Web personales	Web de Andrés Romero, Magdalena Pilar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==	PÁGINA	1/6



U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	4,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	18,5	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/6
			
U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se hacen necesarios para poder desarrollar investigaciones, asesoramientos y/o intervenciones dentro del campo de los Trastornos del Lenguaje y Alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, ya que tienen una importante incidencia en el alumnado de las distintas etapas educativas y su conocimiento, su valoración, así como la intervención psicoeducativa debe formar parte de la práctica habitual en el campo de la educación especial.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Trastornos del Desarrollo y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo y Psicología de la Educación.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos relacionados con las Bases Psicológicas de la Educación Especial, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Trastornos del Desarrollo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Superar el 50% de la troncalidad.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Capacidad para evaluar contextos
Capacidad de intervención en las NEE
Capacidad para generar nuevos conocimientos
Capacidad de evaluar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
Capacidad de aportar soluciones prácticas
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con la comunicación

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Comprender y dominar la terminología propia de los trastornos del lenguaje y las dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de la propia actividad diaria.
- Analizar procedimientos de evaluación e intervención
- Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==

PÁGINA

3/6



U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Trastornos del lenguaje		
Contenido/Tema			
	Tema 1. Dificultades del Lenguaje Oral Aproximación coceptual, evaluación e intervención.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		2,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
	Trabajo en equipo		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Búsqueda, consulta y análisis de la información.			
Bloque	Dificultades específicas de aprendizaje		
Contenido/Tema			
	Tema 2. Procesos de aprendizaje de la lectura y escritura. Aproximación conceptual, evaluación e intervención.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		2,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
	Trabajo en equipo		2,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Búsqueda, consulta y análisis de información			
Contenido/Tema			
	Tema 3. Proceso de aprendizaje de las matemáticas Aproximación conceptual, evaluación e intervención		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		2,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
	Trabajo en equipo		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Búsqueda, consulta y análisis de información			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/6
			
U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Los criterios para la evaluación del desarrollo de las competencias establecidas en la asignatura serán:

- Comprensión de ideas principales y dominio de la terminología apropiada
- Posicionamiento personal frente a textos
- Aplicación de conceptos trabajados
- Actitud positiva hacia el trabajo

Tales criterios se valorarán a través del trabajo y participación de cada estudiante a lo largo de la asignatura, la puesta en práctica de un proyecto grupal y su presentación oral y escrita.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(4)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(18,5)	80 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	0 %

Instrumentos de Evaluación

- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Cabe la posibilidad de realizar salidas fuera del aula para la asistencia y realización de actividades de interés sobre la materia. En ese caso, se especificarían a través de Aula Virtual.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==

PÁGINA

5/6



U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Apuntes de clase de trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje (material facilitado a través de Aula Virtual) (*Mercedes Fernández-Torres y Magdalena P. Andrés*) - Bibliografía básica
- Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil : descripción y tratamiento (*Jesús Jarque*) - Bibliografía básica
- Prevención de las dificultades de aprendizaje (*María José González Valenzuela*) - Bibliografía básica
- Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje [Recurso electrónico] : (Material de apoyo) Volumen I: dificultades de aprendizaje (*Gil Llarío, María Dolores*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Cuentacuentos : Programa de tratamiento para niños con dificultades lingüísticas (Trastornos del lenguaje y desventaja social) (*M Carmen Contreras (Coordinadora)*) - Bibliografía complementaria
- Manual de dificultades de aprendizaje (*María del Rosario Ortiz González*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INTERVENCION EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y ALUMNADO CON DIFICULTADES>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/dificultades-de-aprendizaje>
Escuela de Familias de la Junta de Andalucía
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>
Portal averroes de la Junta de Andalucía
- <http://revistas.um.es/rie>
Revista de investigación educativa
- http://almirez.ual.es/search-S4*spi/?searchtype=X&searcharg=trastornos+del+lenguaje&searchscope=1&sortdropdown=-&SORT=DZ&extended=0&
Revista de logopedia, foniatría y audiolología
- <http://www.redalyc.org/home.oa>
Sistema de Información Científica Redalyc

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/6
			
U2rhf/bkI7nxbyloAMU0ow==			