




GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Evaluación Institucional y Calidad Educativa		
Código de asignatura:	70492103	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:				Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Bernal Bravo, César		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	cbernal@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Bernal Bravo, César</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==	PÁGINA	1/6
				
8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	22,5	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	0,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	52,5	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

PÁGINA

2/6



8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La evaluación institucional y de programas en todos los niveles educativos es una tendencia a la búsqueda de la excelencia.

Las agencias nacionales y autonómicas son las promotoras de los planes y políticas de calidad en las instituciones públicas y en sus agentes.

Los modelos de excelencia en que se basan las políticas de calidad de las instituciones educativas y de sus agentes, están orientados hacia una concepción que debe ser conocida y debatida, así como las acciones que se llevan a cabo para su consecución.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con las materias de carácter básico

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Al principio de la materia se presentarán los conceptos básicos en el ámbito de la evaluación, proporcionando material adjunto a cada uno de esos términos para alcanzar su comprensión.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los propios del Master

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

M1: Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje

M3: Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes a sus alumnos

M7: Conocimiento y análisis del marco epistemológico de las didácticas

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Tener criterio personal sobre la Evaluaciones institucionales Diseñar una propuesta de evaluación institucional Elaborar instrumentos para la evaluación de programas

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

PÁGINA

3/6



8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	La evaluación como eje de la calidad educativa		
<b>Contenido/Tema</b>	Principios de la evaluación educativa		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado debe realizar lecturas recomendadas para cada una de las sesiones de clase, y desarrollar la pregunta a partir de esta, pues será necesario para su debate en clase.			
<b>Contenido/Tema</b>	Calidad y finalidades de la evaluación en la sociedad actual		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		4,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Preparar para el debate en clase, un caso propuesto en el aula siguiendo pautas compartidas.			
<b>Bloque</b>	Los discursos sobre excelencia y calidad		
<b>Contenido/Tema</b>	Sociedad estandarizada		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Otros	Análisis de casos	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Lectura de los textos seleccionados para su debate en el aula. Preparar en análisis de los casos para su discusión en el aula.			
<b>Contenido/Tema</b>	La búsqueda de la excelencia por la calidad		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,0
	Otros	Análisis de casos	1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Elaborar en equipo para su debate en clase, un esquema gráfico sobre palabras clave.			
<b>Bloque</b>	La colegialidad como base de la acción educativa		
<b>Contenido/Tema</b>	Los agentes en los procesos de evaluación		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		3,0
	Otros	Análisis de caso	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Preparar en equipo para su exposición el análisis de un caso semejante a su temática elegida			
<b>Bloque</b>	La evaluación de instituciones educativas y acción docente		
<b>Contenido/Tema</b>	La evaluación docente para la mejora de los centros		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Otros	Análisis de caso	4,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Preparar para su exposición y discusión los casos seleccionados			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==

PÁGINA

4/6



8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Como planteamiento básico serán objeto de evaluación las actividades teóricas, lectura obligatoria y prácticas que se lleven a cabo, en un escenario de participación activa en el aula. Para su seguimiento y asesoramiento individualizado de este trabajo por el docente, el alumnado usará los recursos de la plataforma de la universidad, o recursos externos.

Para la evaluación, y su correspondiente calificación final, el alumnado deberá de elaborar una reflexión original y personal sobre los contenidos tratados en la materia, y/o una evaluación institucional y/o docente

Los criterios para la evaluación y calificación serán

- \* Utilización y dominio de la bibliografía recomendada y comprensión de las ideas contenidas en ella.
- \* Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- \* Crítica razonada, fundamentación de los argumentos, profundidad en el análisis, etc.
- \* Organización personal y original de ideas y contenidos.
- \* Coherencia en el discurso, claridad expositiva y cuidado de los aspectos formales (citas bibliográficas y otras normas de los escritos académico-científicos)
- \* Calidad de los datos obtenidos en la investigación (en el trabajo práctico).

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 22,5 )	50 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 0 )	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(52,5)	50 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Otros: Entornos Personales de aprendizaje en la evaluación del alumnado

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Otros: Blog del alumnado

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

PÁGINA

5/6



8LVlh3mpBQfGinE3Cb/y2w==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Análisis Descriptivo de los Modelos de Auto-Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica y Media Aplicados en los Países de México, Argentina, España y Colombia. (Lozano, L. A. ) - Bibliografía básica
- Calidad de las universidades y orientación universitaria (Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (Coords.)) - Bibliografía básica
- Construcción de un instrumento de evaluación de la convivencia en aulas de secundaria interculturales. (Moreno, E. O., Ramírez, E. A., de Luna, E. B., Eisman, L. B., Fernández, M. C., López, J. E., ... & Fernández, M. T. ) - Bibliografía básica
- El Papel de las Familias en los Procesos de Evaluación Institucional de los Sistemas Educativos: un Análisis sobre la Visión de Expertos Educativos. REICE. (Armas, F. S., & Rosa, M. ) - Bibliografía básica
- Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. (Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. ) - Bibliografía básica
- EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS E IMPLICACIONES (EVALUATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND IMPLICATIONS). (Fernández, J. T., & Bueno, C. R.) - Bibliografía básica
- Evaluación de programas, centros y profesores. (Jiménez, B. (Ed.)) - Bibliografía básica
- Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. (Pérez, M. D. R. G.) - Bibliografía básica
- La evaluación institucional participativa y las competencias del gerente educativo. (Romero, R., Nava, N., & Barboza, L. ) - Bibliografía básica
- Valores en evaluación e investigación social (House, E. R. & Howe, K. R.) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- La voz del alumnado en los procesos de evaluación docente universitaria. (Alcaraz, N., Navas, M. F., & Sola, M. ) - Bibliografía complementaria
- Libertad, calidad y equidad en los sistemas educativos (buenas prácticas internacionales). IV Encuentros sobre Educación en el Escorial (UCM). (Tedesco, J. C., Sancho, M. A., Valle, J. y otros.) - Bibliografía complementaria
- Mejora continua y certificación internacional: Análisis del reformismo, simulación y desarrollo educativo. (Hernández, M. D. R. N., Sánchez, S. V., & González, P. I. R. ) - Bibliografía complementaria
- MODELOS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. (Monsalve, M. Á. Z., & Arteaga, J. C. ) - Bibliografía complementaria
- Usos de la evaluación del profesorado universitario en España. Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. (Muñoz, R. A. ) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EVALUACION INSTITUCIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA>

## DIRECCIONES WEB

- <http://www.aneca.es/>  
ANECA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==	PÁGINA 6/6



8LV1h3mpBQfGinE3Cb/y2w==