



GUÍA DOCENTE CURSO: 2020-21

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Educación Nutricional en el Aula de 0-6 años		
Código de asignatura:	17151113	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2020-21	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:

Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Coves Botella, Fuensanta		
Departamento	Educación		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	240		
Teléfono	+34 950015084	E-mail (institucional)	fcoves@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=504957565251555566		
Nombre	Cara Torres, Juana Beatriz		
Departamento	Educación		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	260		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	bcara@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535155485451534986		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Desde la formación del profesorado de infantil se debe contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas en la medida en que se aportan conocimientos, experiencias y sobre todo, se ayuda a construir actitudes y adoptar hábitos destinadas a llevar una vida más sana y saludable. Es ésta una recomendación de los organismos internacionales quienes han levantado la voz de alarma por el elevadísimo número de personas y en especial, niños y niñas, que padecen enfermedades relacionadas con malos hábitos en su alimentación. La escuela, en un trabajo conjunto con la familia, es el lugar idóneo para trabajar esta materia dado que los hábitos en alimentación se forjan precisamente en edades tempranas y van a tener repercusiones a lo largo de toda nuestra vida. La labor de la escuela consistirá en potenciar la participación, dentro del enfoque comunitario y funcional, promoviendo la convergencia de intereses y esfuerzos de los distintos estamentos sociales (escuela, familia, centros de salud, etc.). Capacitar a los futuros maestros y maestras para educar de forma integral a los niños y niñas en la etapa de infantil, para que conozcan los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable. Igualmente, formar al profesorado para que puedan detectar trastornos en la alimentación, el sueño, el desarrollo psicomotor o la atención que, inevitablemente, tendrían consecuencias en el grado de aprendizaje de los alumnos y alumnas. La adquisición de hábitos saludables en la edad escolar es decisiva para mantener y propiciar una buena salud en la etapa adulta. Se trata de incidir especialmente en las conductas, ya que estaremos sanos no por lo que sabemos sino por lo que hacemos.

Es fundamental enseñar a los alumnos y alumnas, desde edades tempranas, la importancia que tiene la alimentación y la actividad física en el mantenimiento de la salud, así como en el desarrollo emocional y psicosocial. El profesorado, en este sentido, desempeña un papel fundamental creando entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud. Los hábitos alimentarios adquiridos en estas etapas de educación Infantil y Primaria son decisivos en el comportamiento alimentario en la edad adulta, por ello se hace imprescindible colaborar con las familias para conseguir un desarrollo armónico de los niños y niñas. Mediante la educación nutricional se pretende mejorar el comportamiento alimentario de las personas, para que tengan una vida más sana y más plena, es decir, para que puedan alcanzar un estado de salud en su concepción más moderna y holística del término.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Se relaciona con la asignatura "Motricidad, salud y bienestar en la infancia" y junto con ésta forman parte del módulo: Infancia, salud y alimentación.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Esta asignatura se ofrecerá de forma presencial en los tres GD (A, B y C). Se requiere conocimientos previos informáticos a nivel de usuario (Word, powerpoint, Hojas de cálculo excell, etc) y conocimiento y manejo de la plataforma virtual de la UAL (WebCT). Se aconseja que el alumno/a disponga en casa de conexión rápida a internet o que haga uso de salas de ordenadores de la UAL para el envío de trabajos o bajada de recursos y o materiales disponibles en la webct de la asignatura.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exige para la matriculación en el Grado de Infantil

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Competencias Específicas desarrolladas

4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

4.2 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

4.3 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Promover la adopción de hábitos saludables y conocer la injerencia que sobre ellos tiene la publicidad destinada al público infantil.

4.4 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias y buscar su colaboración para la adecuada nutrición de los niños y niñas.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1.- Promover hábitos de vida saludable desde la infancia. 2.- Diferenciar el crecimiento y desarrollo infantil en las distintas edades pediátricas, así como sus diferentes necesidades. 3.- Comprender los conceptos básicos de Nutrición, así como la función de los principales nutrientes. 4.- Conocer la base de la alimentación y nutrición de un niño/a y sus diferentes requerimientos según las distintas situaciones fisiológicas. 5.- Conocer en qué consiste y aprender a diseñar dietas equilibradas (proporciones entre nutrientes), para mejorar nuestra salud y desarrollar al máximo nuestro potencial. 6.- Manejar tablas de composición de alimentos. 7.- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. 8.- Detectar posibles trastornos alimentarios a través del análisis de los hábitos y conocer sus consecuencias en la salud. 9.- Adoptar una actitud crítica frente a la publicidad y sus estrategias de marketing nutricional. Ser conscientes de su influencia en los estilos de vida poco saludables. 10.- Indagar y desmitificar nuestras creencias previas en Nutrición. Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación. 11.- Diseñar programas de intervención y/o propuestas didácticas para la educación nutricional en la escuela. Conocer diferentes estrategias de lucha contra la obesidad infantil. 12.- Colaborar con las familias y profesionales para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y niñas. 13.- Convertir la escuela en un entorno saludable que incline a la adopción de conductas promotoras de salud.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1.- **Importancia de la alimentación Infantil.** Calidad de vida en la edad pediátrica. Clasificación de las edades pediátricas. La alimentación del recién nacido. Recomendaciones para la introducción de alimentos en el primer año de vida

Tema 2.- **Influencia de los hábitos alimentarios en la Salud.** Principales enfermedades vinculadas a malos hábitos alimentarios. Cambios sociales y culturales en nuestro país. Nuevas tendencias en los hábitos alimentarios y sus consecuentes problemas nutricionales. ¿Cómo abordamos estos cambios nutricionales? Y mientras tanto, ¿qué ocurre en el mundo?

Tema 3.- **Salud, alimentación y nutrición.** Introducción. Alimentación y Nutrición. Objetivos de la Nutrición. Fundamentos de la dieta equilibrada. Guías alimentarias. La alimentación de los niños y niñas de 0-6 años. Diseño, planificación y ajuste de dietas.

Tema 4.- **Influencia social y de los medios de comunicación sobre los hábitos alimentarios.** Factores culturales en la alimentación. Análisis de las concepciones alternativas, mitos y falsas creencias sobre alimentación. Influencia de la publicidad en nuestros hábitos alimentarios. Etiquetado de los alimentos. Alimentos funcionales. Legislación publicitaria en España. Contrapublicidad.

Tema 5.- **La educación y la promoción de la salud en la escuela. Propuesta de intervención docente.** Campañas públicas para la educación nutricional. Consideraciones sobre la enseñanza y aprendizaje de las actitudes. Cómo trabajar la Ed. para la salud en la escuela. Guía para la elaboración de un proyecto pedagógico de educación y promoción de la salud.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

La metodología en los grupos docentes será interactiva, no unidireccional, promoviendo la reflexión de los y las estudiantes pero sobre todo, intentando formar personas con una gran capacidad crítica. Puesto que en última instancia lo que se persigue es que los alumnos y alumnas adopten hábitos saludables, trabajaremos el hecho de que puedan elegir entre seguir con conductas poco saludables, pero conociendo sus consecuencias, o adoptar otras más acordes con el concepto de salud. A las explicaciones del profesor se suman las preguntas del mismo o las de los estudiantes, creando debates útiles para evidenciar sus concepciones sobre la alimentación. En esta materia donde abundan los mitos y creencias, percatarse de los suyos y que evolucionen hacia concepciones más científicas es vital, si lo que queremos es modificar hábitos erróneos en su alimentación. De ahí también, la necesidad de aprender a diferenciar y manejar fuentes de información fiables. Crear un clima del aula sereno y donde se sientan confiados, es clave para que puedan participar abiertamente explicitando sus opiniones sobre cuestiones en las que todos tenemos experiencias. Durante las sesiones expositivas se promoverá en todo momento la participación e intervención del alumnado haciendo clases dinámicas, no pasivas, siendo ello más importante en cuanto que esta materia se desarrolla en el curso primero y el alumnado todavía debe amoldarse a su nueva realidad universitaria.

El contenido y profundidad de los temas se ajustará a las inquietudes y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión e interés.

En los grupos de trabajo será fundamental el aprendizaje cooperativo, el respeto a las opiniones diferentes, la búsqueda del consenso en los debates suscitados, la adopción de posturas éticas, pero sobre todo trabajaremos el desarrollo del espíritu crítico para la mejor comprensión del mundo que habitamos.

Se trabajará sobre búsquedas bibliográficas, visualización de documentales, manejo de tablas de alimentos, análisis críticos de documentos, análisis crítico de la publicidad y de la sociedad de consumo, debate de ideas, etc. para concluir con la adopción de posturas más acordes con unos buenos hábitos de salud.

Igualmente se trabajará el desarrollo de competencias profesionales para planificar, diseñar y actuar en las aulas combinado con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Para la planificación de los dos nuevos escenarios requeridos para el nuevo curso académico (2020-2021), A (multimodal) y B (virtual), contamos con cierta experiencia puesto que esta asignatura se desarrolla en el segundo cuatrimestre, justo cuando tuvo lugar el confinamiento y hubo que adaptarse a una nueva realidad no presencial de forma abrupta. En este sentido, la redacción de la adenda a la anterior guía docente, PACTADA con los estudiantes, fue de gran ayuda y solventó muchos de los posibles conflictos que pudieran surgir ante un cambio tan radical en las condiciones docentes y de relación entre los estudiantes y el profesorado.

Escenario A. Actividad académica multimodal.

El equipo docente de 1º de Infantil ha decidido que el porcentaje de presencialidad que aplicaremos al nuevo curso será del 50%, de tal modo que todos los grupos prácticos serán presenciales, mientras que en los grupos docentes 30h serán on line, a través de videoconferencia en la plataforma blackboard, y las restantes 15 h. serán presenciales en el aula, con la mitad del grupo docente y por tanto en sesiones alternas. Las semanas elegidas para la presencialidad son las 3 primeras, para ayudar al alumnado a que se integre en su nueva realidad universitaria y en su grupo de compañeros y compañeras y las 2 últimas para la resolución de dudas, propuesta de debates o cuestiones que hayan sido aplazadas durante las clases virtuales por requerir su mejor desarrollo presencialmente.

En este escenario, los grupos de trabajo apenas requieren cambios con respecto a lo previsto en el Título, por lo que primará un trabajo cooperativo en el alumnado donde el profesor/a actuará de guía proporcionando información y documentos cuando sea requerido y promoviendo así, un aprendizaje activo. Los ejercicios propuestos serán similares a los que se elegirían en una situación de normalidad aunque siempre preservando y considerando la seguridad sanitaria de los y las estudiantes. La entrega de los trabajos evaluables será preferentemente en clase, tanto en los ejercicios individuales como grupales, y si fuera justificado, se podrían enviar por correo electrónico del aula virtual o de la Universidad. En el caso de los grupos docentes, tanto en las sesiones presenciales como las virtuales, el alumnado dispondrá al inicio de cada Tema de las anotaciones y guías proporcionadas por el profesor/a que estarán localizadas en el área de contenidos del aula virtual. Ello facilitará la tarea expositiva pero sobre todo, que el alumnado pueda intervenir expresando dudas y opiniones.

Las tutorías se realizarán siempre on line, previa petición de los estudiantes a través del correo electrónico de la Universidad o correo del aula virtual y se podrán materializar a través de Google Meet, Skype, etc., bien individualmente o en grupo. Los alumnos y alumnas contarán también con un tablero de discusión en el aula virtual para cuantas cuestiones y temas deseen tratar.

Escenario B. Actividad académica no presencial.

En el supuesto de tener que llegar a este escenario, tanto la actividad de los grupos de trabajo como los docentes sería no presencial, lo que nos llevaría a algunos cambios.

El primero con respecto al Temario, que se vería modificado puesto que quedarían excluidos los últimos tres epígrafes del tema 5 tal y como ha ocurrido en este curso académico.

En cuanto a la metodología de los grupos docentes será íntegramente virtual a través de videoconferencia y, como en el anterior escenario, los alumnos y alumnas contarán con las anotaciones de clase facilitadas por el profesor/a en el área de contenidos del aula virtual. Se fomentará la discusión y debate a través del tablero de discusión con el que cuenta la plataforma blackboard.

Para los grupos de trabajo, se acomodarán los ejercicios a esta nueva modalidad virtual de modo que algunas de las prácticas propuestas en el escenario presencial, serán sustituidas por otros más acordes a la no presencialidad, pero siempre intentando mantener el trabajo cooperativo y el desarrollo del espíritu crítico del alumnado. Algunas de las actividades podrían ser individuales y para los debates se utilizarán chats de discusión en grupo. La entrega de los trabajos evaluables, tanto grupales como individuales, se hará a través de e.mail de la Universidad o correo del aula virtual y la defensa de esos trabajos grupales a través del aula virtual o sistemas que el propio alumnado elija. Como mínimo serán 4 y para su propuesta y concreción se utilizará la herramienta anuncios del aula virtual.

En cuanto a la realización y desarrollo de tutorías se mantendrá el mismo procedimiento y metodología que en el escenario A.

Por último, indicar que en estas circunstancias, donde todo el trabajo será virtual, se puede generar cierta inquietud y preocupación en los estudiantes, por ello la negociación con sus representantes puede ser de gran ayuda para resolver cuestiones que pudieran presentarse, especialmente en cuanto a la realización de algunos ejercicios prácticos.

En el caso de estudiantes con necesidades especiales, se establecerán planes adaptados cuando así lo necesiten y siempre en consonancia con la autoridad universitaria competente que así lo aconseje.

Actividades de Innovación Docente

En este proyecto de innovación docente se trabajan temas controvertidos, socialmente relevante, de forma cooperativa y colaborativa desde diferentes áreas de conocimiento utilizando como herramienta de trabajo las TIC a través de smartphones y tablets; concretamente, el uso de distintas aplicaciones para la realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de Chroma Key. Las producciones realizadas se difundirán a través de redes sociales con la finalidad de realizar debates entre el alumnado.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor

aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Crterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

La evaluación tiene por objetivo realizar un seguimiento y mejora de la enseñanza realizada por el profesor/a y de los aprendizajes del alumnado. Por esta razón, serán objeto de evaluación cuantas actividades teóricas y prácticas se lleven a cabo durante el curso, valorando especialmente la implicación y participación de los estudiantes en el desarrollo del programa y en la dinámica de las clases. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y acordes con la diversidad presente y las distintas necesidades de los y las estudiantes.

La calificación final se obtendrá del siguiente modo:

- Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura mediante prueba escrita de opción múltiple (50%).
- Diseño, realización y defensa de las actividades propuestas (algunas individuales, otras grupales), según los objetivos establecidos (40%). De entre todas las actividades, la que tendrá una mayor valoración es la evaluación y análisis de su propia dieta, de modo que hará media con el resto de prácticas.
- Participación asidua y original en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas, dónde se valorará asimismo, la exposición clara y ordenada de las ideas y la singularidad y buena presentación de los trabajos (10%).

Para superar la asignatura se requiere obtener, como mínimo, una puntuación de 4 en la parte teórica. Sólo en ese caso se ponderarán las tres partes (contenidos teóricos, participación y actividades obligatorias) para la nota final.

La asignatura tiene un carácter presencial (la asistencia será obligatoria, tanto para las actividades teóricas como prácticas) y, así es como está diseñada, tanto en su desarrollo y metodología como en su evaluación; por tanto, cualquier situación excepcional al respecto, deberá ser comunicada al profesorado antes de que finalice el mes de Febrero, con el fin de recibir orientaciones sobre el estudio de la materia y su evaluación.

De resultar imposible la asistencia, deberá justificarse, y los alumnos y alumnas deberán presentar al final del cuatrimestre al menos dos actividades prácticas: análisis crítico del documental Super Size Me y la evaluación de su dieta con propuestas de mejora. Obviamente, en estos casos, no podrán contar con el 10% de la presencialidad en la calificación final. Igual consideración tendrán aquellos alumnos y alumnas que no asistan a clase asiduamente (mínimo de asistencia 80%).

Actividad Académica Multimodal : escenario A

Para la evaluación de los y las estudiantes se aplicará una evaluación continua con examen final con los siguientes instrumentos y porcentajes:

* Prueba escrita de opción múltiple para la asimilación de contenidos teórico-prácticos que se llevará a cabo de modo presencial y que contabilizará el 50% del resultado final. Esta prueba no será selectiva de modo que no será necesario su superación para que pueda ponderarse con el resto de notas. Serán 30 preguntas de varias opciones y cada tres preguntas erróneas restará una acertada correctamente.

* Diseño, realización y defensa de las actividades prácticas propuestas de las que algunas serán individuales y otras grupales (40%). De entre todas las actividades, la que tendrá una mayor relevancia es la evaluación y análisis de su propia dieta, de modo que hará media con el resto de prácticas.

* Participación asidua y original en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas, donde se valorará asimismo, la exposición clara y ordenada de las ideas y la correcta presentación de los trabajos (10%).

En el caso del alumnado no presencial deberá justificarse adecuadamente y los alumnos y alumnas deberán realizar al final del cuatrimestre al menos dos actividades prácticas: análisis crítico del documental Super Size Me y la evaluación de su dieta con propuestas de mejora (40% de la nota final). La prueba escrita será la misma que realicen los alumnos presenciales y su valor (50%) también. Obviamente, en estos casos, no podrán contar con el 10% de la presencialidad en la calificación final. Igual consideración tendrán aquellos alumnos y alumnas que no asistan a clase asiduamente (mínimo de asistencia 80%).

Actividad Académica no Presencial: escenario B

Para la evaluación de los y las estudiantes se aplicará una evaluación continua con prueba final, los instrumentos y porcentajes serán los siguientes:

* Prueba escrita de opción múltiple para la asimilación de contenidos teórico-prácticos que se llevará a cabo de modo on line a través del aula virtual y que contabilizará el 50% del resultado final. Esta prueba no será selectiva de modo que no será imprescindible su superación para que pueda ponderarse con el resto de notas. Serán 30 preguntas de varias opciones y cada tres preguntas erróneas restará una acertada correctamente.

* Diseño, realización y defensa on line de las actividades prácticas propuestas que, como mínimo serán 4 ejercicios evaluables, de los que algunos serán individuales y otras grupales (50%).

Los criterios e instrumentos de evaluación descritos serán los mismos para la convocatoria extraordinaria, aunque con la particularidad de que se respetará en septiembre la nota del examen o de la parte práctica que hubieran sido superadas en junio.

En el caso de estudiantes con necesidades especiales, se establecerán planes adaptados cuando así lo necesiten y de acuerdo con la autoridad universitaria competente que así lo aconseje.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ángeles Carbajal Azcona. Manual de Nutrición y dietética. <https://www.ucm.es/nutricioncarbajal/>. 2013.
- Carlos Casabona. Tú eliges lo que comes. Paidós. 2º. 2017.
- Carrillo, B.. La alimentación infantil. Importancia de una educación alimenticia desde la escuela en los primeros años de vida.. Innovación y experiencias educativas, nº 15, 1-8. 2009.
- Cruz, M.. Manual de Pediatría. Ergón. 3ª. 2013.
- de Paz, P.. Alimentación, Higiene y Salud. Manual para maestros.. Unir. Logroño. 1ª. 2015.
- Díaz, C., Gómez, E.. Alimentación, Consumo y Salud. Estudios Sociales. Fundación La Caixa.. 2008.
- Jesús Román Martínez Álvarez. Manual de la Alimentación Equilibrada en el comedor escolar y en casa. CTO Editorial. 2009.
- Jesús Román Martínez Álvarez. Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar. Ergon. 2012.
- Magda Carlas. Inteligencia nutricional. Plataforma editorial.
- Ruiz, M.A.. El gran libro de la nutrición infantil.. Oniro, S.A.. 2008.

Complementaria

- Aitor Sánchez. Mi dieta cojea. Paidós. 8º. 2017.
- José M. López Nicolás. Vamos a comprar mentiras. Cálamo. 7ª. 2017.
- Mª Dolores Flores Bienert (coord.). La promoción de la salud: Una perspectiva pedagógica.. Nau Llibres. 2003.
- Martínez, J.R. y Polanco, I. (coords.). El libro blanco de la alimentación escolar. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U.. 2007.
- Matáix, J. y Carazo, E.. Nutrición para educadores. Diaz de Santos. Segunda. 2005.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17151113

DIRECCIONES WEB

- <http://>
Las direcciones web se encuentran en la plataforma virtual de la asignatura (webct)
- <http://www.institutotomas Pascualsanz.com/publicaciones/libros-ebooks/>
E-book del Instituto Tomás Pascual Sanz
- <http://www.fundaciondelcorazon.com/nutricion/biblioteca.html>
E-book gratis sobre nutrición y alimentación

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4D70-3834-7249P6B6F-6846	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	16/12/2020 11:34:04
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		