



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Los Procesos de Aprendizaje-Enseñanza en el Ámbito de la Salud		
Código de asignatura:	70352156	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Gutiérrez Cáceres, Rafaela		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	91		
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	rcaceres@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gutiérrez Cáceres, Rafaela		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/10



[ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	10,2
	• Sesiones de contenido práctico	10,2
	• Sesiones de grupo de trabajo	9,6
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

2/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura correspondiente a la materia específica "Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad" contribuye favorablemente a la formación del profesorado de educación secundaria, y en este sentido, su importancia se deriva de la relación que tiene con las competencias del perfil académico y profesional de la titulación vinculadas a la especialidad de Procesos Sanitarios dentro del área de Formación Profesional y ante la necesidad que existe de atender adecuadamente al alumnado desde una perspectiva reflexiva capaz de promover una actitud crítica para el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía, tal y como se prescribe en la Ley Orgánica de Educación y en la Ley de Educación de Andalucía.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

- Procesos y contextos educativos
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
- Sociedad, familia y educación
- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa
- Complementos de formación disciplinar en la especialidad de Procesos Sanitarios

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

En esta asignatura se deben desarrollar las siguientes competencias generales del Máster:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones (CG1)
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (CG2)
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada (CG3)
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes (CG4)
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible (CG5)
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (CG8)
- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor (CG12)
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

3/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz (CG13)

Asimismo, se pretende desarrollar las siguientes competencias específicas adaptadas a la especialidad de Procesos Sanitarios:

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes (CE33)
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo (CE34)
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos (CE35)
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes (CE36)
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (CE37)
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo (CE38)

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El desarrollo de las anteriores competencias requiere que los alumnos sean capaces de:

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica específica de las Ciencias de la Salud para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Diseñar actividades y unidades didácticas, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación.
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/10
			
ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Bloque I. Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica**Contenido/Tema**

Tema 1.1. Qué es lo que se espera del diseño curricular: enfoques conceptuales

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Contenido/Tema

Tema 1.2. Cómo concebir el diseño curricular en el ámbito de las Ciencias de la Salud: el proceso de investigación y acción

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Bloque Bloque II. Objetivos, competencias y contenidos**Contenido/Tema**

Tema 2.1. Los objetivos en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,8
	Proyecciones audiovisuales		0,2
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,2
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

5/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Evaluación de resultados		0,2
	Realización de informes		0,3
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Trabajo con textos o datos • Búsqueda y selección de material bibliográfico • Elaboración de informes, exposiciones y trabajos 			
Contenido/Tema			
	Tema 2.2. Las competencias en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,8
	Proyecciones audiovisuales		0,2
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,2
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Evaluación de resultados		0,2
	Realización de informes		0,3
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Trabajo con textos o datos • Búsqueda y selección de material bibliográfico • Elaboración de informes, exposiciones y trabajos 			
Contenido/Tema			
	Tema 2.3. Los contenidos en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,8
	Proyecciones audiovisuales		0,2
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,2
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Evaluación de resultados		0,2
	Realización de informes		0,3
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Trabajo con textos o datos • Búsqueda y selección de material bibliográfico • Elaboración de informes, exposiciones y trabajos 			
Bloque	Bloque III. Principios, métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje		
Contenido/Tema			
	Tema 3.1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las Ciencias de la Salud		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

6/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Contenido/Tema

Tema 3.2. Los medios y recursos didácticos en el ámbito de las Ciencias de la Salud

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Bloque

Bloque IV. Evaluación del aprendizaje

Contenido/Tema

Tema 4.1. Los criterios de evaluación en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Contenido/Tema

Tema 4.2. Los procedimientos de evaluación en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/10
			
ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==			

teórico	Clase magistral participativa		0,9
	Proyecciones audiovisuales		0,3
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Dudas o conflictos		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
	Resolución de problemas		0,2
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Evaluación de resultados		0,3
	Realización de informes		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/10
			
ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias, así como atendiendo a los siguientes criterios de evaluación:

- Comprensión y dominio de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones o debates en clase.
- Capacidad para analizar, relacionar ideas y de elaboración e integración personal de las mismas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
- Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos de la guía docente.
- Claridad expositiva: secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
- Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico.
- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.
- Asistencia, implicación y participación relevante y activa del alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(10,2)	50 %
	• Sesiones de contenido práctico	(10,2)	10 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(9,6)	10 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	30 %

Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros: Entrevista sobre el proceso de aprendizaje.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

9/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352156>

Otro material recomendado

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000): Didáctica, currículum y evaluación. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000): Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata
- ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (1994): Teoría y Desarrollo del currículum, Málaga: Aljibe
- ANIA PALACIO, J. M. (2007): Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- Arostegui, J. L. y Martínez Rodríguez (Coord.) (2008): Globalización, postmodernidad y Educación. Madrid. U. I. A./Akal.
- CABRERA PADILLA, M. (coord.) (2007): Actualización de las competencias profesionales: sanidad y formación profesional. Madrid: Instituto de Formación del Profesorado.
- CABRERIZO DIAGO, J. et al. (2008): Programación por competencias: formación y práctica. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- CARBONELL, J. (2001): La aventura de innovar. Madrid: Morata.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990): Enseñanza, currículum y profesorado, Madrid: Akal
- ELLIOTT, J. (1990): La investigación-acción en educación, Madrid: Morata
- ESCUADERO, J. M. (coord.) (1997): Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. Barcelona: ICE, Universitat de Barcelona, Horsori.
- FERNÁNDEZ BATANERO J.M. (2009) Un currículum para la diversidad. Madrid. Síntesis
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1992): Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud: una experiencia hospitalaria. Málaga: Aljibe.
- FRÍAS OSUNA, A. (2006): Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): El Currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1992): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata
- Jimeno, J. (2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Madrid, Morata.
- GINÉ, N. (2007): Evaluación en la educación secundaria: elementos para la reflexión y recursos para la práctica. Barcelona: Graó.
- HARGREAVES, A. (1999): Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona, Octaedro.
- HIGASHIDA HIROSE, B. Y. (2008): Educación para la salud. México, D.F.: Interamericana McGraw-Hill.
- PARCERISA, A. (2007): Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó.
- ROCHÓN, A. (1996): Educación para la salud: una guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson.
- SALLERAS SAN MARTÍ, L. (1990): Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.
- SERRANO GONZÁLEZ, M. I. (dir.; coord.) (2002): La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud. Madrid: Díaz de Santos.
- STENHOUSE, L. (1984) Investigación y Desarrollo del Currículum. Madrid: Morata.
- VV.AA. (2002): Qué educación secundaria para el siglo XXI? UNESCO/OREALC.

Direcciones Web

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/informacion-general>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/redfp.bienvenida/inicio>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>
- <http://www.adideandalucia.es/>
- <http://www.educacion.es/educacion/que-estudiar.html>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.educacion.es/portada.html>
- <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- <http://www.andaluciainvestiga.com/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
- <http://www.cuadernalia.net/>
- <http://www.isftic.mepsyd.es/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==

PÁGINA

10/10



ftxSKa0A6dMEH/n5kk+w5Q==