



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales I			
Código de asignatura:	19152203	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Jiménez Martínez, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	47		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Jiménez Martínez, María Dolores		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==	PÁGINA	1/7
				
FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos tienen en cuenta el conocimiento propio y específico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, disciplina que, con carácter teórico-práctico, recoge las aportaciones contextuales de las disciplinas psicopedagógicas para confluír en el campo de conocimiento a enseñar: las Ciencias Sociales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales II.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales y básicos de Ciencias sociales. Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural. Destrezas comunicativas básicas.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos específicos previos

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Específicas desarrolladas

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer las características epistemológicas del conocimiento en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza. Saber fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de las áreas curriculares en la Enseñanza Primaria. Analizar de forma reflexiva y crítica el currículum de Ciencias Sociales de Educación Primaria Desarrollar habilidades sociales y el pensamiento social crítico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

PÁGINA

3/7



FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Fundamentos del Conocimiento Social. Introduccion al curriculum social		
Contenido/Tema			
	Enseñar y aprender Ciencias Sociales. la didáctica de las Ciencias Sociales. Modelos de formación en didáctica en Ciencias Sociales. para la formación inicial de profesorado. El conocimiento social escolar.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Sesión de evaluación		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Realización de supuestos prácticos de situaciones de aula de Ciencias Sociales. Indagación de preconceptos previos sobre la didáctica de las CCSS y su enseñanza y aprendizaje.			
Contenido/Tema			
	Introduccion al curriculum social escolar. La enseñanza de la G ^a , la H ^a y otras Ciencias Sociales en Educación Primaria. la evolución del curriculum social desde la LGE hasta la LOE. El currículo de CCSS. Modelos curriculares en Ciencias Sociales. Aportaciones del área a las competencias básicas. La competencia social y ciudadana. Los contenidos del currículo.. Enfoque a partir de problemas sociales relevantes.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Realización de un informe: Análisis reflexivo del curriculum de Ciencias Sociales a partir del Decreto de Primaria y el Boletín de la Junta de Andalucía. Comparación. Nueva ley educativa. ¿Como afecta a las Ciencias Sociales			
Bloque	Finalidades educativas y formación del pensamiento social y crítico.		
Contenido/Tema			
	Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales en un mundo global. los cambios en un mundo global. repensar las finalidades. ¿Como se analizan las finalidades?. Problemas para definir las finalidades. Finalidades para la participación social		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Sesión de evaluación		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
	Realización de informes		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Realización informe sobre la competencia social y ciudadana . Alnlisis de casos donde se aplique el desarrollo de esta competencia. Contexto local y global			
Contenido/Tema			
	La formación del pensamiento crítico y las Ciencias Sociales. Capacidades para pensar la sociedad. l. RaLa complejidad socia.. El relativismo del conocimiento. El tratamiento de la información social. pensamiento crítico. Obstáculos para su desarrollo. Cómo enseñar a pensar críticamente		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		3,0
	Debate		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Se iniciara en este tema un proyecto de trabajo sobre un tema socialmente relevante -que se negociara a partir de un tema de interés para el alumnado- . Se contextualizara el proyecto a partir de un cortometraje y se definirán las pautas a seguir. El alumnado buscará información y desarrollará capacidades de tratamiento de la información.			
Bloque	Los contenidos sociales, históricos y geograficos en el curriculum.		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

PÁGINA

4/7



FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

Contenido/Tema			
Los contenidos sociales, históricos y geográficos en el currículum. Selección de contenidos para su enseñanza. Los procedimientos y los valores. Nuevos contenidos y enfoques: temas controvertidos y ocultos en el currículum			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		3,0
	Trabajo de campo		2,0
	Trabajo en equipo		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Se continua con el proyecto de un problema socialmente relevante. Analisis de enfoque epistemológico y curricular. Diseño del proyecto didáctico. Secuenciación de actividades de enseñanza y aprendizaje. Evaluación. Se plantea como opción una salida didáctica que complete la formación sobre contenidos del currículum para Primaria, en este caso a un espacio museístico			
Contenido/Tema			
La perspectiva de genero en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El género como categoría de analisis. El género en los contenidos del currículum. la invisibilidad de las mujeres en los contenidos escolares. `Propuestas didácticas para incorporar a las mujeres en currículum.			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		6,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Se trabajara con el proyecto de trabajo sobre el problema social relevante incorporando la perspeectiva de género. Analisis de casos de mujeres. invisibilidad en el pasado y presente de la historia y de los espacios.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/7
			
FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería, Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), 1. La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios.
- Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia.
- Análisis comprensivo de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado en las informaciones y debates.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva del curriculum social.

PROCEDIMIENTO E ITEMS DE EVALUACIÓN:

*MATERIA TEÓRICA: Exámen teórico; Asistencia y participación en las clases de grupo docente.

*MATERIA PRÁCTICA: ; Cuaderno de prácticas; Informes de salidas de campo si las hubiese.

*Las actuales enseñanzas de Grado recogen la participación activa de los estudiantes en las sesiones de grupo reducido. En caso de no asistencia por causa justificada se negociara con el alumno el sistema de evaluación.

NOTA IMPORTANTE: Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	60 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	10 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia a las clases teóricas y prácticas se tendrá en cuenta en el proceso de seguimiento del aprendizaje, llevándose a cabo un control de la presencia de cada alumno/a mediante cuadrante y firma de asistencias en las clases de grupos prácticos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

PÁGINA

6/7



FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria (*Hilary Cooper*) - Bibliografía básica
- Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. (*Santisteban, A. y Pagés, J. (coords.)*) - Bibliografía básica
- Enseñar història a Primària (*Jacqui Dean*) - Bibliografía básica
- Enseñanza y aprendizaje de la historia (*H. Pluckrose*) - Bibliografía básica
- Más de 100 ideas para enseñar historia (*MURPHY*) - Bibliografía básica
- Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales (*Artur Parcerisa, Joan Santacana, Carme Barba y otros*) - Bibliografía básica
- 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia (*Maria Feliu, F. Xavier Hernández Cardona*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Didáctica de la guerra civil en España (*MARIA FELIU TORRUELLA*) - Bibliografía complementaria
- Las personas refugiadas (*MADDOCKS*) - Bibliografía complementaria
- Trabajo infantil (*Stearman*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>
Página profesional de profesorado de CC.SS.
- <http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es>
Página Junta de Andalucía
- <http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html>
Pág. Ministerio de Educación
- <http://www.ub.es/histodidactica>
Didáctica de la Historia Universidad de Barcelona
- <http://www.educahistoria.com>
Historia y educación

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==

PÁGINA

7/7



FU/TRSea6DUnLkGkB8jdyQ==