




## GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia de la Psicología		
Código de asignatura:	14101101	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950 214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Alvarez Gómez, Roberto</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8
			
V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==			

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0	
	• Grupo Docente	27,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

PÁGINA

2/8



V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

'Ninguno de nosotros puede escapar de la historia.... La historia no puede obviarse; las opciones son que la historia sea un determinante consciente de nuestra conducta como psicólogos, o permitir que ésta nos influya inconscientemente. No hay otra alternativa.' Watson, R.I.(1966). The role and use of history in the psychology curriculum. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 2, 64-69

'Siempre he sido de la opinión de que el psicólogo experimental requiere refinamiento histórico dentro de su propia esfera de trabajo, conocimiento sin el cual verá el presente en una perspectiva distorsionada: confundirá hechos y puntos de vista antiguos con nuevos, y será incapaz de evaluar la significación de nuevos movimientos y métodos. En este asunto es difícil insistir demasiado. Un refinamiento psicológico que no tiene un componente de orientación histórica no me parece refinamiento en absoluto.' Boring, E.G. (1978/1929). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas.

Estas citas de los historiadores de la psicología Robert Watson (1909-1980) y Edwin G. Boring (1886-1968) refleja la enorme importancia que tiene el conocimiento histórico de la disciplina para el alumno. Responder a la pregunta 'qué es la psicología' solo se puede contestar desde el entendimiento y conocimiento de su construcción histórica. La historia de la psicología permite entender la continuidad de las ideas y prácticas psicológicas desde la antigua Grecia hasta la actualidad, el papel que ocupa la psicología en el contexto general de la ciencia y la sociedad. El conocimiento de nuestro pasado nos hace más críticos y humildes con nuestras propias ideas y más tolerante con las diversas teorías y prácticas de la Psicología.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Fundamentos de Psicología.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se necesitan conocimientos previos.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

### Competencias Específicas desarrolladas

Conocer la evolución histórica de la psicología

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología

Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas

Tener interés por la cultura y el conocimiento

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica

Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Objetivos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

PÁGINA

3/8



V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

Cognitivos. Conocer los antecedentes de la Psicología. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han hecho contribuciones a la disciplina Explicar el motivo de los cambios en objeto, método y objetivos. Explicitar los supuestos epistémicos de cada modelo. Conocer las influencias mutuas entre escuelas.

Procedimentales. Familiarizarse con metodologías historiográficas. Proporcionar y saber manejar herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo.

Actitudinales. Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología

#### Resultado del Aprendizaje

El alumno debe ser capaz de: describir las distintas opciones a la hora de escribir una historia de la psicología. Conocer y comprender a qué llamamos ciencia y si la psicología es o no una ciencia. Conocer y reflexionar sobre las preguntas y desafíos científicos de la psicología

El alumno debe conocer y comprender las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia. Entender el significado del cambio en la comprensión de la naturaleza de los filósofos jónicos respecto a sus antecesores. Analizar las diferencias entre las psicologías de Platón y Aristóteles. Proyectar la influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología

El alumno debe ser capaz de caracterizar las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología. Conocer las posiciones de los distintos autores y entender sus ideas sobre el conocimiento y la psicología. Comparar las distintas posiciones racionalistas y empiristas: Integrar las distintas posiciones: la mente pasiva de la tradición británica versus la mente activa alemana

El alumno debe ser capaz de: describir y entender el papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología. Comprender la lógica del descubrimiento del esquema sensoriomotor y de las primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro

El alumno debe conocer el contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental. Conocer, entender y aplicar la psicología wundtiana de la conciencia. Conocer los movimientos posteriores en la psicología alemana: la escuela de Wurzburg, la psicología estructural, la psicología de la Gestalt y la Psicología del acto

El alumno debe ser capaz de describir la influencia de Darwin sobre la psicología Conocer los autores y características de la psicología funcionalista. Contrastar la psicología estructuralista con la psicología funcionalista. Analizar el problema de la conciencia desde las distintas perspectivas estudiadas anteriormente.

El alumno debe ser capaz de comprender la evolución histórica de una psicología de la conciencia hacia una psicología sin conciencia. Analizar las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo. Conocer, entender y aplicar los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas. Diferenciar los distintos tipos de conductismo. Comparar y relacionar los puntos de vista del conductismo metodológico y el cognitvismo

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

PÁGINA

4/8



V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE I: ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA? LA RESPUESTA DESDE LA HISTORIA, LA FILOSOFÍA Y LA CIENCIA		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		4,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<p>1. Estudio de los contenidos del tema</p> <p>2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología</p> <p>Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como maximo 10 minutos.</p>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	2.ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN LA MEDICINA Y FILOSOFÍA GRIEGA		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<p>1. Estudio de los contenidos del tema</p> <p>2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología</p>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	3. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DENTRO DE LA FILOSOFÍA EN LOS SIGLOS XVI, XVII Y XVIII. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN EL RACIONALISMO Y EL EMPÍRISMO		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<p>1. Estudio de los contenidos del tema</p> <p>2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología</p>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	4. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DENTRO DE LA FISIOLÓGÍA		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<p>1. Estudio de los contenidos del tema</p> <p>2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología</p>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE II: DE LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA HASTA LA ACTUALIDAD</b>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

PÁGINA


5/8



V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

Contenido/Tema			
5. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
Contenido/Tema			
6. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA APLICADA			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
1. Estudios de los contenidos del tema			
2. debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
Contenido/Tema			
7. LA INFLUENCIA DEL EVOLUCIONISMO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA. LA PSICOLOGÍA DE LA ADAPTACIÓN Y DEL APRENDIZAJE			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
Contenido/Tema			
8. LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: LA CIENCIA COGNITIVA			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La organización docente de esta asignatura requiere de la presencia y participación activa de los estudiantes. Ello hace que su asistencia a clase sea exigible en los grupos de trabajo para el debate/ seminarios y voluntaria (e incentivada) a las sesiones del grupo docente y tutoriales. A continuación se señala cómo se realizará la evaluación de la participación en las distintas actividades, y la calidad de las aportaciones realizadas por cada alumno/a.

ASPECTO EVALUADO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MÍNIMA*
Seminarios/debate/cuestiones	3	
Examen final	7	3,5

\*Si no se alcanza la puntuación mínima señalada en cada una de estos dos aspectos fundamentales para la evaluación del curso, éste se considerará como no superado.

El examen final cubrirá toda la materia del curso incluida en el programa y tendrá la forma de una prueba objetiva con respuestas de opción múltiple. Este examen se realizará en la fecha prevista para la convocatoria ordinaria.

El curso se superará cuando se alcance una puntuación igual o superior a 5, siempre y cuando se hayan alcanzado también las puntuaciones mínimas exigibles en los dos aspectos fundamentales de la evaluación.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 4 )	2 %
	• Grupo Docente	( 27 )	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	48 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

PÁGINA

7/8



V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- HISTORIA DE LA PSICOLOGIA (LEAHEY, THOMAS H.) - Bibliografía básica
- Historia de la psicología (Leahey, thomas) - Bibliografía básica
- INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (B.R. HERGENHAHN) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Historia de la Psicología (Mueller, Ferdinand Lucien) - Bibliografía complementaria
- Historia de la Psicología (Hothersall, David) - Bibliografía complementaria
- Historia de la psicología moderna (Goodwin, James) - Bibliografía complementaria
- Historia de las ideas psicológicas (Carpintero, Helio) - Bibliografía complementaria
- Personajes para una historia de la psicología en España (Saiz, Milagros y Saiz, Dolores (Coord.)) - Bibliografía complementaria
- Psicología: Historia y sistemas. Lecturas (Brennan, James F.) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL


Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14101101>

### DIRECCIONES WEB

- <http://psychclassics.yorku.ca/>  
*Textos clásicos completos de autores significativos de la Historia de la Psicología.*
- <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/mente/descartes/indice.html>  
*Mente y Cuerpo: de Descartes a James*
- <http://people.stu.ca/~cheiron/main/>  
*CHEIRON: the international society for the history of behavioral and social sciences*
- <http://ahp.apps01.yorku.ca/?tag=apa&paged=2>  
*Advances in the history of psychology*
- [http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/servicios/servicio/BIBLIO\\_INV\\_SEXENIOS](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/servicios/servicio/BIBLIO_INV_SEXENIOS)  
*Ayuda a la investigación. Publicar y citar. Biblioteca Nicolás Salmerón.UAL*
- <http://www.sehp.org/>  
*SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8
			
V/AxmnDsA0wHLT0SU+6sug==			