



GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Igualdad de Género y Educación			
Código de asignatura:	17103310	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2010)	
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Optativa	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Grado en Educación Primaria (Plan 2010)	Grado	Optativa	3	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	González Moreno, María José		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	301		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	mgm302@ual.es
Recursos Web personales	Web de González Moreno, María José		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrKBJDA0I/ijE4mJh0w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



C4QMrKBJDA0I/ijE4mJh0w==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Educar en igualdad entre niñas y niños es contribuir para que sea posible una sociedad más justa y pacífica, asentada en el respeto de los derechos humanos y en las libertades ciudadanas. Esta asignatura contribuye a desarrollar una actividad profesional basada en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres. Es un factor de calidad en la evaluación de la actividad universitaria.

Esta asignatura es de interés para: Desarrollar competencias profesionales que permitan la intervención educativa en materia de igualdad y no discriminación y formar en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género. Educar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Educar en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Detectar la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas. Fomentar las actitudes encaminadas al ejercicio de la igualdad de derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas las materias incluidas en el Plan de Estudios de la Titulación.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No son necesarios.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existe requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Específicas desarrolladas

TEI13 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

TEI15 Conocer los fundamentos de atención temprana

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 La elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio UAL3 Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. UAL4 Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). UAL5 Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. UAL6 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales UAL8 Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. UAL10 Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa TEI13 Que el/la estudiante comprenda los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar TEI 15 Que el/la estudiante conozca los fundamentos de atención temprana

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrkBJDA0I/iJE4mJh0w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

C4QMrkBJDA0I/iJE4mJh0w==

PÁGINA

3/7



C4QMrkBJDA0I/iJE4mJh0w==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	BLOQUE I. INTRODUCCIÓN		
Contenido/Tema	TEMA 1. CONCEPTOS Y TEORÍAS SOBRE GÉNERO. Identidad sexual e identidad de género. Los roles de sexo-género. Patriarcado, estratificación de género y sexismo. Los nuevos movimientos femiistas.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Realización de ejercicios		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE II. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Contenido/Tema	TEMA 2. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS REDES FAMILIARES. Los roles familiares: cambio y diversidad. La orientación sexual de las personas. Sexualidad y métodos anticonceptivos. La socialización familiar desde la perspectiva de género.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,5
	Realización de ejercicios		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema	TEMA 3. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA. La transmisión de roles en el sistema educativo. El papel de los medios de comunicación. El uso no sexista del lenguaje. Educación afectivo-sexual y coeducación. Juegos y deportes en igualdad. Mujer y ciencia: currículos escolares y TIC. La coeducación hoy.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,5
	Demostración de procedimientos específicos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE III. EL GÉNERO EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN		
Contenido/Tema	TEMA 4. IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. Derechos humanos, igualdad y educación. Intersección de las categorías sexo raza y clases. La convivencia pacífica en la escuela.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE IV. INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN		
Contenido/Tema	TEMA 5. INVESTIGACIÓN DE GÉNERO EN LA ESCUELA. Indicadores de igualdad de género en la escuela. El uso de la encuesta en las investigaciones de género. Las técnicas de investigación cualitativa.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Trabajo en equipo		1,5

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrbKBJDA0I/iJE4mJh0w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

C4QMrbKBJDA0I/iJE4mJh0w==

PÁGINA

4/7



C4QMrbKBJDA0I/iJE4mJh0w==

Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
TEMA 6. PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL. Las políticas de igualdad en educación. El papel de las administraciones públicas en la intervención social. Experiencias para la igualdad en los colegios. Intervenciones no gubernamentales			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,5
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/7



C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

1. Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes a través del aula virtual, evaluaciones, asistencia a seminarios y participación en clase. Calificación 0-4 puntos. Evaluación de competencias: CB2, CB4, UAL3, TEI13, TEI15.
2. Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Para evaluar esta asignatura deben entregarse todos los trabajos y prácticas recogidas en la Webct. Calificación 0-6 puntos. Evaluación de competencias: CB1, CB3, UAL4, UAL5, UAL6, UAL8, UAL10.
3. Pruebas orales y escritas para el alumnado que supere la opción de evaluación continua durante el cuatrimestre.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	70 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	0 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Memoria.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==

PÁGINA

6/7



C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Feminismo para principiantes (*Nuria Varela.*) - Bibliografía básica
- Género y educación : la escuela coeducativa (*M Luisa Abad...[et al.]*) - Bibliografía básica
- Género y educación : reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo (*Sandra Acker*) - Bibliografía básica

Complementaria

- VI JORNADAS GÉNERO Y EDUCACIÓN LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DEL CUERPO FEMENINO: DESAFÍOS PARA UNA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI (*Ma Lourdes Espinilla Herrarte; José Luis Hernández Huerta*) - Bibliografía complementaria
- Desigualdades, género y educación básica (*Miryam Carreño*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=IGUALDAD DE GENERO Y EDUCACION>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/7
			
C4QMrkBJDA0I/ijE4mJh0w==			