



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Pers. con Defici., Discapac., Minusva. y Necesid. Educ. Espec. Aclarac.al Entramado Concept.y Termin		
Código de asignatura:	71031101	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA


Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/5



TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La intervención en el ámbito de las personas con discapacidad requiere un conocimiento previo de la realidad sobre la que se va a intervenir. Pero no solo eso, se hace preciso consensuar, aclarar delimitar los conceptos, ideas, clasificaciones de manera que todas las personas implicadas por decirlo de una manera directa "hablen el mismo idioma".

Efectivamente no es un tema valadé, la definición conceptual de algunas situaciones obedecen en muchos casos a posiciones ajenas al propio ámbito de intervención, conceptos llamados populares y no exenta en determinados casos de algo de marginalidad o riesgo de exclusión.

Por tanto se hace necesario revisar la conceptualización, su evolución, su adaptación a las nuevas tendencias y posicionamientos sociales. Relacionar estos conceptos con las nuevas realidades sociales y su desarrollo normativo. Para finalmente encajar todo ello en un nuevo modelo más orientado hacia la convivencia sin barreras que hacia una inclusión sin medios para que esta sea adecuada.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Es transversal a todas las materias

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la educación especial. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Identificar las ideas clave del movimiento de Educación para Todos (UNESCO) Relacionar al colectivo con discapacidad dentro de los grupos vulnerables en riesgo de exclusión social Conocer los conceptos clave en la atención a la diversidad derivada de una discapacidad Conocer la normativa, su evolución y aplicabilidad a la realidad social Relacionar los conceptos clave con las realidades escolares actuales Identificar y distinguir los modelos segregado, integrador e inclusivo Respetar y valorar la diversidad como un valor social

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

PÁGINA

2/5



TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenido teórico:

- Tema 1. Educación para todas las personas.
- Tema 2. Concepciones sobre la discapacidad: Evolución histórica
- Tema 3. Modelos de atención a la discapacidad en el ámbito escolar
- Tema 4. Condiciones y características del modelo inclusivo
- Tema 5. Competencias docentes para el modelo de educación inclusiva

Contenidos prácticos:

- Bloque I. Desarrollo normativo
- Bloque II. Adaptación de la guía para la inclusión (Index for inclusión)


Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. Concretamente haremos: Visionado de vídeos y comentarios. Búsqueda de documentación. Solución de casos propuestos. Elaboración de reflexiones sobre los temas abordados. Diálogos y discusión en grupo. Apoyándonos en las metodologías activas, haremos uso tanto en el ABP como en el método del caso. De igual manera conformaremos grupos de discusión en torno a temáticas emergentes relacionadas con la temática de la materia

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5



TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Conocimiento de conceptos básicos

Relacionar los conceptos con situaciones reales

Identificar las características básicas de una escuela inclusiva

Conocer las competencias docentes clave para la respuesta al alumnado con discapacidad

Instrumentos:

Portafolios del alumno/a

Reflexiones teóricas

En caso de no superar más del 75 % de asistencias se realizará prueba escrita con carácter teórico - práctico

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

PÁGINA

4/5



TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ortiz Jiménez, Luis y otros. Educación Inclusiva: Una utopía posible Volumen I. enfoques educativos. 2015.
- Gutierrez, Prudencia y otros. La escuela Inclusiva desde la Innovación docente. Catarata. 2012.
- Gine, Climent y otros. La educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Horsori. 2013.
- Torres González, José A, Director de la revista. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva.
- Ainscow, M.. Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea. 2014.
- Ortiz Jiménez, Luis. Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia. Octaedro. 2017.

Complementaria

- Ainscow, M.. Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Narcea. 2001.
- Echeita, G.. Educación para la inclusión o Educación sin exclusiones. Narcea. 2006.
- Booth. Guía para la educación inclusiva. FUHEM. 2016.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PERS. CON DEFICI., DISCAPAC., MINUSVA. Y NECESID. EDUC. ESPEC. ACLARAC.AL ENTRAMADO CONCEPT.Y TERMIN>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



TPNafiJAUpHPkFF4xm23DA==