



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia		
Código de asignatura:	70352135	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Jiménez Martínez, María Dolores		
Departamento	Didáctica Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ed. Física-Deportiva		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	25		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Jiménez Martínez, María Dolores		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==	PÁGINA	1/8
/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	10,0
	• Sesiones de contenido práctico	12,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	8,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

PÁGINA

2/8



/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El objetivo de esta asignatura del módulo de Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, es dotar a las personas que han optado por la profesión docente de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para desarrollar las competencias que debe tener una persona profesional de la educación en este nivel educativo. En concreto, esta asignatura tiene como objetivo aprender a enseñar Historia en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a través del desarrollo de las competencias docentes.

Resulta imprescindible completar la formación teórica en la formación inicial del profesorado de historia, con una vinculación al conocimiento práctico del que realmente se enseña y lo que se debe enseñar y aprender en las aulas de la Educación Secundaria, en bachillerato y en formación profesional. Estos conocimientos comprenden un campo mucho más amplio del que un alumno universitario adquirió en la titulación académica de origen.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas. practicum.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que derivan de una actitud abierta e interés por la indagación de los problemas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la etapa obligatoria de secundaria y en bachillerato

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado " Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas"

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

CE34. Transformar el currículo de Ciencias Sociales en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Historia.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

PÁGINA

3/8



/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

1. Conocer las bases conceptuales de la Didáctica de la Historia para que fundamenten de forma crítica y razonada la enseñanza de la historia, para reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica docente.
2. Analizar el currículum de Ciencias Sociales, específicamente referido ámbito de los contenidos sociales e históricos en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
3. Conocer las problemáticas sobre la selección y secuenciación de contenidos.
4. Detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica, la conciencia histórica y la memoria, así como la interpretación de fuentes históricas.
5. Adoptar una posición reflexiva y crítica de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.
6. Asumir como propias algunas **pautas metodológicas** que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales e Historia.
7. Aproximarse a una **concepción global de la evaluación formativa**, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
8. Fomentar en el alumnado que sean "**usuarios críticos**" de los **materiales didácticos disponibles** para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas
9. Realizar **diseños de secuencias de actividades de enseñanza**, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
10. Empezar a construir un **modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a"**, teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un **proceso continuado de formación**, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/8
			
/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA DIDACTICA DE LA HISTORIA.
---------------	---

Contenido/Tema

	<p>TEMA 1. Tendencias epistemológicas en la enseñanza de la historia.</p> <p>TEMA 2. Finalidades educativas en la enseñanza de la historia. La formación del pensamiento histórico.</p> <p>TEMA 3. Los contenidos en la enseñanza de la historia. Los problemas relevantes. las cuestiones socialmente "vivas". Revisión desde una perspectiva de género.</p> <p>TEMA 5. Metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>TEMA 6. La evaluación en la enseñanza aprendizaje de la historia.</p>
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		4,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		4,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		2,0
	Resolución de problemas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Bloque	BLOQUE 2. DIFICULTADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
---------------	---

Contenido/Tema

	<p>TEMA 7. EL APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO. LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD</p> <p>TEMA 8. LA INTERPRETACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS</p>
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Estudio de casos		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Bloque	BLOQUE 3- PROYECTOS Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
---------------	--

Contenido/Tema

	<p>TEMA 8. EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO</p> <p>TEMA 9. MANUALES ESCOLARES Y MATERIALES DIDACTICOS INNOVADORES</p> <p>TEMA 10. DISEÑO Y DESARROLLO DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</p>
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido práctico	Estudio de casos		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		6,0
Sesiones de grupo de trabajo	Trabajo en equipo		4,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

PÁGINA

5/8



/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo.

La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(10)	20 %
	• Sesiones de contenido práctico	(12)	20 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(8)	20 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

PÁGINA

6/8



/QkVS9GnF8eRxmzj15QqrA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352135>

Otro material recomendado

ÁVILA, R.M.; LÓPEZ, R. y FERNÁNDEZ, E. (eds.) (2007): Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coord.); COMES, P.; QUINQUER, D. (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE-Horsori.

BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coords.) (1998): Guías Praxis para el profesorado de E.S.O.: Ciencias Sociales. Barcelona: Praxis.

CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1997): Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona: Pomares-Corredor.

CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998): Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid: Akal.

PÉREZ GARZÓN, J. S.; MANZANO, E.; LÓPEZ FACAL, R. y RIVIÈRE, A. (2000): La gestión de la memoria. La Historia de España al servicio del poder. Barcelona: Crítica.

PLUCKROSE, H. (1993): Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: M.E.C.Morata.

QUINQUER, D. (2004): Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40, 7-22.

ROZADA, J.M. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid: Akal.

TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: ICE / Graó.

Fontana, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica.

López Facal, Ramón (1997). «La práctica de la evaluación aplicada al Área de Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria». En Salmerón Pérez, Honorio (ed.), 1997; Evaluación Educativa. Grupo Editorial Universitario. Granada, pp. 371-397.

Carreras y Forcadell (eds) Usos Públicos de la Historia. Madrid: Marcial Pons / PUZ

Murphy, J. (2007) 100 + ideas for a Teaching History. London, Continuum.

Phillips, I. (2008) Teaching History. Developing as a Reflective Secondary Teacher. London, SAGE Publications.

FERNÁNDEZ, A., (Coord.) (2001): Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales, Síntesis, Madrid

GALINDO MORALES, R. (1997): La enseñanza de la historia en educación secundaria: una perspectiva desde el profesorado que imparte, Algaida, Sevilla.

TRIBO TRAVERÍA, G. (2005): Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia, ICE, Horsori, Barcelona.

HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSE4T, M., CABA, A.- Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género. Octaedro, Barcelona, 2003.

Direcciones Web

Sitios en la red de interés para el profesorado de Ciencias Sociales:

Para localizar recursos educativos:

Consejería de Educación Junta de Andalucía <http://www.averroes.es/>,

Histodidáctica (Prof. Dr. Joaquim Prats): <http://www.ub.es/histodidactica>

Fundación 10 de Marzo: <http://www.f10m.org/historia/redearquivos.php>

WebQuest (Metodología): <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/index.htm>

Revistas españolas de didáctica de las Ciencias Sociales:

Revista Iber: <http://iber.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=10>

Revista Enseñanza de las Ciencias Sociales: <http://161.116.7.34/publicacions01/revistes.htm>

Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales: <http://centros.uv.es/web/departamentos/D90/valenciano>

Revista Conciencia Social: http://www.fedecaria.org/quees_conc_social.htm

Grupos y asociaciones de profesorado de ciencias sociales:

Grupo Eleuterio Quintanilla (Asturias): <http://www.equintanilla.com/>

Grupo Fedecaria: <http://www.fedecaria.org>

Grupo Gea-Clio (Valencia): <http://www.naullibres.com/html/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=2>

Grupo Sine Nomine (Galicia): <http://www.blogoteca.com/sinenomine/>

Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de Ciencias Sociales: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

Historia a Debate: <http://www.h-debate.com/>

Le Cartable de Clío (Revue suisse sur les didactiques de l'histoire. Ed. Antipodes)

Mundus (Revista di didattica della storia. Palumbo Ed.)

Teaching History (Journal of the Historical Association, UK)

Sitios web sobre enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en inglés:

Teaching Ideas: <http://www.teachingideas.co.uk/history/contents.htm>

Center for Teaching History with Technology: <http://thwt.org/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxxmzjl5QqrA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

/QkVS9GnF8eRxxmzjl5QqrA==

PÁGINA

7/8




/QkVS9GnF8eRxxmzjl5QqrA==

Centre for the Study of Historical Consciousness (Canadá): <http://www.histori.ca/benchmarks/>
H-Teach (Teaching history in the University): <http://www2.h-net.msu.edu/~teach/>
Teaching History with Technology: <http://thwt.org/>
Teaching American History: <http://www.ed.gov/programs/teachinghistory/index.html>
Interactive Teaching Resources History and Social Sciences: <http://www.h-net.org/~envision/interact/history.html>
Journal of Social Studies Research (artigos): http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3823/
Social Studies (sources): <http://www.indiana.edu/~socialst/>
Council of Europe- Education (History Teaching website): http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/default_EN.asp

Sitios web sobre enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en francés:
Situations-problèmes (también en español): <http://situationsproblemes.com>
L'Album des sciences sociales: <http://album.revues.org/>
Histoire-Geo: <http://www.histoire-geo.org/page/index.php?cat=>
Histoire-Géographie, Que cherchez-vous? <http://soshg.free.fr/>
SITES WEB pour l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique: http://www.ac-rouen.fr/hist_geo/lnk/lnkhg/lnkhg.html

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//QkVS9GnF8eRxxmzj15QqrA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8
			
/QkVS9GnF8eRxxmzj15QqrA==			