



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Historia de la Escuela y del Sistema Educativo			
Código de asignatura:	17151110	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Roith , Christian		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	93		
Teléfono	+34 950 015807	E-mail (institucional)	chroith@ual.es
Recursos Web personales	Web de Roith , Christian		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Nombre	Sáez Castro, Luis Miguel		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	88		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	lmsaez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sáez Castro, Luis Miguel		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de la génesis y evolución de los sistemas educativos y de la institución escolar, de los principales movimientos educativos y de las tendencias y perspectivas presentes y futuras, proporciona al futuro maestro una visión global e histórica de la tarea educadora y de los sistemas de escolarización, que lo capaciten para el desempeño de las distintas funciones que tiene que llevar a cabo en la etapa de Educación Infantil, la cual tiene como cometido el desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación, Teorías educativas de educación infantil, Psicología de la Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales de Bachillerato, fundamentalmente de Ciencias Sociales

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

- Muestra una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo.
- Conciencia de que la educación es un fenómeno histórico y entrelazada con la totalidad de la vida.
- Conoce las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales.
- Conoce la evolución histórica del sistema educativo español así como los condicionantes políticos y legislativos.
- Conoce la evolución de los principales elementos de la institución escolar y las causas que provocan los cambios en la misma.
- Conoce las críticas que se realizan a la Educación Primaria, y más ampliamente a la Educación Básica, y las propuestas y alternativas.

Competencias específicas procedimentales (conocimiento práctico):

- Reflexiona y argumenta con rigor sobre distintas cuestiones educativas que exigen un conocimiento del marco teórico, histórico y legislativo.
- Capacidad de analizar las propuestas actualmente válidas para su práctica como maestros.
- Planifica proyectos de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico.
- Capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información.
- Capacidad para trabajar en grupo y en trabajo cooperativo.
- Capacidad de comunicación a través de la expresión oral y escrita.
- Capacidad para buscar información y realizar aprendizajes autónomos.
- Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo.

Competencias específicas actitudinales:

- Valora el alcance de las propuestas educativas de las teorías históricas.
- Actitud positiva para el cambio e innovación.
- Valora las propuestas alternativas a las críticas a la escuela actual.
- Actitud positiva para trabajar en equipo.
- Valora la necesidad de una red de modalidades educativas que respondan a las exigencias de una educación permanente.
- Actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás y de los principios básicos de funcionamiento democrático.
- Compromiso ético.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==

PÁGINA

3/8




O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender las aportaciones realizadas en cada etapa histórica a la evolución de la Escuela como principal institución educativa formal. 2. Conocer y comprender los principales hitos en el proceso de nacimiento y desarrollo del sistema educativo español. 3. Conocer, comprender y valorar las aportaciones teóricas y prácticas de las principales teorías y movimientos educativos contemporáneos 4. Analizar el presente de la educación primaria y los principales retos de futuro a que se enfrenta 5. Comprender la realidad educativa actual a partir del análisis histórico de los fenómenos educativos del pasado

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** | **Bloque I. Génesis de la Escuela****Contenido/Tema**

Tema 1. La historia del concepto de la infancia

Tema 2. El nacimiento de la Escuela: Grecia y Roma

Tema 3. La Escuela para minorías: Edad Media y Renacimiento

Tema 4. La Escuela se amplía: La Ilustración y la Modernidad Pedagógica

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reconstrucción de la historia de la infancia mediante la lectura de estudios científicos y la interpretación propia de fuentes originales, como textos, dibujos, cuadros artísticos, etc. Lectura de fuentes originales y secundarias relacionadas con las temáticas. Recepción de estudios arqueológicos de las escuelas en la Edad Media. Lectura de textos pedagógicos redactados a los inicios de la Edad Moderna.

Bloque | **Bloque 2. La Educación en la España del siglo XIX.****Contenido/Tema**

Tema 5. Nacimiento y evolución del sistema de instrucción pública en la primera mitad siglo XIX

Tema 6. Evolución del sistema liberal de instrucción pública en la segunda mitad siglo XIX

Tema 7. Instituciones educativas: La Institución Libre de Enseñanza y La Escuela Moderna de Ferrer y Guardia

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lectura y debate de fuentes relacionadas con la historia de España en el siglo XIX. Análisis de contenidos significativos para la evolución del sistema educativo en España en las diferentes constituciones del siglo XIX. Reconstrucción del ideario liberal mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Conocer y debatir las ideas libertarias del siglo XIX y sus consecuencias para la educación.

Bloque | **Bloque 3. Teorías educativas contemporáneas****Contenido/Tema**

Tema 8. La Escuela Nueva

Tema 9. Propuestas educativas (I): La Educación Socialista; el Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular; la Pedagogía no-directiva y antiautoritaria

Tema 10. Propuestas educativas (II): La Desescolarización; las Teorías Personalistas

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo


Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reconstrucción de la evolución del movimiento de la Escuela Nueva en el mundo mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Conocer y debatir diferentes modelos de pedagogía alternativa que surgen a principios del siglo XX. Identificar los fundamentos ideológicos de las diferentes propuestas educativas que surgen en esta época. Conocer la crítica histórica de la escuela tradicional y transferir esta argumentación a un análisis crítico de la escuela actual.


Bloque | **Bloque 4. La Educación en la España del siglo XX**

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			

Contenido/Tema			
Tema 11. Política educativa en la Segunda República. La Escuela Única Republicana			
Tema 12: La Educación durante el franquismo. La Ley General de Educación de 1970			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Reconstrucción histórica de los inicios de la Segunda República Española mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias, así como de documentales. Analizar los avances alcanzados en la introducción de una escuela para todas/todos en la época. Conocer y debatir los orígenes de la Guerra Civil Española mediante documentos adecuados. Análisis de los fundamentos ideológicos del Franquismo. Conocer el desmantelamiento de la obra republicana por los franquistas.			
Bloque	Bloque 5. El sistema educativo desde 1978 hasta la actualidad		
Contenido/Tema			
Tema 13. La Educación en la Constitución Española			
Tema 14. Leyes orgánicas de educación: LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE			
Tema 15. La Escuela en la Sociedad del Conocimiento. La escuela inclusiva			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Debate de los fundamentos ideológicos de la Constitución Española. Análisis de los motivos políticos detrás de las reformas legales del sistema educativo español mediante la lectura y el debate de documentación adecuada, en particular, artículos de prensa y documentales. Elaboración de una comparación de los elementos más importantes de cada ley de educación español en la época contemporánea. Debate de los desafíos futuros para el sistema educativos debido a la evolución tecnológica.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

En concordancia con el reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado de la Universidad de Almería, se propone un sistema de evaluación integral y continua. La evaluación de las presentaciones y de los trabajos presentados en las clases prácticas, de las contribuciones a los debates en clase y los foros en WebCT, de los trabajos grupales e individuales y del examen final escrito se realizará según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos básicos del curso.
- Capacidad de utilizar el vocabulario académico adecuado para reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Presentación clara y correcta de ideas.
- Capacidad de establecer relaciones entre los diferentes temas.
- Uso de fuentes académicas.
- Capacidad de organizar los contenidos en una estructura coherente.
- Capacidad de comprender y usar correctamente los conceptos fundamentales.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	50 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	10 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.
- Otros: Los instrumentos de evaluación mencionados se emplearán según el criterio de la profesora / del profesor responsable de cada grupo docente. La superación de la asignatura requiere haber aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia a clase es obligatoria en un 85% del total de las horas lectivas y la participación en los grupos de trabajo ha de tener un carácter solidario y cooperativo entre los miembros de los mismos, lo que obliga al estudiante a estar presente en las clases de prácticas e implicarse en las tareas encomendadas por el profesor. Se evaluará, si se han alcanzado las competencias que se detallan en dicho apartado o si se han conseguido los objetivos propuestos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/8



O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Educación e ideología en la España Contemporánea (*Manuel de Puelles Benítez*) - Bibliografía básica
- Historia de la Educación (Edad Contemporánea) (*Alejandro Tiana Ferrer et al.*) - Bibliografía básica
- Historia de la Escuela y del Sistema Educativo (*Sánchez Cañadas, Antonio*) - Bibliografía básica
- La teoría crítica en la pedagogía alemana y su recepción en España (*Christian Roith*) - Bibliografía básica
- Memory and Critique: Essays on the History of Education and School in Spain and Germany (*Roith, Christian*) - Bibliografía básica
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación (*Antoni J. Colom (coord.)*) - Bibliografía básica
- Transiciones en el pensamiento pedagógico de Wolfgang Klafki: de la Geisteswissenschaftliche Pädagogik a la teoría crítico-constructiva de la educación (*Christian Roith*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Breve historia de la educación en España (*Alfonso Capitán Díaz*) - Bibliografía complementaria
- Erziehung und Bildung in ländlichen Regionen - Rural Education (*Claudia Gerdenitsch/Johanna Hopfner*) - Bibliografía complementaria
- Memoria y dignidad (*Antonio Sánchez Cañadas*) - Bibliografía complementaria
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación (*María del Mar del Pozo Andrés (ed.)*) - Bibliografía complementaria
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación (*Olegario Negrín Fajardo, Javier Vergara Ciorda*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA ESCUELA Y DEL SISTEMA EDUCATIVO>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>
Centro de investigación MANES
- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>
Sociedad Española de Historia de la Educación
- <http://http://www.ische.org/>
International Standing Conference for the History of Education

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/O3DeBpM5UHJZTnN/Eb76fA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8
			
O3DeBpM5UHJZTnN / Eb76fA==			