



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Introducción a la Psicología del Desarrollo y la Educación		
Código de asignatura:	14101103	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Torres, María Mercedes		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	05		
Teléfono	+34 950 015226	E-mail (institucional)	mftorres@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Torres, María Mercedes		
Nombre	Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	45		
Teléfono	+34 950 214092	E-mail (institucional)	mandres@ual.es
Recursos Web personales	Web de Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	04		
Teléfono	+34 950 015375	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sánchez López, Pilar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==	PÁGINA	1/6
PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	22,0
	• Sesiones de contenido práctico	0,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	23,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==

PÁGINA

2/6



PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En esta asignatura se han seleccionado los contenidos científicos fundamentales relacionados con los ámbitos de la Psicología del Ciclo Vital o Evolutiva y la Psicología de la Educación. Estos contenidos abordan las raíces conceptuales, metodológicas e históricas que posteriormente permitirán profundizar en ambas disciplinas y desarrollar las competencias profesionales necesarias en estas áreas de la Psicología.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo y Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos nivel usuario de informática y Nivel básico de comprensión lectora en inglés.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/6
			
PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Introducción a la Psicología del Desarrollo		
Contenido/Tema	Aproximación conceptual a la Psicología del desarrollo		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Realización de ejercicios		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema	Aproximación metodológica a la Psicología del Desarrollo.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Realización de ejercicios		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema	Aproximación histórica a la Psicología del Desarrollo		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		7,0
Sesiones de grupo de trabajo	Realización de ejercicios		7,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	Introducción a la Psicología de la Educación.		
Contenido/Tema	Aproximación conceptual a la Psicología de la Educación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de grupo de trabajo	Realización de ejercicios		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema	Aproximación metodológica a la Psicología de la Educación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema	Aproximación histórica a la Psicología de la Educación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		8,0
Sesiones de grupo de trabajo	Realización de ejercicios		8,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==

PÁGINA

4/6



PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	<i>Actividad</i>	<i>(Nº horas)</i>	<i>Porcentaje</i>
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(22)	70 %
	• Sesiones de contenido práctico	(0)	0 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(23)	30 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	0 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==

PÁGINA

5/6



PJ6KVAAqNLD+lSo50fSH4w==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14101103>

Otro material recomendado

- Barajas, C., De la Morena, M. L., Fuentes, M. J., y González Cuenca, A. M. (Eds) (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje/Visor.
- Delval Merino, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del Método Clínico. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica, S. A.
- Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós.
- DeMause, L. (1982). La evolución de la infancia. En L. DeMause (Dir.), Historia de la infancia (pp. 15-92). Madrid: Alianza Ed.
- Donaldson, M. (1979). La mente de los niños. Madrid: Morata.
- Fernández, E., Justicia, F. y Pichardo, M.C. (Coord.) (2007). /Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación. Archidona (Málaga): Aljibe./
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, SAU.
- Hernández Blasi, C. (1998). Psicología evolutiva: Una aproximación histórica y conceptual. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Lorenz, K. Z. (1993). El anillo del rey salomón (hablaba con las bestias, los peces y los pájaros). Barcelona: RBA Editores.
- Martí Sala, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: De las estructuras al funcionamiento. Anuario de Psicología, 44, 19-45.
- Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza Ed.
- Premack, D. y Woodroff, G. (1997) ¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente? En E. Martí (Comp.), Construir una mente (pp. 137-178). Barcelona: Paidós.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004) (coord.) /Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares./ Madrid: Pirámide.
- Vygotsky, L. S. (1996). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Direcciones Web

[Classics in the History of Psychology](#)

[Developmental Psychology: Educational Resources I](#) [Developmental Psychology: Educational Resources II](#)

[Diccionarios, enciclopedias y thesaurus](#)

[Encyclopedia: People and](#)

[European History of Psychology](#)

[Feral Children](#)

[Great Ideas in Psychology](#)

[History in Psychology](#)

[History of American Psychology](#)

[History of Psychology Timeline](#)

[Marxists Internet Archive](#)

[Niños salvajes](#)

[Psychology History](#)

[Psychology History](#)

[Sociological social psychology](#)

[The History of Education and Childhood](#)

[Women in Psychology](#)

[Women's intellectual contributions](#)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==

PÁGINA

6/6



PJ6KVAAqNLD+1So50fSH4w==