



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Condicionamiento, Motivación y Emoción		
Código de asignatura:	14101106	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Moreno Montoya, Margarita		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	205		
Teléfono	+34 950 214624	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mgnoreno@ual.es">mgnoreno@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Moreno Montoya, Margarita</a>		
Nombre	Flores Cubos, María del Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	217		
Teléfono	+34 950 214632	E-mail (institucional)	<a href="mailto:pflores@ual.es">pflores@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Flores Cubos, María del Pilar</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0	
	• Grupo Docente	27,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CIf6Do9THqaUavGw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/7</b>
			
oTlPk0CIf6Do9THqaUavGw==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura condicionamiento, motivación y emoción es la primera del módulo denominado Procesos Psicológicos Básicos. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental.

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca las leyes del aprendizaje asociativo, así como una introducción teórica a los conceptos de motivación, refuerzo, expectativa, y cognición y emoción.

Además, el alumno podrá adquirir habilidades necesarias para diseñar y realizar experimentación psicológica, y para elaborar informes científicos de investigación.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos Psicológicos Básicos, Pensamiento y Aprendizaje Humano

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos

### Competencias Específicas desarrolladas

- 1.-Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología (TIT7)
- 2.-Ser capaz de describir procesos psicológicos (TIT12)
- 3.-Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología(TIT17)
- 4.-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos(TIT18)

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia el aprendizaje. Que conozcan y comprendan los procesos de habituación y sensibilización y los modelos que los explican 2.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento clásico, así como los procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio y los modelos que lo explican 3.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento instrumental, así como los procedimientos experimentales, los programas de reforzamiento y las teorías que explican el reforzamiento 4.-Que los alumnos conozcan y comprendan algunas de las más importantes aplicaciones del aprendizaje asociativo 5.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia la motivación y los tipos de motivación que hay 6.-Que los estudiantes conozcan y comprendan los conceptos de expectativa e incentivo, así como el modelo de indefensión aprendida y sus implicaciones en el estudio de la depresión 7.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se estudia la emoción, así como los distintos tipos de emociones y su expresión 8.-Que los alumnos conozcan y comprendan los efectos de la emoción en los procesos cognitivos y en la salud

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==

PÁGINA

3/7



oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**

<b>Bloque</b>	Bloque I. Condicionamiento: está dedicado al condicionamiento y con él se pretende que los estudiantes conozcan la diferencia entre aprendizaje y ejecución, así como la diferencia entre aprendizaje asociativo y no asociativo. Dentro del aprendizaje asociativo se hará un repaso a los fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas del condicionamiento clásico y del instrumental, así como de las aplicaciones de estas dos formas de aprender.
---------------	---

**Contenido/Tema**

	<b>Tema 1. -Introducción al estudio del aprendizaje. Aprendizaje acerca de la ocurrencia de un estímulo</b>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		4,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía

**Contenido/Tema**

	<b>Tema 2.- Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas</b>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Trabajo en equipo		3,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía Búsqueda bibliográfica y selección del material

**Contenido/Tema**

	<b>Tema 3.- Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos, respuestas y consecuencias: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas</b>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Tareas de laboratorio		5,0
	Trabajo en equipo		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía Estudio previo y realización del diseño experimental Estudio en profundidad, repasar contenidos

**Contenido/Tema**

	<b>Tema 4.- El Control por el estímulo. La extinción.</b>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía

<b>Bloque</b>	Bloque II. Motivación y Emoción: En este bloque se va a tratar la motivación como proceso psicológico básico y se pretende que los estudiantes conozcan los tipos de motivación, la diferencia entre impulso e incentivo y el fenómeno de la indefensión aprendida como forma de acercarse experimentalmente a la depresión. Por último, se tratará la emoción; se pretende que los alumnos conozcan qué es la emoción, su expresión y percepción, los tipos de emociones básicas, así como su influencia en los procesos cognitivos y en la salud.
---------------	---

**Contenido/Tema**

	<b>Tema 5.- Conceptos motivacionales básicos: motivación, refuerzo y expectativa</b>
--	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/7</b>
			
oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==			

<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 6.- Emoción y Cognición		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Sesión de evaluación		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Exposición y debate de trabajos	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

El sistema de puntuación utilizado será el siguiente:

- Prueba final de opción múltiple: 7 puntos (3 puntos por bloque)
- Resto de actividades: 3 puntos
  - Autoevaluaciones: 0.5 puntos
  - Práctica integrada: 1.5 puntos (material de apoyo y diapositivas de exposición en inglés)
  - Laboratorio Virtual: 1 punto

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 4 )	10 %
	• Grupo Docente	( 27 )	60 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	5 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	25 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CIf6Do9THqaUavGw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

oTlPk0CIf6Do9THqaUavGw==

PÁGINA

6/7



oTlPk0CIf6Do9THqaUavGw==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Emoción, Afecto y Motivación (*Aguado, L*) - Bibliografía básica
- Principios de aprendizaje y conducta (*Michael Domjan*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Psicología del Aprendizaje (*Ricardo Pellon Suarez de Puga*) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=CONDICIONAMIENTO, MOTIVACION Y EMOCION>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
oTlPk0CI6Do9THqaUavGw==			