



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Los Procesos de Aprendizaje-Enseñanza en el Ámbito de la Salud		
Código de asignatura:	70352156	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante: 30
			Horas No Presenciales del estudiante: 70
			Total Horas: 100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Gutiérrez Cáceres, Rafaela		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	910		
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rcaceres@ual.es">rcaceres@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Gutiérrez Cáceres, Rafaela</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==	PÁGINA	1/10
OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gran Grupo 9,9</li><li>• Grupo Docente 8,4</li><li>• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido 11,7</li></ul>
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i> 30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	<ul style="list-style-type: none"><li>• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual ) 70</li></ul>
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i> 70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

2/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura correspondiente a la materia específica "Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad" contribuye favorablemente a la formación del profesorado de educación secundaria, y en este sentido, su importancia se deriva de la relación que tiene con las competencias del perfil académico y profesional de la titulación vinculadas a la especialidad de Procesos Sanitarios dentro del área de Formación Profesional y ante la necesidad que existe de atender adecuadamente al alumnado desde una perspectiva reflexiva capaz de promover una actitud crítica para el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía, tal y como se prescribe en la Ley Orgánica de Educación y en la Ley de Educación de Andalucía.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

- Procesos y contextos educativos
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
- Sociedad, familia y educación
- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa
- Complementos de formación disciplinar en la especialidad de Procesos Sanitarios

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión
- Competencia social y ciudadanía global

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

En esta asignatura se deben desarrollar las siguientes competencias generales del Máster:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones (CG1)
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (CG2)
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada (CG3)
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes (CG4)
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible (CG5)
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (CG8)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad de Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

3/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

- Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor (CG12)
- Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz (CG13)

Asimismo, se pretende desarrollar las siguientes competencias específicas adaptadas a la especialidad de Procesos Sanitarios:


- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes (CE33)
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo (CE34)
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos (CE35)
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes (CE36)
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (CE37)
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo (CE38)

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El desarrollo de las anteriores competencias requiere que los alumnos sean capaces de:

- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica específica de las Ciencias de la Salud para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Diseñar actividades y unidades didácticas, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación.
- Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Salud, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza de los Procesos Sanitarios en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/10</b>
			
OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** Bloque I. Los fundamentos del diseño curricular y de la programación didáctica**Contenido/Tema**

Tema 1.1. Qué es lo que se espera del diseño curricular: enfoques conceptuales

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,2
	Sesión de evaluación		0,1
	Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas	
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

**Contenido/Tema**

Tema 1.2. Cómo entender el diseño curricular en el ámbito de las Ciencias de la Salud: el proceso de investigación y acción

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
	Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas	
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

**Bloque** Bloque II. Objetivos, competencias y contenidos**Contenido/Tema**

Tema 2.1. Los objetivos en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

5/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

#### Contenido/Tema

Tema 2.2. Las competencias en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

#### Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

#### Contenido/Tema

Tema 2.3. Los contenidos en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios

#### Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Resolución de problemas
- Trabajo con textos o datos
- Búsqueda y selección de material bibliográfico
- Elaboración de informes, exposiciones y trabajos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/10</b>
			
OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==			

<b>Bloque</b>	<b>Bloque III. Principios, métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 3.1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las Ciencias de la Salud		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,2
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Trabajo con textos o datos</li> <li>• Búsqueda y selección de material bibliográfico</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones y trabajos</li> </ul>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 3.2. Los medios y recursos didácticos en el ámbito de las Ciencias de la Salud		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Trabajo con textos o datos</li> <li>• Búsqueda y selección de material bibliográfico</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones y trabajos</li> </ul>			
<b>Bloque</b>	<b>Bloque IV. Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 4.1. Los criterios de evaluación en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

7/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

	Proyecciones audiovisuales		0,2
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Trabajo con textos o datos</li> <li>• Búsqueda y selección de material bibliográfico</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones y trabajos</li> </ul>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 4.2. Los procedimientos de evaluación en el currículo de F.P. en la especialidad de Procesos Sanitarios		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		0,7
	Conferencia		0,4
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,3
	Debate y puesta en común		0,2
	Exposición de grupos de trabajo		0,2
	Proyecciones audiovisuales		0,1
	Sesión de evaluación		0,1
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,3
	Debate		0,2
	Estudio de casos		0,2
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Trabajo con textos o datos</li> <li>• Búsqueda y selección de material bibliográfico</li> <li>• Elaboración de informes, exposiciones y trabajos</li> </ul>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8/10</b>
			
OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==			



## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias, así como atendiendo a los siguientes criterios de evaluación:

- Comprensión y dominio de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones o debates en clase.
- Capacidad para analizar, relacionar ideas y de elaboración e integración personal de las mismas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
- Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos de la guía docente.
- Claridad expositiva: secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
- Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico.
- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.
- Asistencia, implicación y participación relevante y activa del alumnado en el desarrollo de la asignatura.

El sistema de evaluación podrá ser concretado por la docente y negociado con el alumnado al inicio y durante el desarrollo del proceso, ajustándose a las incidencias del mismo.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 9,9 )	20 %
	• Grupo Docente	( 8,4 )	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 11,7 )	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	30 %

### Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros: Entrevista sobre el proceso de aprendizaje.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

9/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

ACTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES: SANIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL (CABRERA PADILLA, M.) - Bibliografía complementaria

Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria (Pérez Gómez, A. I.) - Bibliografía básica

COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA (GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. I.) - Bibliografía complementaria

Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? (Perrenoud, Ph.) - Bibliografía complementaria

Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (Perrenoud, Ph.) - Bibliografía básica

Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria (Coll, C.) - Bibliografía básica

Desarrollo profesional de docentes y educadores (Gonzalo, V.; Pumares, L. y Sánchez, P.) - Bibliografía complementaria

DIDÁCTICA, CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN (ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M.) - Bibliografía complementaria

Diseño, desarrollo e innovación del currículum (Gimeno Sacristán, J. et al.) - Bibliografía complementaria

DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESCUDERO, J. M.) - Bibliografía básica

EDUCACIÓN PARA LA SALUD (HIGASHIDA HIROSE, B. Y.) - Otro Material Recomendado

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: UNA GUÍA PRÁCTICA PARA REALIZAR UN PROYECTO (ROCHÓN, A.) - Otro Material Recomendado

EDUCACIÓN SANITARIA: PRINCIPIOS, MÉTODOS Y APLICACIONES (SALLERAS SAN MARTÍ, L.) - Otro Material Recomendado

EDUCAR POR COMPETENCIAS, ¿QUÉ HAY DE NUEVO? (GIMENO, J.) - Bibliografía básica

EL CURRÍCULUM: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA (GIMENO SACRISTÁN, J.) - Bibliografía básica

El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan (Schön, D. A.) - Bibliografía complementaria

ENSEÑANZA, CURRÍCULUM Y PROFESORADO (CONTRERAS DOMINGO, J.) - Bibliografía complementaria

EVALUACIÓN CUALITATIVA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD: UNA EXPERIENCIA HOSPITALARIA (FERNÁNDEZ SIERRA, J.) - Otro Material Recomendado

EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN Y RECURSOS PARA LA PRÁCTICA (GINÉ, N.) - Bibliografía complementaria

Evaluar para conocer, examinar para excluir (ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M.) - Bibliografía complementaria

GLOBALIZACIÓN, POSTMODERNIDAD Y EDUCACIÓN (AROSTEGUI, J. L. Y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.) - Bibliografía complementaria

GUÍA PARA EL DISEÑO Y LA MEJORA DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (ANIA PALACIO, J. M.) - Otro Material Recomendado

Hacer visible lo cotidiano: teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares (Santos Guerra, M. A.) - Bibliografía básica

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM (STENHOUSE, L.) - Bibliografía básica

Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos (McKernan, J.) - Bibliografía básica

LA AVENTURA DE INNOVAR (CARBONELL, J.) - Bibliografía complementaria

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DEL SIGLO XXI: COMUNICACIÓN Y SALUD (SERRANO GONZÁLEZ, M. I.) - Bibliografía complementaria

La formación del profesorado y la lucha por la justicia social (Zeichner, K. M.) - Bibliografía complementaria

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EDUCACIÓN (ELLIOT, J.) - Bibliografía complementaria

LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM POR PROYECTOS DE TRABAJO (HERNÁNDEZ, F. Y VENTURA, M.) - Bibliografía básica

MATERIALES CURRICULARES: COMO ELABORARLOS, SELECCIONARLOS Y USARLOS (PARCERISA, A.) - Bibliografía complementaria

Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria (Imberón, F.) - Bibliografía complementaria

PROGRAMACIÓN POR COMPETENCIAS (CABRERIZO DIAGO, J. ET AL.) - Bibliografía complementaria

QUÉ EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL SIGLO XXI (VV.AA.) - Bibliografía complementaria

Saberes e incertidumbres sobre el currículum (Fernández Enguita, M. et al.) - Bibliografía complementaria

SALUD PÚBLICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (FRÍAS OSUNA, A.) - Otro Material Recomendado

Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado (Carr, W. y Kemmis, S.) - Bibliografía complementaria

TEORÍA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM (ANGULO, J. F. Y BLANCO, N.) - Bibliografía básica

UN CURRÍCULUM PARA LA DIVERSIDAD (FERNÁNDEZ BATANERO, J. M.) - Bibliografía complementaria

UNA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO: REINVENTAR LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES (HARGREAVES, A.) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352156>

## DIRECCIONES WEB

- [http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/form\\_profesional/](http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/form_profesional/)  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- <http://www.ite.educacion.es/>  
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion>  
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
- <http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es>  
Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa
- <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>  
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/290108\\_Ley\\_Educacion\\_Andalucia/LEA/12021256080](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/290108_Ley_Educacion_Andalucia/LEA/12021256080)  
Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>  
UNESCO

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==

PÁGINA

10/10



OdxGAB7iMmCviY6CVjTKhA==