



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales II		
Código de asignatura:	19153204	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Anual		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**


Créditos:	9
Horas totales de la asignatura:	225
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Moreno Baró, Concepción</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	25		
Teléfono	+34 950 015368	E-mail (institucional)	<a href="mailto:cmoreno@ual.es">cmoreno@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550495754495781">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550495754495781</a>		
Nombre	<b>Rodríguez Vaquero, Jesús Eugenio</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	94		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jvaquero@ual.es">jvaquero@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550515351564869">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550515351564869</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==	PÁGINA	1/7



wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Los contenidos que se incluyen en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II se estructuran en dos grandes bloques y tratan de dar continuidad a la asignatura desarrollada en el curso anterior Didáctica de las Ciencias Sociales I. Estos bloques abordan el desarrollo del currículum social teniendo como eje el desarrollo del pensamiento social del alumnado, los ámbitos de aplicación del mismo (el aprendizaje del tiempo histórico, del espacio geográfico, del patrimonio y ciudadanía democrática), la evaluación, innovación e investigación en el área de conocimiento. Por último, en nuestro interés de conectar la teoría y la práctica educativa profesional se trabaja en el diseño de actividades didácticas, lo más innovadoras posibles y teniendo siempre presente la perspectiva de género.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales I

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

-Conocimientos generales de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales I - Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural en una sociedad cambiante y globalizada. - Destrezas comunicativas básicas. - Manejo de nuevas tecnologías. - Interés y manejo de los recursos bibliográficos y en particular los que le ofrece la Biblioteca "Nicolas Salmerón.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Transversales de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados.
- Promover las competencias correspondientes en los alumnos.
- Adquisición o reforzamiento de destrezas y técnicas de trabajo intelectual básicas, con la lectura y comentario de artículos y libros.
- Fomentar la creatividad y la innovación.
- Desarrollar habilidades sociales y el pensamiento social crítico.
- Comprender las dificultades que se dan en la construcción de conceptos espaciales y temporales.
- Potenciar las capacidades de inferencia, comprensión, resolución de problemas, tratamiento de la información, comunicación de los resultados y reflexión.
- Mejorar el trabajo individual y potenciar el cooperativo.
- Desarrollar el sentido ético y valorativo de los actos educativos y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Potenciar la empatía y el respeto a la diversidad.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

PÁGINA

2/7



wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Fundamentar de una forma crítica y razonada la enseñanza de las ciencias sociales, de modo que el alumnado sea capaz de reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica como docente. -Adquirir y desarrollar conocimientos, recursos, habilidades y destrezas que favorezcan la toma de decisiones profesionales en la enseñanza de las ciencias sociales. - Leer e interpretar el currículum de ciencias sociales en educación primaria, así como sus componentes didácticos, de forma que el alumnado pueda adquirir elementos de análisis crítico para recrear y diseñar la práctica pedagógica en ciencias sociales. - Formar a nuestro alumnado como practicos reflexivos, como personas que están desarrollando un pensamiento profesional complejo que les tiene que hacer competentes para tomar decisiones en el complejo mundo de la práctica. -Capacitar a nuestro alumnado para tomar decisiones en relacion con la selección de contenidos históricos, geográficos y sociales, teniendo en cuenta la perspectiva de género, así como otras voces actualmente silenciadas . -Capacitarlo para decidir las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para poder comprender tanto el sentido de la continuidad historica y que somos parte y protagonistas de la historia, como el espacio en el que vivimos desde una perspectiva de futuro. - Establecer relaciones continuas entre la práctica universitaria donde se forman y la práctica de la escuela, la que vivirán en sus periodo de prácticas de enseñanza.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3/7</b>
			
wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==			

# PLANIFICACIÓN

## Temario

loque I: Ambitos de aplicación del conocimiento social.

Tema 1: El aprendizaje del tiempo y del tiempo histórico para la comprensión de la Historia.

El tiempo y la Historia. La investigación y la enseñanza del tiempo histórico. El lenguaje y la temporalidad. Los conceptos temporales. Cronología y periodización histórica. El tiempo histórico en el currículum. Métodos y recursos para la enseñanza de la temporalidad histórica. El uso de las fuentes históricas, la perspectiva de género.

Tema 2: El aprendizaje del Patrimonio Cultural en Educación Primaria.

El patrimonio cultural en la enseñanza y marco teórico de referencia. Aportaciones de algunas Ciencias Sociales y de ámbitos políticos y culturales. El patrimonio cultural y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Su valor educativo y utilización didáctica. Los itinerarios didácticos.

Tema 3: Enseñanza/aprendizaje del espacio geográfico.

El espacio geográfico. Revisión conceptual. La construcción de las ideas espaciales. Distintos enfoques geográficos y su repercusión en la Geografía escolar. El espacio geográfico en el currículum. La cartografía en la escuela y recursos cartográficos. Tipologías de mapas, cómo y cuando utilizarlos. Destrezas cartográficas. Uso de las Tics. El paisaje. El trabajo de campo.

Tema 4: Valores democráticos y Educación para la Ciudadanía.

Los nuevos enfoques en la enseñanza de las ciencias sociales y los problemas sociales relevantes. La ciudadanía en la actualidad, los nuevos ciudadanos. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Bloquell: Desarrollo del currículum social

Tema 5: El desarrollo del currículum social en la Educación Primaria.

El currículum social en la acción. La comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las unidades didácticas de Ciencias Sociales: tipología, diseño y estructura

Tema 6: Métodos, estrategias y evaluación para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Métodos y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales. estrategias cooperativas para la reconstrucción del conocimiento social: resolución de problemas, simulaciones, estudio de casos, los proyectos. las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Evaluación. Aspectos de las Ciencias Sociales evaluables en Educación Primaria.

Tema 7: La investigación y la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

la innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

## Metodología y Actividades Formativas

El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Durante el curso, podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas al aula de Aprendizaje Servicio, participación voluntaria en centros que trabajen como comunidades de aprendizaje, trabajo con asociaciones, instituciones, etc. Grupos docentes: La metodología será activa y participativa, tratando de promover el pensamiento crítico en el alumnado. Junto a la exposición del profesorado, se promoverá en todo momento la participación de los estudiantes, combinando la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El dialogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. Grupos de Trabajo: La metodología será interactiva y basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de informes y debates grupales de documentación. Además, estará orientadas al desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas y el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Se realizará una visita de carácter didáctico relacionada con la enseñanza/aprendizaje del patrimonio cultural y del tiempo histórico.

## Actividades de Innovación Docente

El profesorado de la asignatura forma parte del Grupo de trabajo: Desarrollo del pensamiento crítico a través de las TIC en la formación del profesorado (PECRITIC), en el que participa profesorado de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales, y Didáctica y Organización Escolar. En este proyecto de innovación docente proponemos trabajar temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa y colaborativa desde las distintas áreas de conocimiento utilizando como herramienta las TIC a través de smartphones y tablets; en concreto, el uso de distintas aplicaciones para la realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá y documentará todo el proceso de aprendizaje realizado. Las producciones digitales realizadas se difundirán a través de redes sociales con la finalidad de realizar debates entre el alumnado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

PÁGINA

4/7



wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación servirá para realizar el seguimiento y mejora de la enseñanza desarrollada por el profesorado y de los aprendizajes del alumnado.

Por tanto, serán objeto de evaluación todas las actividades teóricas y prácticas que se lleven a cabo durante el curso y se seguirán los siguientes criterios.

- Comprensión razonada y fundamentada de las ideas y conceptos específicos de la materia.
- Comprensión de las ideas y conceptos de los autores de la bibliografía utilizada.
- Dominio de ideas y conceptos apropiados y específicos en las informaciones, comentarios y debates de clase.
- Uso de la reflexión, argumentación y crítica fundamentada.
- Claridad expositiva y corrección gramatical
- Asistencia e implicación positiva y relevante.
- Asistencia y participación en las visitas programadas.
- Realización de todas las actividades propuestas en tiempo y forma.
- Asistencia obligatoria a clases prácticas.

El alumnado que por distintos motivos, debidamente justificados y con el Vº Bº del profesorado responsable, no pueda asistir a clases prácticas, podrá hacer entrega de las mismas. Esta situación deberá ponerse en conocimiento del profesorado responsable del grupo en el que se encuentre matriculado, a comienzo del curso académico, asistiendo a la tutoría, previamente solicitada.

Igualmente el alumnado que, por distintos motivos y debidamente justificados, no pueda asistir a clase de forma permanente desde el principio de curso, se pondrá en contacto con el profesorado responsable para recibir orientaciones para el estudio de la materia y preparación del examen. Estas orientaciones deberán establecerse asistiendo a la tutoría, previamente solicitada. Este alumnado será considerado "no asistente" y deberá superar en la prueba final oficial los contenidos teóricos y prácticos.

**Para aprobar la asignatura hay que superar de forma independiente la teoría y las prácticas con un 5.**

**Para evaluar la asignatura, se aplicarán los siguientes porcentajes:**

- Teoría: 60 %
- Prácticas: 40%

Tanto en los trabajos de teoría como en práctica se aplicará lo recogido en el Capítulo 1 apartado 4 del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL: " En el proceso de realización de trabajo, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.

Se realizará un examen parcial eliminatorio al final del primer cuatrimestre y el examen final en la convocatoria ordinaria. En ningún caso se podrá conservar la calificación del examen parcial para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

La calificación de cada una de las dos componentes de la asignatura (teoría y práctica) perderá validez tras la convocatoria extraordinaria. La repetición del curso supondrá, por tanto, la repetición tanto de la teoría como de las prácticas.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/7
			
wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- SANTISTEBAN, A. PAGES, J.. Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Primaria. síntesis. 2011.
- Casas Villalta, M. y Tomás Martorell, C.y (coord.). Manuel para la Educación Primaria. Orientaciones y recursos.. Wolters Kluwer España. 2006.
- Miralles, P., Molina, S. y Santisteban, A.. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.. Asociación de profesorea Universitarios de Didáctica de las Ciencias Sociales. 2011.
- De Alba Fernández, N., García Pérez, F.F. y Santisteban Fernández, A.. Educar para la participación ciudadana an la enseñanza de las Ciencias Sociales. DIADA y ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2012.
- Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C. Anadón, J.. Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Grao. 2012.
- MIRALLES, P. MOLINA, P. SANTISTEBAN, A. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias sociales. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. 2011.
- AVILA, R. BORGHI, H. MATOZZI, I.. La educacion para la ciudadanía y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la estrategia de Lisboa. Patron editore. 2009.
- COOPER, H.. Didáctica de la historia en la enseñanza infantil y primaria. MORATA . 2002.
- Licerias Ruiz, A., y Romero Sánchez, G.. Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas.. Pirámide. 2016.

#### Complementaria

- JULIA MURPHY. MAS DE 100 IDEAS PARA ENSEÑAR HISTORIA. PRIMARIA Y SECUNDARIA. GRAO. 2011.
- RAMON BREU. EL DOCUMENTAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA. GRAO. 2010.
- Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. García Pérez, F. F.. Diada.. 2003.
- marrón, M. J., Salom, J. y Souto, X. M. (eds.). las competencias geográficas para la educación ciudadana.. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE/Universidad de Valencia. 2007.
- Pluckrose, H.. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. MEC, Morata. 1993.
- Tribó, G.. Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la Historia. ICE Universidad de Barcelona, Horsori. 2005.
- J. Prats(coord.). Didáctica de la Geografía y la Historia. Grao. 2011.
- J. Prats (coord.). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Grao. 2011.
- E. Hidalgo, D. Juliano, M. Roset, y A. Caba. Repensar la enseñanza de la geografía y la historia. Una mirada desde el género. Octaedro. 2003.
- MATEO, J. La evaluación educativa, su practica y otras metáforas. ICE/ Horsori. 2000.
- KOSELECK, R. Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos. pAIDOS. 1993.
- LEVSTIK, L. TYSON, C.A. Handbook of Research in Social Studies Education. ROUTLEDGE. 2008.
- FELIU TORRUELLA, M. HERNANDEZ CARDONA. F.. 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. GRAO. 2011.
- Rivero, M. P. y Trepal, C.. Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Grao. 2010.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=didactica de las ciencias sociales II>

## DIRECCIONES WEB

- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>  
Asociación Universitaria de Profesorado Didáctica CCSS. Actividades, publicaciones, enlaces.
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>  
Universidad de Barcelona. Publicaciones, enlaces, recursos didácticos
- [http://gredics.org/WEB\\_GREDICS/Castellano/Blocs/historics/Pagines/historics.html](http://gredics.org/WEB_GREDICS/Castellano/Blocs/historics/Pagines/historics.html)  
Grupo Investigación U. Autónoma de Barcelona
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>  
Consejería de Educación
- <http://innova.usal.es/->  
Portal innova
- <http://proyectoatlantida.net/>  
Proyecto Atlantida
- <http://www.mcep.es/>  
Mcep
- <http://www.ite.educacion.es>  
Instituto de Tecnología educativa
- <http://recursositic.educacion.es/kairos/web>  
Proyecto Kairós
- Glosario de términos geográficos/<http://www.ign.es/espmag/glosario.htm>  
AGE
- base cartográfica/<https://www.ign.es/ign/main/index.do>  
IGN
- Base cartográfica/<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>  
Instituto de Cartografía de Andalucía

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

PÁGINA


6/7



wcNLMrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==

- Recursos/<http://cedec.educalab.es>  
MEC
- Recursos/<http://blog.tiching.com/15-recursos-de-geografia-para-descubrir-el-mundo/>  
*Blog de Educación*
- Recursos/<https://educacioncuatropuntocero.wordpress.com/2014/10/02/30-recursos-digitales-educativos-de-calidad-estrictamente-seleccionados-par>  
*Blog de Educación y nuevas tecnologías*
- Recursos/<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/dicc/html/mapas/html/mage.html>  
*Glosario de términos geográficos*
- <http://http://ual.summon.serialssolutions.com/?q=libros+electr%C3%B3nicos#/search?ho=t;l=es-ES;q=libros%20electr%C3%B3nicos>  
*Libros electrónicos de la Biblioteca "Nicolas Salmerón" de la UAL*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
wcNLmrHjS6t5YsMjQ7gWPQ==			