



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Atención Socioeducativa a Personas con Discapacidad y/o Dependientes		
Código de asignatura:	30112204	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Sánchez Palomino, Antonio		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	27		
Teléfono	+34 950 015240	E-mail (institucional)	<a href="mailto:asanchez@ual.es">asanchez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Sánchez Palomino, Antonio</a>		
Nombre	Lazaro , Marie-Noëlle		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 015953	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mnoelle@ual.es">mnoelle@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Lazaro , Marie-Noëlle</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	30,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

PÁGINA

2/7



JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

La importancia de esta asignatura en la formación del educador social deriva de la necesidad de conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el fundamento y concepciones de la disciplina Educación Especial desde una perspectiva curricular, organizativa y profesional. De manera que facilite al estudiante, desde un planteamiento normalizador, inclusivo y multicultural, situar en nuestro ordenamiento educativo la educación de alumnos y alumnas con necesidades especiales, fundamentadas en la cultura de la diversidad, al tiempo que fomentar una actitud reflexiva y crítica.

Junto al paradigma de la diversidad hemos de conjugar el paradigma de la especificidad, para lo que se hace necesario comprender y aportar soluciones a la problemática que plantea la educación del alumnado con necesidades especiales asociadas a déficit motóricos, psíquicos o sensoriales, trastornos del desarrollo o psicoafectivos y desventajas socioculturales, así como delimitar las distintas funciones de los profesionales, sin olvidar la transición hacia ciclos formativos superiores o hacia el mundo laboral, destacando en todo el proceso la importancia de la familia como agente educador.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Especial.
- Indagar acerca de los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Especial.
- Indagar acerca de los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>


Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/7
			
JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==			

social y a desarrollar una actitud inclusiva.

- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

- Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/7</b>
			
JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** Bloque temático único**Contenido/Tema**

- Educación Especial como disciplina: aproximación conceptual y terminológica.
- Conceptualización de la discapacidad. NEE. NEAE.
- Políticas educativas integradoras y desarrollo de la integración en España.
- El marco legislativo en Educación Especial y análisis de la realidad en nuestros días.
- Recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- La respuesta educativa ante las necesidades específicas de apoyo y su estructura organizativa. Estrategias y recursos.
- Detección y valoración pedagógica de necesidades educativas especiales. El rol de los distintos profesionales especialistas en el trabajo colaborativo.
- Programas de transición para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Recursos para favorecer la integración / inclusión educativa y social.
- La atención a la diversidad en el marco de orientación psicopedagógica y la red de apoyo. Acción tutorial como función docente.
- La respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Medidas de atención a la diversidad desde el contexto sociofamiliar y comunitarios
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		9,0
	Debate y puesta en común		10,0
	Exposición de grupos de trabajo		4,0
	Proyecciones audiovisuales		5,0
	Sesión de evaluación		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		5,0
	Estudio de casos		5,0
	Proyectos		5,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

**Firmado Por****Universidad De Almeria****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es

JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

**PÁGINA****5/7**

JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Especial.
- Indagar acerca de los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	20 %
	• Grupo Docente	( 30 )	60 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 15 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	0 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

PÁGINA

6/7



JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada


### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=30112204>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
JN2IhiskZRXN0TRgAPpZqQ==			