



UNIVERSIDAD DE ALMERIA  
GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Diseño y Desarrollo Curricular I (FOL)		
Código de asignatura:	70352144	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Pulido Moyano, Rafael Álvaro		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015365	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rpulido@ual.es">rpulido@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Pulido Moyano, Rafael Álvaro</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==	PÁGINA	1/7
JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutorías colectivas 0,0</li><li>Tutorías individuales 0,0</li></ul>
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i> 0,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	<ul style="list-style-type: none"><li>( Trabajo en grupo, Trabajo individual ) 70</li></ul>
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i> 70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE	70,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==

PÁGINA

2/7



JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta materia proporciona el conocimiento imprescindible para analizar y actuar fundamentadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ponen en marcha en las aulas y en las propuestas curriculares en sus diferentes niveles

### Los contenidos de esta asignatura pretenden que las y los estudiantes:

Trabajen una visión personal sobre la complejidad los procesos de elaboración de curricula, siendo capaces de argumentar la toma de decisiones en base a criterios de Justicia Social, Principios Democráticos y Derechos de la Humanidad, todo ello para el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía tal y como se prescribe en la Ley Orgánica de Educación y en la Ley de educación de Andalucía.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos y Contextos Educativos

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

#### Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético

#### Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes **propósitos** para que las y los estudiantes:

- Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas.
- Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.
- Argumenten sus ideas y den replica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.
- Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==

PÁGINA

3/7



JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==

- Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

b) Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en Bachillerato y en los ciclos formativos de grado medio y superior. Común

d) Hacer referencias a contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de las citadas materias.

**Principios de Procedimiento.** La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que:

El papel de la profesora, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas.

En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>		<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==	<b>PÁGINA</b>	<b>4/7</b>
				
JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==				

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>	
<b>Bloque</b>	<b>Bloque I: El currículum: concepto y enfoques:</b>
<b>Contenido/Tema</b>	
	I.1. Currículum y Didáctica I.2. ¿A qué hace referencia el currículum? I.3. El "campo" del currículum: la complejidad de los fenómenos curriculares I.4. Enfoques sobre la teoría y la práctica curriculares
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	<b>Bloque II: Diseño y desarrollo del currículum</b>
<b>Contenido/Tema</b>	
	II.1. Clarificación de conceptos y ámbitos de decisión II.2. El currículum puesto en acción en el centro y en el aula
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	<b>Bloque III: Estructura y elementos del currículum</b>
<b>Contenido/Tema</b>	
	III.1. Los objetivos y/o principios de procedimiento III.2. Los contenidos III.3. Materiales curriculares III.4. Estrategias de enseñanza III.5. Evaluación
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	<b>Bloque IV: Innovación y renovación pedagógica</b>
<b>Contenido/Tema</b>	
	IV. 1. Innovación, cambio, reforma, renovación... Clarificación conceptual. IV.2. Las Reformas: funciones y retórica. IV.3. Las determinaciones y modelos de cambio e innovación curricular. IV.4. Profesorado e innovación educativa
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

- Elaboración y presentación del portafolio
- Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias incluyendo referencias de autores y obras
- Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.
- Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos.
- Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito
- Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos y corrección gramatical.. Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor.
- Asistencia y participación en la dinámica del aula.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	<i>Actividad</i>	<i>(Nº horas)</i>	<i>Porcentaje</i>
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)			
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	0 %


### Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.
- Memoria.
- Autoevaluación final del estudiante.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/7</b>
			
JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

Mas allá de los límites de la conciencia. Correspondencia entre Claude Eatherley y Günter Anders (*ANDERS, Gunter:* ) - Bibliografía básica

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352144>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
JkwdLNcryT3Wp8O9ILfAHw==			