

GUÍA DOCENTE CURSO: 2024-25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (General)		
Código de asignatura:	70352183	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2024-25	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	González Jiménez, Antonio José		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Laboratorio Avanzado de Química	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Asignatura Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	CENTRAL-. Planta 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950015957	E-mail (institucional)	agonzalez@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/525250574848555388		
Nombre	BENJUMEDA MUÑOZ, FRANCISCO JAVIER		
Departamento	Centro de Postgrado y Formación Continua		
Edificio	Universidad de Almería. Planta		
Despacho			
Teléfono	950156850	E-mail (institucional)	ipacobenjumeda@gmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Borja Gallego, María del Carmen		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mbg162@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Casimiro Ramón, María		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	645135548	E-mail (institucional)	marya_cr@hotmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		

Nombre	Dalouh Ounia, Rachida		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	CIENTIFICO TECNICO III: INFORMATICA-MATEMATICAS. Planta 0		
Despacho	310		
Teléfono	+34 950015464	E-mail (institucional)	rachidadalouh@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/485255575348544867		
Nombre	Egea Montoya, Ana José		
Departamento	Centro de Postgrado y Formación Continua		
Edificio	Universidad de Almería. Planta		
Despacho			
Teléfono	627013682	E-mail (institucional)	aegemon278@g.educaand.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	FERNANDEZ ARIAS, PEDRO		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mastprof@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	GARRIDO JIMENEZ, ANTONIO FRANCISCO		
Departamento	Centro de Postgrado y Formación Continua		
Edificio	Universidad de Almería. Planta		
Despacho			
Teléfono	648002106	E-mail (institucional)	garrilengua1@gmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	CENTRAL-. Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950015562	E-mail (institucional)	jiguti@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/505552575452555176		
Nombre	Hernández Salmerón, Julia		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	salmeron@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Martínez Masegosa, Francisco José		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	fjmmasegosa@gmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Martínez Vique, María José		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mmv528@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Navarro Membrilla, Ismael		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014779	E-mail (institucional)	ismaelname@hotmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	Ocaña Rebollo, Gabriel		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		

Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	gor613@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	POZA PEREZ, MARIA DEL MAR		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	608845891	E-mail (institucional)	mpp945@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	SERRANO CORTÉS, LUIS		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	652166440	E-mail (institucional)	luseco1@gmail.com
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		
Nombre	ZAPATA IBAÑEZ, ADRIAN		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	678503656	E-mail (institucional)	azi355@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Con el uso de metodologías activas de trabajo en equipo se darán a conocer otras alternativas de enseñanza-aprendizaje diferentes a la clase magistral para conseguir una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias básicas. Igualmente la coordinación del profesorado es una tarea fundamental en cualquier centro educativo de cara a no repetir contenidos y no sobrecargar de trabajo al estudiante
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Transversalmente con todas Prácticum
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Ninguno en particular. Se recomienda conocimientos de introducción a la investigación e innovación
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Titulación de grado

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El programa del curso presenta los contenidos necesarios para que se alcancen los siguientes objetivos fundamentales: Cognitivos: Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación educativa cuya finalidad es la innovación. Conocer la importancia del trabajo en equipos cooperativos. Resaltar la importancia de estas metodologías en el desarrollo de competencias específicas y transversales Conocer el uso de las TIC. Conocer los principios de un SGC (Sistema de Gestión de la Calidad) en centros educativos. Procedimentales: Familiarizarse con las estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio. Ser capaz de elaborar un informe de investigación. Diseñar actividades cooperativas incorporando los 5 ingredientes fundamentales. Superar algunas de las dificultades que surgen en la aplicación de aprendizaje cooperativo en la propia docencia. Ser capaz de utilizar las TIC¿s como herramienta de aprendizaje y evaluación, así como de incorporarlas para mejorar de forma continua la labor docente utilizando los principios y herramientas de los modernos SGC (sistemas de Gestión de la Calidad). Actitudinales: Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación. Compromiso con la mejora continua personal e institucional. Sensibilidad ante el alumno como receptor de un servicio de formación. Actitud abierta al cambio y a la incorporación de herramientas innovadoras. Fomentar la objetividad y transparencia en el proceso de evaluación. Compromiso con el trabajo dentro del círculo de influencia.

PLANIFICACIÓN
Temario
<ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN <p>1. El profesor investigador e innovador de su actividad docente 1.2. Identificación de los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje, buscando posibles soluciones. 1.3.El proceso general de la investigación educativa. 2. Modalidades de la investigación educativa 3. Técnicas básicas para la recogida de datos y tratamiento de la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación correspondiente. 4. PhotoVoice como técnica de recogida de datos: Las fotografías hablan.</p> <p>BLOQUE II PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. INFORME Y BASES DE DATOS</p> <p>1. Elementos principales de los proyectos de investigación. 2. El proyecto de investigación e innovación educativa. Diseño para la resolución de un problema. 3. El Informe de investigación cuantitativo y cualitativo 4. Internet, bases de datos, búsquedas bibliográficas</p> <p>BLOQUE III. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA</p> <p>2. Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa. 2.1 Análisis de Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa. 2.2 La importancia de la investigación educativa como paso fundamental e importante para que nazca la innovación educativa.</p>
Actividades Formativas y Metodologías Docentes
<p>Actividades formativas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de un proyecto de investigación en el que se reflejaron las diferentes etapas dependiendo si es de corte cuantitativo o cualitativo. 2 Resolución de problemas educativos basados en la Investigación Acción 3. Elaboración de técnicas de investigación cuantitativo y cualitativo para la recogida de datos en educación 4. Confección de un informe de investigación en base a la resolución de un problema de investigación en educación. 5. Resolución de problemas de investigación en educación a través de la aplicación Kahoot. <p>Metodologías Docentes</p> <p>Principalmente se emplearán docencia basadas en metodologías cooperativas como la metodología basadas en proyectos de investigación. Se hará hincapié en la tutoría con el profesor para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como las tutorías entre iguales para fomentar el aprendizaje y resolución de problemas, siempre bajo la supervisión del docente</p> <p>Plan Contingencia</p> <p>Si, por cuestiones sanitarias o de otra índole, se declarara un estado de alarma o se limitara la movilidad o el aforo, las clases de Grupo docente y Gran Grupo se impartirán en modalidad multimodal (online síncrona) y los Grupos reducidos presenciales, limitando el aforo.</p>
Actividades de Innovación Docente
Se irán realizando las diversas actividades programadas en el cronograma del proyecto presentado a la Universidad y correspondiente al primer año del grupo de innovación educativo coordinador por el Área de MIDE. UAL (2024-2026).
Diversidad Funcional
El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

- Asistencia y participación activa 10%
- Realización de Trabajos 15%
- Realización de Prácticas 15%
- Realización de Examen: 60%

Es necesario que el alumno obtenga la puntuación de 3 puntos en el examen para que se le puedan sumar las demás partes. En el caso que el alumno en la realización de examen, obtenga un 2,9 puntos, no se le podrá sumar las demás parte de la evaluación continua.

La materia se divide en dos parte: 1 Grupos Docentes y 2 Grupos de Trabajos. Ambas son impartidos por diferentes profesores. Por lo tanto, deben de estar superadas las dos partes para que se pueda hacer la media ponderada. Es decir, si apruebo la parte imparitda en los grupos docentes y suspendo la parte de los grupos de trabajo o no asisto, no podré aprobar la materia (ambas partes tienen que estar aprobadas)

Convocatoria Extraordinaria y Evaluación Única Final

Si el alumno lo solicita conforme a los establecido en el reglamento de evaluación y así se le concede, por acreditar razones que lo justifiquen, podrá optar por la evaluación extraordinaria y Única final con estos criterios. Realización de un examen teórico-práctico de preguntas de elección múltiples, preguntas cortas a desarrollar y resolución de problemas y/o otras pruebas que el profesor determine. Es decir, el profesor podrá elegir entre estas tres opciones: 1. Realización únicamente de un examen teórico-práctico (preguntas de elección múltiples, preguntas cortas o largas a desarrollar y resolución de problemas), 2. Realización de un examen teórico-práctico (preguntas de elección múltiples, preguntas cortas o largas a desarrollar y resolución de problemas) y otras pruebas y mecanismo de evaluación, 3. Otras prueba y mecanismo de evaluación. De todas formas, se informará al alumnado, a ser posible, por la plataforma virtual Puntuación Máxima de 10 puntos.

Instrumentos de evaluación

Observación sistémicas Rúbricas Entrega de actividades individuales y grupales Realización de examen Asistencia y otros según criterios del profesor

Plan de contingencia

Si, por cuestiones sanitarias o de otra índole, se declarara un estado de alarma o se limitara la movilidad o el aforo, las clases de Grupo docente y Gran Grupo se impartirán en modalidad multimodal (online síncrona) y los Grupos reducidos presenciales, limitando el aforo

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Otros: Para los alumnos con necesidades educativas especiales, seguiremos la orientaciones que nos proporcione Unidad de Diversidad Funcional de la UAL

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Conra. d. Gist and Travis J. Bristol. Hanbook of research on Teachers of Colors And Indigenous Teachers . AERA. 2023.
- Franco-Justo, C; Soriano Ayala, E y González-Jiménez, A. La educación afectiva-sexual para adolescentes. Octaedro . 2017.
- Luis Lizasoain, Emelina Lopez, Enrique Navarro . Análisis de datos y Medida en Educación . UNIR Editorial . 2023.
- McKernan, J . Investigación-Acción y curriculum. 2001.
- Mercedes Navio Acosta . FELICES LOS NORMALES MEMORIAS DE UNA PSIQUIATRA. Espasa. 2022.
- soriano ayala encarnacion. Investigación en el aula .
- Walker, R . Métodos de investigación para el profesorado. 2002.

Complementaria

- LEONOR BUENDIA EISMAN. Situación actual de la investigación educativa: principales temáticas y metodologías utilizadas. Siglo XXI.

Otra Bibliografía

- AA.VV. . El patrimonio histórico. Las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria. . Grupo Editorial Universitario.. 2009.
- Muñoz Muñoz, J. A. Cultura y paisajes del agua. Editorial. Junta de Andalucía. 2009.
- Muñoz Muñoz, J. A. . Arquitectura tradicional.. Junta de Andalucía . 2009.
- Ocaña, G. . Robótica Educativa. Iniciación. . Editorial Dextra. [. 2005.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352183

DIRECCIONES WEB

- <http://http://www.aera.net> Pagina sobre investigación en educación <http://recursos.cevindalo.es/course/view.php?id=108> Recursos para educación <http://pizarricadigital.blogspot.com/2006/10/programa-ryc-aula-de-informtica-y.html> Blog sobre recursos materiales en educación relacionados con las Tics <http://www.uv.es/RELIEVE/> Revista Electrónica sobre Investigación Educativa <http://www.ieei.ual.es> Pági
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
Portal del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores>
La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha venido realizando durante los últimos años
- <http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/organigrama/ministro/secretaria-estado-educacion/n/dg-evaluacion/cn-innov-inv-educa.html>
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)
- <http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa
- http://www.sepedagogia.es/?page_id=214
Es una revista científica del ámbito de la educación editada por la Sociedad Española de Pedagogía