



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Bases Teórico-Prácticas en la Educación Física		
Código de asignatura:	69124220	Plan:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150


UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
--	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Granero Gallegos, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	26		
Teléfono	+34 950 015370	E-mail (institucional)	agranero@ual.es
Recursos Web personales	Web de Granero Gallegos, Antonio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==	PÁGINA	1/10


SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/10
			
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura que se introduce en cuarto curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte supone un contenido esencial en la formación del futuro profesional de la actividad física y, sobre todo, en la formación de quienes desempeñen su labor docente como profesor o profesora en Educación Secundaria. La actividad física es un medio idóneo para la transmisión, aprendizaje y crítica de conocimientos, valores y actitudes. Esta asignatura pretende establecer las bases teóricas y prácticas para la enseñanza a través de la Educación Física.

Desde las Bases Teórico-Prácticas en la Educación Física se abordará el papel de la Educación Física en la sociedad, así como la evolución del currículum educativo hasta nuestros días. Es fundamental profundizar en la metodología, planificación, programación y evaluación de las actividades físicas y deportivas en el marco educativo con la finalidad de adquisición, como futuros enseñantes, de conocimientos, habilidades y competencias profesionales que permitan la utilización de estas actividades físicas como un medio privilegiado de desarrollo y educación.

Se abordarán los distintos contenidos que conforman el currículum de la Educación Física y la forma de organizarlos, tratarlos metodológicamente, así como adaptarlos a diferentes contextos. Todo ello tratando la interdisciplinariedad y, sin olvidar aquellos contenidos que tienen un carácter transversal, referidos principalmente a la educación en valores, y que se deben abordar desde la Educación Física para abordar una educación integral.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta materia se relaciona específicamente con la asignatura "Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte", de segundo curso, y con la asignatura "Actuación Didáctica en la Actividad Física", de tercer curso. No obstante, existen numerosas asignaturas en el Grado de CCAFD que ofrecen contenidos específicos de juegos, actividades físicas y deportes que deben de nutrir el qué enseñar en una actuación didáctica en el contexto de la actividad física y el deporte.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se recogen.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

- Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer el papel de la Educación Física en el sistema educativo y los elementos del currículum. - Conocer los diseños curriculares en Educación Física. - Conocer y comprender los fundamentos básicos de la Educación Física, su planificación y su programación. - Realizar correctamente una planificación y una programación en el contexto de la educación física, teniendo en cuenta los diferentes niveles de concreción curricular. - Ser capaz de tratar diferentes contenidos de actividad física y deporte para adaptarlos a diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje de la educación física. - Abordar la programación de contenidos actuales e innovadores que den respuesta a las inquietudes sociales actuales. - Comprender y aplicar procesos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación física, actividad física y deporte.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

PÁGINA

3/10



SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/10
			
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**Contenido/Tema**

TEMA 1.- La Educación Física en el Sistema Educativo

1.1.- Evolución histórica de la Educación Física

1.2.- Concepto y elementos del currículo actual en Educación Física

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos.

Contenido/Tema

TEMA 2.- Enfoques y tipos de currículo

2.2.- Modelos y tipología curricular

2.3.- Niveles de concreción curricular en Educación Física

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos.

Bloque PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**Contenido/Tema**

TEMA 3.- La planificación y su importancia en la actividad físico-deportiva. Programación general, planes y proyectos

3.1.- Aspectos teóricos de la planificación

3.2.- Componentes de la planificación

3.3.- Principios de la planificación en Educación Física

3.4.- Fases de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.5.- Fases del proceso programador y tipos de programación

3.6.- La programación en Educación Física: Programación Didáctica y Programación de Aula

3.7.- La jerarquización vertical y horizontal

3.8.- La temporalización de contenidos en la programación

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos. Planteamiento de objetivos de una unidad didáctica teniendo en cuenta la jerarquización vertical y horizontal de los mismos.

Contenido/Tema

TEAM 4.- Decisiones preactivas

4.1.- Los objetivos educativos

4.2.- Los contenidos educativos

4.3.- Competencias y capacidades

4.4.- Criterios de evaluación

4.5.- Temporalización

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/10



SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

	4.6.- Diseño de una Unidad Didáctica		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		4,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos. Diseño de una sesión con secuenciación lógica de partes y actividades para el cumplimiento de los objetivos que se propongan. Diseño de unidades didácticas de diferentes bloques de contenidos atendiendo a los diferentes elementos del currículum y metodología. Elaboración de un diario reflexivo de observaciones en relación con las diferentes sesiones prácticas desarrolladas.			
Contenido/Tema			
	TEMA 5.- Decisiones interactivas 5.1.- Desarrollo de la planificación. Tendencias metodológicas en Educación Física 5.2.- Técnicas de enseñanza en Educación Física 5.3.- Estilos de enseñanza en Educación Física 5.4.- Estrategias en la práctica 5.5.- Aspectos a tener en cuenta para gestionar y optimizar la clase de Educación Física. Nuevas tendencias		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos. Propuesta de programación didáctica para un curso de Educación Secundaria Obligatoria. Elaboración de un diario reflexivo de observaciones en relación con las diferentes sesiones prácticas desarrolladas.			
Contenido/Tema			
	TEMA 6.- Decisiones postactivas 6.1.- Evaluación y calificación en Educación Física. Diferencias y razones para su aprendizaje 6.2.- Tipos de evaluación 6.3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Física 6.4.- La evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Elaboración de informes individuales de carácter teórico-práctico sobre temáticas propuestas en relación a los contenidos. Adecuación de los criterios e instrumentos de evaluación a los diferentes planteamientos metodológicos propuestos en el diseño de unidades didácticas y programación anual. Elaboración de un diario reflexivo de observaciones en relación con las diferentes sesiones prácticas desarrolladas.			
Bloque	MODELOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Contenido/Tema			
	TEMA 7.- Tendencias en la enseñanza de la Educación Física 7.1.- Enseñanza por competencias 7.2.- Enfoque centrado en el juego 7.3.- El modelo de educación deportiva 7.4.- El aprendizaje cooperativo		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/10
			
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==			

	7.5.- Enfoque basado en la autoconstrucción de materiales		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Lecturas sugeridas en relación a los contenidos. Exposición de trabajo teórico-práctico realizado.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/10
			
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El alumnado, al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha de realizar de forma correcta:

- Elaborar, atendiendo a los diferentes elementos del currículum, una programación didáctica de Educación Física en Secundaria.
- Secuenciar contenidos para los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria.
- Elaborar progresiones de actividades para la adquisición de una habilidad.
- Participar de manera comprometida y crítica en las diferentes prácticas que se planteen.
- Diferenciar los diversos aspectos a tener en cuenta a la hora de dirigir una clase de manera eficaz.
- Dirigir un grupo de manera autónoma en el desarrollo de una clase práctica.
- Diseñar una unidad didáctica, independientemente del bloque de contenidos (según normativa educativa vigente), atendiendo a los diversos aspectos metodológicos.
- Ser crítico con sus actuaciones prácticas, así como con la de sus compañeros.
- Debatir con argumentos acerca de las diferentes cuestiones teórico-prácticas, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, que se planteen en clase.
- Elaborar y exponer trabajos teórico-prácticos de forma rigurosa, sobre diferentes contenidos propuestos.
- Diferenciar los distintos tipos de evaluación y aplicarla de forma correcta seleccionando el instrumento adecuado para cada diseño metodológico y contenido de aprendizaje.
- Identificar las características de los diferentes modelos y tendencias en la enseñanza de la Educación Física.

OPCIONES DE EVALUACIÓN:

Opción A:

Evaluación continua y formativa a lo largo de todo el cuatrimestre a través de:

- Lectura y análisis críticos de los documentos asignados para cada tema antes de la sesión correspondiente.
- Calidad en la participación de los debates de clase acerca de los contenidos secuenciados para cada sesión.
- Trabajos individuales y/o en grupo que iniciados en clase deban ser finalizados fuera de su horario.
- Trabajos en grupo sobre programación didáctica de Educación Física
- Hoja de control sobre asistencia y participación en clases prácticas.
- Registro sobre evaluaciones periódicas en clase.
- Autoevaluación del proceso seguido por cada uno en sesión grupal.
- Examen final sobre los contenidos de la asignatura.

El alumnado debe ser consciente del compromiso que adquiere si se acoge a esta opción de evaluación. Asumida esta opción, cualquier incumplimiento supondrá la necesidad de optar automáticamente a la opción B.

Opción B:

Para aquellos estudiantes que no puedan o no deseen comprometerse con la opción A de evaluación tendrán la posibilidad de realizar un examen al finalizar la asignatura (mes de febrero), sobre la totalidad del contenido de la materia. Para aprobar este examen debe alcanzarse una nota mínima de 5 sobre un total de 10 puntos.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	35 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	35 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.
- Autoevaluación final del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

PÁGINA


8/10



SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: En las primeras sesiones del curso se expondrá al grupo-clase la guía docente y los criterios de evaluación y calificación. En ella se podrán modificar y consensuar entre alumnado-profesorado otros criterios, fechas de entrega y condiciones de la calificación. De la misma forma se establecerán los criterios a seguir en el uso del aula virtual así como las recomendaciones de uso y los elementos de uso obligatorios.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==	PÁGINA	9/10
				
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==				

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Aprendizaje cooperativo en Educación Física (*Velázquez, C. (coord.)*) - Bibliografía básica
- Bases teóricas de la educación física y el deporte (*Zagalaz, M. L.*) - Bibliografía básica
- Competencias básicas y educación física: Bases para la innovación curricular en el marco de la sociedad del aprendizaje (*Benítez, S. M., Martín, B. R., Ávila, M. H., & Fuentes, C. M.*) - Bibliografía básica
- Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase (*Sánchez, D. B.*) - Bibliografía básica
- Educación física contenidos conceptuales. nuevas bases metodológicas (*Mingo Solís, R., y Adell Pla, L.*) - Bibliografía básica
- Educación física: metodología global y participativa (*López de la Nieta, M.*) - Bibliografía básica
- Educación física y currículum: historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978) (*Pastor Pradillo, J. L.*) - Bibliografía básica
- La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar (*Hernández, J. L., Velázquez, R., Alonso, D., Castejón, I., Garoz, C., López, A., ... & Maldonado, M. R.*) - Bibliografía básica
- La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física (*Díaz Lucea, J.*) - Bibliografía básica
- Manual para el diseño de unidades didácticas en Educación Física bilingüe (*Gómez, M. A., & Matienzo, A. J.*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Enseñar por competencias en Educación Física (*Blázquez, D., & Sebastiani, E. M^a.*) - Bibliografía complementaria
- Los materiales curriculares impresos en educación física: clasificación, usos e investigación (*J. Devís et al.*) - Bibliografía complementaria
- Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared (*Méndez Giménez, A.*) - Bibliografía complementaria
- Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas (*Piéron, M.*) - Bibliografía complementaria
- Planificar en educación física (*Viciana, J.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=BASES TEORICO-PRACTICAS EN LA EDUCACION FISICA](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=BASES%20TEORICO-PRACTICAS%20EN%20LA%20EDUCACION%20FISICA)

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	10/10
			
SmQrG1EluDq2G62SJQLQYg==			