



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Respuesta Educativa a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Ámbito Internacional		
Código de asignatura:	71033212	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	3	
	Horas totales de la asignatura:	75	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==	PÁGINA	1/5
				
0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Desde la cultura de la diversidad se abren nuevos espacios para la participación de todas las personas en la toma de decisiones, por lo que se contribuye al desarrollo de una sociedad más humana, menos discriminadora, más democrática, más justa y más solidaria. De esta manera permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

No hay

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se requieren

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.

Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.

Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.

Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.

Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda Inglaterra y Gales, Italia, Noruega, Portugal y Suecia. Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en países del contexto iberoamericano, así como en EE.UU. de América. Saber analizar críticamente los discursos educativos, distinguiendo entre juicios de hecho y juicios de valor, al tiempo que detectando estereotipos, sesgos y afirmaciones equívocas, vagas o ambiguas. Conocer las respuestas socioeducativas desde el marco conceptual de la cultura de la diversidad, distinguiendo entre las respuestas a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a causas personales (minusvalía), sociales (privación sociocultural) y escolares (pedagógico-didácticas)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==

PÁGINA

2/5



0V1/dNuJZxj51WcETgL1sA==

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenidos teóricos

- Tema 1. La educación inclusiva en un mundo global: ¿Una utopía posible?
- Tema 2. Perspectiva internacional de la educación inclusiva.
- Tema 3. Organizaciones internacionales implicadas en la atención a la discapacidad
- Tema 4. La respuesta educativa en distintos contextos: Europa, Latinoamérica, Asia, etc.

Contenidos prácticos:

- Bloque I. Comparativa entre países y contextos con la situación en España
- Bloque II. Elaboración de un modelo a partir de las distintas visiones observadas.


Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. Como actividades de aprendizaje proponemos:- Visionado de vídeos y reflexiones sobre los mismos- Búsqueda de documentos- Investigación sobre respuesta educativa en distintos países- Exposiciones y discusiones en grupo- Reflexiones individuales sobre la temática abordada

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0V1/dNuJZxj51WcETgLL1sA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5



0V1 / dNuJZxj51WcETgLL1sA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.
Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.
Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.
Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.
Conocer los distintos enfoques que sustentan la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a su identidad personal, a factores socioeducativos o a factores sociofamiliares.
Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.

Instrumentos:

Portafolios del alumno/a


Reflexiones teóricas

En caso de no superar más del 75 % de asistencias se realizará prueba escrita cion caracter teorico - práctico

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunciación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0V1/dNuJZxj51WcETgLL1sA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
0V1 / dNuJZxj51WcETgLL1sA==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ortiz Jiménez, Luis y otros. Educación Inclusiva: Una utopía posible. Enfoques educativos. 2015.
- Ainscow, M y Booth. T (Traducción española por Gonzalez Gil, Gomez Vela y Cristina Jenaro). Index para la inclusión. CSIE. 2006.
- Eisner, E.. La escuela que necesitamos. Amorrortu editores. 2002.
- autores varios, UNESCO. Informe UNESCO "Educación Para Todos". UNESCO. 2016.

Complementaria

- Torres González, José A, Director de la revista. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Enfoques educativos. 2016.
- Booth, T.. Guía para la Educación Inclusiva. FUHEM. 2016.
- Varios. Revista Interscienceplace. UENF, RJ. 2017.

Otra Bibliografía


Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO INTERNACIONAL>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/0V1/dNuJZxj51WcETgLL1sA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
0V1 / dNuJZxj51WcETgLL1sA==			