



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Teorías Educativas en Educación Infantil		
Código de asignatura:	17151111	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Herrada Valverde, Rosario Isabel</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	23		
Teléfono	+34 950 214774	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rherrada@ual.es">rherrada@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=5556485156575181">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=5556485156575181</a>		
Nombre	<b>Profesor/a pendiente de contratación o asignación</b>		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4371-7255-6A76P3678-6931>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	<a href="mailto:blade39adm.ual.es">blade39adm.ual.es</a>	4371-7255-6A76P3678-6931	PÁGINA	1/5

  
4371-7255-6A76P3678-6931

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura *Teorías Educativas en Educación Infantil* es de carácter básico y se ubica en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. A través de sus contenidos nos aproximaremos a las características y funciones de esta etapa educativa y principios metodológicos. Así mismo, se indagará en las principales pedagogías educativas y sus aportaciones en la educación infantil, en la vigencia de dichas pedagogías, situación y las tendencias educativas actuales relacionadas.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación Organización Escolar

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Transversales de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

*Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Específicas desarrolladas

- 7.1- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional  
7.2- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil  
7.3- Valorar la importancia del trabajo en equipo  
7.4- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales  
7.5- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización  
7.6- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Apreciar el valor de las teorías educativas para que la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes facilite la futura actuación profesional del Maestro/a de Educación Infantil. -Conocer y enmarcar los planteamientos teóricos, las pedagogías y experiencias educativas más significativas de la educación infantil. -Conocer, reflexionar y analizar los aspectos básicos del temario de la asignatura. -Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos cooperativos. -Desarrollar habilidades de resolución de problemas y apertura a las TIC. -Desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y autocrítico. -Desarrollar propuestas vinculadas a las Teorías Educativas en Educación Infantil -Saber utilizar las fuentes bibliográficas y documentales y la legislación básica para conocer y valorar la génesis y la evolución teórica de la educación infantil. -Tomar conciencia de que todo saber sobre la educación está al servicio de fines sociales y humanos, por lo que todo conocimiento pedagógico debe enfocarse desde esta perspectiva.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4371-7255-6A76P3678-6931>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

4371-7255-6A76P3678-6931

PÁGINA

2/5



4371-7255-6A76P3678-6931

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### TEMA 1: EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL

Aproximación conceptual. Características y Funciones de la Educación Infantil. Principios y estrategias metodológicas para la Educación Infantil

### TEMA 2. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Fröebel. Pestalozzi. Rousseau.

### TEMA 3. APORTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA.

María Montessori. Las Hermanas Agazzi. Decroly.

### TEMA 4. APORTACIONES DE LA ESCUELA MODERNA.

Freinet. La pedagogía Institucional.

### TEMA 5. APORTACIONES DE OTRAS ESCUELAS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

La Escuela de Ginebra: de Claparade a Piaget. Aportaciones de Piaget sobre la Pedagogía. Loris Malaguzzi y las Escuelas Reggio Emilia. Neill y la Escuela de Summerhill. Pedagogía Waldorf y Escuelas Waldorf. Las "Waldkindergarten" o Escuelas Bosque Alemanas.

### TEMA 6. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA

Pablo Montesinos. Andrés Manjón. La Institución Libre de Enseñanza (I.L.E). Las Escuelas del Ave María. Sistema Amara Berri.

### TEMA 7. SITUACIÓN ACTUAL Y TENDENCIAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Intitucionalización de la Escuela de Educación Infantil. Pedagogías y experiencias educativas en la Escuela Infantil del Siglo XXI. Tendencias de Futuro.

## Metodología y Actividades Formativas

Clases teórico-prácticas: En ellas se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos: clases magistrales, proyección, debates, seminarios, talleres, grupos de trabajo, exposiciones, etc. Trabajo en grupos: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. Realización de actividades teórico-prácticas, resolución de problemas, exposición, análisis, aprendizaje orientado a proyectos, etc. Tutorías académicas, realizadas en grupos pequeños, para hacer un seguimiento y evaluar el progreso de éstos.

## Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4371-7255-6A76P3678-6931>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	4371-7255-6A76P3678-6931	PÁGINA	3/5
				
4371-7255-6A76P3678-6931				

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de Evaluación

**Prueba escrita: examen** (Ponderación: 50%)

Criterios de valoración:

- Conocimiento y dominio de los conocimientos teóricos de la asignatura para la resolución de tareas o situaciones prácticas.
- Capacidad de análisis, comprensión y expresión adecuada de los conceptos fundamentales.
- Capacidad de argumentación y estructuración clara y coherente de ideas, estableciendo relaciones entre ellas
- Expresión correcta en su ámbito disciplinar
- Uso de fuentes académicas

**Informes escritos, trabajos y proyectos/portafolios** (Ponderación: 40%)

Criterios de valoración:

- Expresión correcta en su ámbito disciplinar
- Argumentación y estructuración de las respuestas estableciendo relaciones entre conceptos
- Espíritu crítico en la presentación de los contenidos y la utilización del conocimiento teórico para la resolución de tareas, situaciones y/o conflictos
- Originalidad y creatividad
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para establecer relaciones entre los distintos temas.
- Claridad expositiva
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Organización, gestión y trabajo en grupos cooperativos
- Uso de fuentes académicas

**Procedimientos de observación del trabajo del estudiante, registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos,...** (Ponderación: 10%, porcentaje no recuperable para asistentes no regulares)

Criterios de valoración:

- Participación e implicación activa del estudiante durante el transcurso de las sesiones de clase y en las actividades que se establezcan
- Cumplimiento de plazos establecidos
- Observación del trabajo del estudiante.

### OBSERVACIONES:

A) Se considerarán asistentes regulares a clase: asistencia al menos al 80% de las clases, ya sean de grupo docente o de grupo de trabajo.

B) Para superar la asignatura en su totalidad, los estudiantes deben obtener en los tres procedimientos de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos.

C) Sólo cuando se supere el examen final de la asignatura, se sumará la calificación correspondiente a los otros procedimientos de evaluación. En caso de superar la asignatura parcialmente, esto es, obtener la mitad de la puntuación requerida en alguno de los instrumentos de evaluación citados, se mantendrá esta calificación parcial durante el presente curso académico 2018/2019.

D) Los alumnos asistentes no regulares, es decir, aquellos que por motivos justificados falten al 20% de las sesiones de esta asignatura incluyendo sesiones de grupo docente y grupo de trabajo, entregará una serie de informes escritos, trabajos y proyectos, portafolios y/o actividades prácticas, que serán indicados por la docente así como su plazo máximo de entrega, debiendo obtener en este procedimiento de evaluación al menos 2 puntos de los 4 puntos máximos posibles, además deben superar la prueba escrita (examen) con un mínimo de 3 puntos, de los 5 puntos posibles que podrían llegar a obtener.

E) Atención a la diversidad: El contenido y desarrollo e los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Se utilizarán estrategias de evaluación coherentes con la diversidad presentada de los/as estudiantes. Aquellos estudiantes con diversidad funcional pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://cms.ual.es/UAL/universidad/organosgobierno/diversidadfuncional/index.htm>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Cumplimiento de plazos establecidos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4371-7255-6A76P3678-6931>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5



4371-7255-6A76P3678-6931

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- AAVV. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó. 2001.
- AAVV. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Graó. 2006.
- Beltrán, Francisco. Pedagogías del siglo XX. Ciss Praxis. 2000.
- Carbonell, Jaume. Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Octaedro. 2015.
- Casares, Pilar; Soriano, Andrés (Coords).. Teoría de la Educación. Educación Infantil. Pirámide. 2014.
- Lebrero, María Paz; Caparrós, María Carmen. Pedagogía infantil. UNED. 2002.
- Malaguzzi, Loris. La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro. 2001.
- Montessori, María. El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca nueva. 2014.
- Sanchidrián, Carmen; Ruiz Berrio, Julio (Coords). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. GRAO. 2010.
- Díez, Mari Carmen. Diez ideas clave: Educación Infantil. GRAO. 2010.

#### Complementaria

- Chateau, Jean. Los grandes pedagogos. Fondo de Cultura Económica (México). 2018.
- Escolano, Agustín. Historia ilustrada de la escuela en España.. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 2006.
- Freinet, Célestin. Escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Morata. 1999.
- Wolfgang Brezinka. Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Herder. 1990.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=TEORIAS EDUCATIVAS EN EDUCACION INFANTIL>

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe>  
*Sociedad Española de Historia de la Educación*
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portada.jsp>  
*Consejería de Educación de la Junta de Andalucía*
- <http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
*Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*
- <http://brevehistoriadela pedagogia.blogspot.com.es/>  
*Historia de la Pedagogía*
- <http://personal.us.es/alporu/legislacion/index.htm>  
*Legislación histórica sobre educación*
- <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmans.html>  
*Proyecto MANES (Manuales escolares)*
- <http://www.sepedagogia.es/>  
*Sociedad Española de Pedagogía*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4371-7255-6A76P3678-6931>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>		<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	4371-7255-6A76P3678-6931	<b>PÁGINA</b>	<b>5/5</b>
				
4371-7255-6A76P3678-6931				