



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Condicionamiento, Motivación y Emoción		
Código de asignatura:	14101106	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Flores Cubos, María del Pilar		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 214632	E-mail (institucional)	pflores@ual.es
Recursos Web personales	Web de Flores Cubos, María del Pilar		
Nombre	Fernández Estévez, María de los Angeles		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	07		
Teléfono	+34 950 214626	E-mail (institucional)	mafernan@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Estévez, María de los Angeles		
Nombre	Moreno Montoya, Margarita		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	05		
Teléfono	+34 950 214624	E-mail (institucional)	mgnoreno@ual.es
Recursos Web personales	Web de Moreno Montoya, Margarita		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/9



dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	31,0
	• Sesiones de contenido práctico	0,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	14,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

PÁGINA

2/9



dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura condicionamiento, motivación y emoción es la primera del módulo denominado Procesos Psicológicos Básicos. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental.

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca las leyes del aprendizaje asociativo, así como una introducción teórica a los conceptos de motivación, refuerzo, expectativa y cognición y emoción.

Además, el alumno podrá adquirir habilidades necesarias para diseñar y realizar experimentación psicológica, y para elaborar informes científicos de investigación.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos Psicológicos Básicos

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

- 1.-Poseer y comprender conocimientos
- 2.-Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología
- 3.-Ser capaz de describir procesos psicológicos
- 4.-Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología
- 5.-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia el aprendizaje. Que conozcan y comprendan los procesos de habituación y sensibilización y los modelos que los explican
- 2.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento clásico, así como los procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio y los modelos que lo explican
- 3.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento instrumental, así como los procedimientos experimentales, los programas de reforzamiento y las teorías que explican el reforzamiento
- 4.-Que los alumnos conozcan y comprendan algunas de las más importantes aplicaciones del aprendizaje asociativo
- 5.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia la motivación y los tipos de motivación que hay
- 6.-Que los estudiantes conozcan y comprendan los conceptos de expectativa e incentivo, así como el modelo de indefensión aprendida y sus implicaciones en el estudio de la depresión y el locus de control
- 7.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se estudia la emoción, así como los distintos tipos de emociones, su expresión y su percepción
- 8.-Que los alumnos conozcan y comprendan los efectos de la emoción en los procesos cognitivos y en la salud

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

PÁGINA

3/9



dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==	PÁGINA	4/9
				
dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==				

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	Bloque I. Condicionamiento: está dedicado al condicionamiento y con él se pretende que los estudiantes conozcan la diferencia entre aprendizaje y ejecución, así como la diferencia entre aprendizaje asociativo y no asociativo. Dentro del aprendizaje asociativo se hará un repaso a los fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas del condicionamiento clásico y del instrumental, así como de las aplicaciones de estas dos formas de aprender.
---------------	---

Contenido/Tema

	Tema 1.-Introducción al estudio del aprendizaje. Aprendizaje acerca de la ocurrencia de un estímulo
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		4,0
Sesiones de grupo de trabajo	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía

Contenido/Tema

	Tema 2.-Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		6,0
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Trabajo en equipo		3,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía

Búsqueda bibliográfica y selección del material

Contenido/Tema

	Tema 3.-Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos, respuestas y consecuencias: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		6,0
	Otros	Evaluación del Bloque I	2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Tareas de laboratorio		5,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía

Estudio previo y realización del diseño experimental

Estudio en profundidad, repasar contenidos

Bloque	Bloque II. Motivación y Emoción: En este bloque se va a tratar la motivación como proceso psicológico básico y se pretende que los estudiantes conozcan los tipos de motivación, la diferencia entre impulso e incentivo y el fenómeno de la indefensión aprendida como forma de acercarse experimentalmente a la depresión y al locus de control. Por último, se tratará la emoción, se pretende que los alumnos conozcan que es la emoción, su expresión y percepción, los tipos de emociones básicas, así como su influencia en los procesos cognitivos y en la salud.
---------------	---

Contenido/Tema

	Tema 4: Conceptos motivacionales básicos
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/9
			
dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==			

teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de grupo de trabajo	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía			
Contenido/Tema			
	Tema 5: Motivación, refuerzo y expectativa		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía			
Contenido/Tema			
	Tema 6.-Conceptos Básicos en el estudio de la emoción		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Estudio previo, identificación de dudas, consulta de bibliografía			
Contenido/Tema			
	Tema 7: Emoción, cognición y salud		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
	Otros	Evaluación del Bloque II	3,0
Sesiones de grupo de trabajo	Otros	Exposición y debate de los trabajos realizados	2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Estudio previo, identificación dudas, consulta bibliografía			
Presentación multimedia de los trabajos realizados			
Estudio en profundidad, repasar contenidos			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==	PÁGINA	6/9
				
dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==				

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

El sistema de puntuación utilizado será el siguiente:

- Exámenes: 6 puntos (3 puntos por bloque)
- Resto de actividades: 4 puntos
 - Seminarios: 0.5 puntos
 - Práctica integrada: 2.5 puntos
 - Laboratorio Virtual: 1 punto

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(31)	60 %
	• Sesiones de contenido práctico	(0)	0 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(14)	40 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	0 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

PÁGINA

7/9



dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14101106>

Otro material recomendado

Lecturas recomendadas

Ardila, R., López, W., Pérez, A.M., Quiñones, R. y Reyes, F. (1998)

Manual de análisis experimental del comportamiento. Madrid, Biblioteca Nueva.

Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006) Sniffy, la rata virtual. Pro version 2.0. Madrid, Thomson.

Bayes, R. y Pinillos, J.L.(Eds.) (1989). Aprendizaje y condicionamiento.

Madrid, Alhambra.

Bouton, M.E. y Fanselow M.S. (1997) Learning, motivation and cognition. Washington, A.P.A.

Bouton, M.E. (2007) Learning and behaviour: A contemporary synthesis. Sunderland, MA, Sinauer.

Cándido, A. (2000) Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid, Biblioteca Nueva.

Dickinson, A.(1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid, Debate.

Gorman, P. (2004) Motivation and emotion. New York, Routledge

Klein, S.B.(1997). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid, McGraw-Hill.

Klein, S.B. y Mowrer, R.R.(1989)(Eds.). Contemporary learning theories (Vols. 1 y 2). Hillsdale, N.J, Erlbaum.

Mackintosh, N.J.(1988). Condicionamiento y aprendizaje. Madrid, Alhambra.

Mas, B. y Pellón, R. (1987) Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid, Cuadernos de la UNED.

Mazur, J.E.(2005). Learning and Behavior (6ª edición). New Jersey, Prentice-Hall.

O'donohue, W. (1998) Learning and behavior therapy. Boston, Allyn Bacon

Palmero, F. (2008) Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill

Pashler, H., Yantis, S., Medin, S., Gallistel, R. (2004) Steven's handbook of experimental psychology: learning, motivation and emotion. New York, Wiley & Sons.

Pellón, R. y Huidobro, A. (2004) Inteligencia y aprendizaje. Barcelona, Ariel.

Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (2007) Psicología del aprendizaje. Badajoz, Abecedario.

Tarpy, R.M.(1983). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate.

Tarpy, R.M. (2000) Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid, McGraw-Hill

Rachlin, H.(1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona, Omega.

Reeve, J.(2003) Motivación y emoción. México, MacGraw-Hill

Reeve, J.(2005) Understanding motivation and emotion. New Jersey, Willey & Sons.

Direcciones Web

Esto es sólo una pequeña muestra de algunas de las páginas donde los estudiantes podrán encontrar material interesante para el desarrollo de las actividades docentes.

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

<http://face-and-emotion.com/>

<http://www.psicocactiva.com/>

<http://www.psicologiacientifica.com/>

<http://www-personal.umich.edu/~berridge/>

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/software.html>

<http://learn.genetics.utah.edu/content/addiction/drugs/mouse.html>

<http://brembs.net/learning>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

PÁGINA

8/9



dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==

Además en youtube se pueden encontrar todo tipo de vídeos sobre los procesos y fenómenos psicológicos desarrollados en la asignatura.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==	PÁGINA	9/9
				
dkSUK17KZkrCCPvxPOQUTQ==				