




GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos			
Código de asignatura:	70351102	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IyA	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4		
	Horas totales de la asignatura:	100		
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO				
Nombre	Fernández Larragueta, Susana			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Central. Planta 1			
Despacho	17			
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	sfernan@ual.es	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485748484848545780			
Nombre	Lozano Díaz, Antonia			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA			
Despacho	88			
Teléfono	+34 950 214451	E-mail (institucional)	ald805@ual.es	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535053505150555481			
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación			
Departamento				
Edificio	. Planta			
Despacho				
Teléfono		E-mail (institucional)		
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=			
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación			
Departamento				
Edificio	. Planta			
Despacho				
Teléfono		E-mail (institucional)		
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==	PÁGINA	1/6
				
2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia es un marco general para todo el Master, presenta los ejes vertebradores de la enseñanza en Secundaria

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Master

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los del Master

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.

CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.

CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes propósitos para que las y los estudiantes: - Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas. - Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión. - Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente. -

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==

PÁGINA


2/6



2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==

Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico. - Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos. - Principios de Procedimiento. La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que: El papel del profesorado, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas. - En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==	PÁGINA	3/6
				
2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==				

PLANIFICACIÓN

Temario

Los bloques temáticos de la asignatura son:

B1: El Sistema Educativo

B2: Currículo

B3: Organización de centros educativos

B4: Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado

B5: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos

Las preguntas que se tratan de dar respuesta con el temario son:

¿Tenemos todos y todas derecho a la educación? (Bloque 1)

¿Cómo ha evolucionado el Sistema Educativo en España? y ¿Cuáles son sus características actuales? (Bloque 1)

¿Cuáles son las funciones de la escuela en la sociedad actual? (Bloque 2)

¿Cómo se diseña y desarrolla el currículum en sus diferentes niveles? (Bloque 2)

¿Cuáles son los elementos básicos del currículum? (Bloque 2)

¿Cómo se organizan y gestionan las instituciones escolares? (Bloque 3)

¿Qué se entiende por atención a la diversidad en un espacio intercultural? (Bloque 4)

¿Qué estrategias de organización y selección del currículum para atender a la diversidad? (Bloque 4)

¿Cómo integrar curricularmente las tics: de, para y con? (Bloque 5)

Metodología y Actividades Formativas

Tareas que se realizarán: Tareas Grupales: Análisis de casos: Se seleccionan por el docente varios casos reales o ficticios para analizar una cuestión. Se realizará 1 caso por cada 4 horas. Realizar tareas grupales en entornos digitales colaborativos: Usando la herramienta prezzi, construiremos el universo semántico del curso. Usando los recursos de sus propios móviles se grabarán explicando su demandas formativas para trabajarlas en espacios formativos horizontales. Tareas Individuales Leer 15 artículos en total libres y anticipadamente sobre las temáticas que se vayan abordando en el aula, con cada temática mínimo un artículo. Elaborar 3 redacciones. a) Sobre su posición docente y sobre su futuro docente b) Sobre visita de una experiencia innovadora en el aula de secundaria c) Sobre la gestión democrática del aula d) Sobre la integración de las tics desde las necesidades docentes para atender a alguna situación concreta.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==

PÁGINA

4/6



2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones , tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis, comprensión y aplicación de los conocimientos sustantivos sobre los procesos y contextos educativos, en sus diversas dimensiones.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Se trata de un curso presencial, por ello la asistencia es obligatoria en la totalidad de las clases programadas, con las excepciones indicadas. Se hará seguimiento y control de asistencia. El procedimiento de calificación, atendiendo a la idiosincrasia propia de los grupos humanos y a la libertad de cátedra, será presentada y negociada en los diferentes grupos en la primera semana de clase y se subirá a la plataforma virtual, separando la parte impartida por le profesorado de DOE (75%) y el de Teoría de Instituciones Educativas (25%. No obstante, y de manera general, la calificación se obtendrá de la elaboración una prueba escrita en las convocatorias oficiales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/6
			
2hp9OM5VaKReX9O8dibXyq==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. . Madrid: Morata. 1992.
- Angulo , J. F. y Blanco, N.. Teoría y Desarrollo del Currículum. Algibe. 1994.
- De pablos, Juan (coord). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Algibe. 2009.
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A.. SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase. Almería, Universidad de Almería. La educación en la España constitucional: Apuntes de clase. . Universidad de Almería. 2006.
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A.. Teorías educativas contemporáneas. . Universidad de Almería. 2006.
- Imbernón, F. (coord.). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria. 2010.
- Pérez Gómez, A. I. (Coord.). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria. 2010.
- Coll, C. (Coord.). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. 2010.
- Autores varios. Otros materiales facilitados por el profesorado en clase..

Complementaria

- ACKER, S. . Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea. 1995.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/6
			
2hp9OM5VaKReX9O8dibXyg==			