



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (general)			
Código de asignatura:	70352183	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	ajgonzal@ual.es
Recursos Web personales	Web de González Jiménez, Antonio José		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015562	E-mail (institucional)	jjguti@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gutiérrez González, José Ignacio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/6



y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	25,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	20,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/6
			
y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Con el uso de metodologías activas de trabajo en equipo se darán a conocer otras alternativas de enseñanza-aprendizaje diferentes a la clase magistral para conseguir una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias básicas. Igualmente la coordinación del profesorado es una tarea fundamental en cualquier centro educativo de cara a no repetir contenidos y no sobrecargar de trabajo al estudiante

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas Prácticum

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno en particular. Se recomienda conocimientos de introducción a la investigación e innovación

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El programa del curso presenta los contenidos necesarios para que se alcancen los siguientes objetivos fundamentales: Cognitivos: Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación educativa cuya finalidad es la innovación. Conocer la importancia del trabajo en equipos cooperativos. Resaltar la importancia de estas metodologías en el desarrollo de competencias específicas y transversales Conocer el uso de las TIC. Conocer los principios de un SGC (Sistema de Gestión de la Calidad) en centros educativos. Procedimentales: Familiarizarse con las estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio. Ser capaz de elaborar un informe de investigación. Diseñar actividades cooperativas incorporando los 5 ingredientes fundamentales. Superar algunas de las dificultades que surgen en la aplicación de aprendizaje cooperativo en la propia docencia. Ser capaz de utilizar las TICs como herramienta de aprendizaje y evaluación, así como de incorporarlas para mejorar de forma continua la labor docente utilizando los principios y herramientas de los modernos SGC (sistemas de Gestión de la Calidad). Actitudinales: Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación. Compromiso con la mejora continua personal e institucional. Sensibilidad ante el alumno como receptor de un servicio de formación. Actitud abierta al cambio y a la incorporación de herramientas innovadoras. Fomentar la objetividad y transparencia en el proceso de evaluación. Compromiso con el trabajo dentro del círculo de influencia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

PÁGINA

3/6



y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	BLOQUE I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN		
Contenido/Tema			
	1. El profesor investigador e innovador de su actividad docente 1.2. Identificación de los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje, buscando posibles soluciones. 1.3. El proceso general de la investigación educativa. 2. Modalidades de la investigación educativa 3. Técnicas básicas para la recogida de datos y tratamiento de la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación correspondiente		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
	Proyecciones audiovisuales		10,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Análisis de experiencias de investigación educativa desarrollada en los centros educativos de secundarias.			
Bloque	BLOQUE II PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. INFORME Y BASES DE DATOS		
Contenido/Tema			
	1. Elementos principales de los proyectos de investigación. 2. El proyecto de investigación e innovación educativa. Diseño para la resolución de un problema. 3. El Informe de investigación: Cómo presentar los hallazgos. 4. Internet, bases de datos, búsquedas bibliográficas		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		10,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Elaboración de un proyecto de investigación basado en la investigación-acción.			
Bloque	Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa		
Contenido/Tema			
	1. Análisis de Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		10,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		10,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Se analizarán experiencias en innovación educativa que surgen como consecuencia de la investigación educativa que se desarrolla en el campo educativo			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/6



y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Se tendrán en cuenta la consecución de los objetivos y competencias enmarcados en esta guía. Fundamentalmente será capaz el alumnado de familiarizarse con las estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio, y ser capaz de elaborar un informe de investigación.

Para superar la globalidad de la asignatura, es necesario superar la parte de cada profesor que imparte docencia en la materia. En caso contrario, el alumno suspenderá la asignatura.

También para poder superar cada parte de la asignatura que imparte el docente, el alumno debe de haber superado el examen teórico-práctico y como la realización de forma positiva de los diferentes trabajos que proponga el docente.

Una vez superado la prueba y los trabajos, se le procederá a la suma de los demás indicadores de evaluación.

Estos trabajos realizados por los alumnos serán originales y deberán realizarse según las normas y criterios de evaluación que especificará cada docente en su momento, como puede ser la citas y referencias bibliográficas según la APA. Asociación Americana de Psicología.

La evaluación de los alumnos asistentes, se centrará en:

Trabajos individuales y/o grupales 80%

Otros indicadores de evaluación como asistencia. 20%

No obstante, cada docente al principio de la parte de la asignatura que le corresponda impartir, podrá negociar (a petición del propio profesor) otros criterios de evaluación con el alumnado asistente.

Propuestas a los alumnos no asistentes:

Los alumnos No asistentes: En este caso, la calificación se obtendrá de la realización de un examen de carácter teórico o un trabajo (en función de la decisión del profesor) y con una puntuación máxima del 70%, de la que deberá obtener un 5 para superar la asignatura.

Para superar la globalidad de la asignatura, es necesario superar la parte de cada profesor que imparte docencia en la materia. En caso contrario, el alumno suspenderá la asignatura.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	80 %
	• Grupo Docente	(25)	0 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(20)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	20 %

Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Memoria.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

PÁGINA

5/6



y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- El photovoice (SORIANO AYALA, E Y C. CALA. V) - Bibliografía básica
- Introducción a la investigación cualitativa (U. Flick) - Bibliografía básica
- Investigación con estudios de casos (STAKE, R.R) - Bibliografía básica
- Investigación en el aula (soriano ayala encarnacion) - Bibliografía básica
- Investigación-Acción y curriculum (McKernan, J) - Bibliografía básica
- Métodos de investigación en psicopedagogía (Leonor Buendía Eisman) - Bibliografía básica
- Métodos de investigación para el profesorado (Walker, R) - Bibliografía básica
- Repensar la educación para un mundo global y transcultural (soriano ayala encarnacion) - Bibliografía básica
- Temas fundamentales en la investigación educativa (Leonor Buendía Eisman, Daniel González González) - Bibliografía básica
- Vivir entre culturas : una nueva sociedad (Encarnación Soriano Ayala (coord.)) - Bibliografía básica

Complementaria

- Educación para la convivencia intercultural. (SORIANO AYALA, E) - Bibliografía complementaria
- Educar para la ciudadanía intercultural y democrática. (SORIANO AYALA, E) - Bibliografía complementaria
- La mujer en la perspectiva intercultural.M (SORIANO AYALA, E) - Bibliografía complementaria
- Neocomunicación e interculturalidad (SORIANO AYALA, E) - Bibliografía complementaria
- Situación actual de la investigación educativa: principales temáticas y metodologías utilizadas (LEONOR BUENDIA EISMAN) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INNOVACION DOCENTE E INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA \(GENERAL\)](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INNOVACION DOCENTE E INICIACION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA (GENERAL))

DIRECCIONES WEB

- <http://http://www.aera.net> Pagina sobre investigación en educación <http://recursos.cepindalo.es/course/view.php?id=108> Recursos para educación <http://pizarricadigital.blogspot.com/2006/10/programa-ryc-aula-de-informtica-y.html> Blog sobre recursos materiales en educación relacionados con las Tics <http://www.uv.es/RELIEVE/> Revista Electrónica sobre Investigación Educativa <http://www.ieei.ual.es> Pági
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/> Portal del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores> La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha venido realizando durante los últimos años
- <http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/organigrama/ministro/secretaria-estado-educacion/n/dg-evaluacion/cn-innov-inv-educ.html> Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)
- <http://revistas.um.es/rie> Revista de Investigación Educativa
- http://www.sepedagogia.es/?page_id=214 Es una revista científica del ámbito de la educación editada por la Sociedad Española de Pedagogía

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==

PÁGINA

6/6



y1IF4IY+DVGxHM1fbIwLnA==