



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Respuesta Educativa a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Ámbito Internacional		
Código de asignatura:	71033212	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
--	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==	PÁGINA	1/6



waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	12,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	10,5	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/6
			
waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Desde la cultura de la diversidad se abren nuevos espacios para la participación de todas las personas en la toma de decisiones, por lo que se contribuye al desarrollo de una sociedad más humana, menos discriminadora, más democrática, más justa y más solidaria. De esta manera permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

No hay

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se requieren

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.

Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.

Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.

Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.

Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativas especiales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Estudiar de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda Inglaterra y Gales, Italia, Noruega, Portugal y Suecia. Estudiar de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en países del contexto iberoamericano, así como en EE.UU. de América. Saber analizar críticamente los discursos educativos, distinguiendo entre juicios de hecho y juicios de valor, al tiempo que detectando estereotipos, sesgos y afirmaciones equívocas, vagas o ambiguas. Analizar las respuestas socioeducativas desde el marco conceptual de la cultura de la diversidad, distinguiendo entre las respuestas a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a causas personales (minusvalía), sociales (privación sociocultural) y escolares (pedagógico-didácticas)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

PÁGINA

3/6



waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Bloque I: La educación inclusiva en un mundo global: ¿Una utopía posible?		
Contenido/Tema			
	Tema 1. Perspectiva internacional de la educación inclusiva: Globalización vs inclusión		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática			
Contenido/Tema			
	Tema 2: Organizaciones internacionales implicadas en la atención a las personas con discapacidad		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Debate		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática			
Bloque	Bloque II: Revisión de distintas políticas nacionales en materia de inclusión		
Contenido/Tema			
	Temas 3. La respuesta en el ámbito de la Unión Europea		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática			
Contenido/Tema			
	Tema 4. La respuesta en el ámbito latinoamericano		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática			
Bloque	Bloque III. Estudios comparativos		
Contenido/Tema			
	Tema 5: Comparativa entre países: Propuesta de modelo		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		2,0
	Formulación de hipótesis y alternativas		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

PÁGINA

4/6



waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.

Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.

Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.

Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.

Conocer los distintos enfoques que sustentan la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a su identidad personal, a factores socioeducativos o a factores sociofamiliares.

Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(12)	50 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(10,5)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	20 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Memoria.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

PÁGINA

5/6



waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Educación Inclusiva: Una utopia posible (*Ortiz Jiménez, Luis y otros*) - Bibliografía básica
- Index para la inclusión (*Ainscow, M y Booth. T (Traducción española por Gonzalez Gil, Gomez Vela y Crsitina Jenaro)*) - Bibliografía básica
- La escuela que necesitamos (*Eisner, E.*) - Bibliografía básica
- Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva (*Torres González, José A, Director de la revista*) - Bibliografía básica

Complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AMBITO INTERNACIONAL>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==	PÁGINA	6/6
				
waA6pu6H8TYXho8DUCwonQ==				