




GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Evaluación Institucional y Calidad Educativa		
Código de asignatura:	70492103	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	3	
	Horas totales de la asignatura:	75	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Multimodal	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Rodríguez Fernández, Antonia		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	35		
Teléfono	+34 950 015361	E-mail (institucional)	arfernan@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=484956575753575282		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==	PÁGINA	1/5
				
09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La evaluación institucional y de programas en todos los niveles educativos es una tendencia a la búsqueda de la excelencia.

Las agencias nacionales y autonómicas son las promotoras de los planes y políticas de calidad en las instituciones públicas y en sus agentes.

Los modelos de excelencia en que se basan las políticas de calidad de las instituciones educativas y de sus agentes, están orientados hacia una concepción que debe ser conocida y debatida, así como las acciones que se llevan a cabo para su consecución.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con las materias de carácter básico

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Al principio de la materia se presentarán los conceptos básicos en el ámbito de la evaluación, proporcionando material adjunto a cada uno de esos términos para alcanzar su comprensión.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los propios del Master

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

M1: Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje

M3: Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes a sus alumnos

M7: Conocimiento y análisis del marco epistemológico de las didácticas

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Tener criterio personal sobre la Evaluaciones institucionales Diseñar una propuesta de evaluación institucional Elaborar instrumentos para la evaluación de programas

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==

PÁGINA

2/5



09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==

PLANIFICACIÓN

Temario

El temario de esta asignatura versa sobre 1. La evaluación como eje de la práctica curricular. 2. Los discursos sobre Calidad. 3. La colegialidad como base de la acción educativa. 4. La evaluación de instituciones educativas y acción docente

El temario aborda las siguientes cuestiones:

(se asociara cada bloque temático a cada una de las preguntas formuladas)

- 1.- ¿Es necesario evaluar las instituciones y los programas? (Bloque 1)
- 2.- ¿La evaluación institucional se ve afectada por la finalidad de los sistemas educativos según las reformas que se han ido aprobando en España? (Bloque 1)
- 3.- ¿La evaluación institucional es y puede ser independiente? (Bloque 2)
- 4.- ¿Quién debe evaluar en la evaluación institucional y de programas? (Bloque 2)
- 5.- ¿La evaluación institucional y de programas puede ser democrática? (Bloque 2)
- 6.- ¿Cómo podemos evaluar las instituciones y los programas? (Bloque 3)
- 7.- ¿El discurso de la calidad en las propuestas metodológicas de evaluación? (Bloque 3)
- 8.- ¿Procedimientos, indicadores, criterios, o cómo concretar lo que queremos evaluar? (Bloque 3, Bloque 4)
- 9.- ¿Para quién es el informe, cómo elaborarlo? (Bloque 4)

Metodología y Actividades Formativas

La materia se desarrolla en los tiempos de clase con tareas grupales e individuales. Actividades grupales: Analizar tres casos sobre aspectos distintos de la evaluación institucional. Elaborar propuestas sobre indicadores para evaluar el sistema educativo Español para su discusión entre grupos. Seleccionar propuestas de evaluación institucional atendiendo a diferentes criterios. Colaborar en la creación de un prezi sobre los conceptos que se van discutiendo en el aula. Actividades Individuales: Leer 20 artículos sobre evaluación institucional. Hacer un trabajo: a) Propuesta de Evaluación institucional de algún programa (p.e. programa de convivencia) b) Comparar dos evaluaciones llevadas a cabo sobre un mismo programa c) Analizar un caso real de algún programa al que se tenga acceso.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5



09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Como planteamiento básico serán objeto de evaluación las actividades teóricas, lectura obligatoria y prácticas que se lleven a cabo, en un escenario de participación activa en el aula. Para su seguimiento y asesoramiento individualizado de este trabajo por el docente, el alumnado usará los recursos de la plataforma de la universidad, o recursos externos.

Para la evaluación, y su correspondiente calificación final, el alumnado deberá de elaborar una reflexión original y personal sobre los contenidos tratados en la materia, y/o una evaluación institucional y/o docente

Los criterios para la evaluación y calificación serán

- * Utilización y dominio de la bibliografía recomendada y comprensión de las ideas contenidas en ella.
- * Precisión conceptual y nivel de elaboración de ideas.
- * Crítica razonada, fundamentación de los argumentos, profundidad en el análisis, etc.
- * Organización personal y original de ideas y contenidos.
- * Coherencia en el discurso, claridad expositiva y cuidado de los aspectos formales (citas bibliográficas y otras normas de los escritos académico-científicos)
- * Calidad de los datos obtenidos en la investigación (en el trabajo práctico).

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Otros: Blog del alumnado

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (Coords.) . Calidad de las universidades y orientación universitaria. Aljibe. 2002.
- Jiménez, B. (Ed.) . Evaluación de programas, centros y profesores. . Síntesis. 1999.
- House, E. R. & Howe, K. R.. Valores en evaluación e investigación social. Morata. 2001.
- Armas, F. S., & Rosa, M. . El Papel de las Familias en los Procesos de Evaluación Institucional de los Sistemas Educativos: un Análisis sobre la Visión de Expertos Educativos. REICE. . Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(3).. 2016.
- Romero, R., Nava, N., & Barboza, L. . La evaluación institucional participativa y las competencias del gerente educativo. . Encuentro Educativo, 22(2).. 2016.
- Pérez, M. D. R. G.. Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. . Revista Fuentes, (3).. 2016.
- Lozano, L. A. . Análisis Descriptivo de los Modelos de Auto-Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica y Media Aplicados en los Países de México, Argentina, España y Colombia.. 2016.
- Fernández, J. T., & Bueno, C. R.. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS E IMPLICACIONES (EVALUATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND IMPLICATIONS). . Educación XX1, 19(1), 17.. 2016.
- Moreno, E. O., Ramírez, E. A., de Luna, E. B., Eisman, L. B., Fernández, M. C., López, J. E., ... & Fernández, M. T. . Construcción de un instrumento de evaluación de la convivencia en aulas de secundaria interculturales.. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 1(2).. 2016.
- Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. . Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. . Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, 19(1), 17-38.. 2016.

Complementaria

- Tedesco, J. C., Sancho, M. A., Valle, J. y otros.. Libertad, calidad y equidad en los sistemas educativos (buenas prácticas internacionales). IV Encuentros sobre Educación en el Escorial (UCM).. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. 2007.
- Hernández, M. D. R. N., Sánchez, S. V., & González, P. I. R. . Mejora continua y certificación internacional: Análisis del reformismo, simulación y desarrollo educativo.. LA PERSPECTIVA INTERNACIONAL DE LAS UNIVERSIDADES, 32.. 2016.
- Monsalve, M. A. Z., & Arteaga, J. C. . MODELOS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. . Contaduría Universidad de Antioquia, (42), 31-71.. 2016.
- Alcaraz, N., Navas, M. F., & Sola, M. . La voz del alumnado en los procesos de evaluación docente universitaria.. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 5(2).. 2016.
- Muñoz, R. A. . Usos de la evaluación del profesorado universitario en España. Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. . Educación, (23), 233-237.. 2016.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EVALUACION INSTITUCIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.aneca.es/>
ANECA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



09cwMhfxnyJNC1wSqZeU7Q==