



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Medidas de Atención a la Diversidad		
Código de asignatura:	71033211	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Carrión Martínez, José Juan		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	31		
Teléfono	+34 950 015369	E-mail (institucional)	jcarrion@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550525249515581">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550525249515581</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hOIPW3ZskssedL5LPi4TxA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==	PÁGINA	1/5



h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Las medidas de atención a la diversidad representan las herramientas conceptuales y funcionales imprescindibles en la actuación de un profesional de la educación especial.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Respuesta, servicios y recursos a los sujetos con necesidades educativas especiales en contextos formales

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No presenta requisitos específicos

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No tiene.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Transversales de la Universidad de Almería*

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

MEE 1 - Capacidad de evaluar contextos

MEE 2 - Capacidad de intervención en las NEE

MEE 3 - Capacidad de generar nuevos conocimientos

MEE 4 - Capacidad de evaluar las NEE de los individuos

MEE 6 - Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación

MEE 7 - Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente

MEE 5 - Capacidad de aportar soluciones prácticas

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los recursos, medidas y programas para atender al Alumnado con necesidades educativas especiales) - Dominar las medidas y programas para atender al Alumnado con necesidades educativas especiales)

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==

PÁGINA

2/5



h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==

## PLANIFICACIÓN

### Temario

TEMA 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Conceptualización. Factores de diversidad.

TEMA 2. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Curriculares. Organizativas.

TEMA 3. MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Adaptación curricular. Programas específicos.

TEMA 4. MEDIDAS Y RECURSOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEGÚN ETAPAS EDUCATIVAS. Infantil Primaria. Secundaria Obligatoria. Secundaria postobligatoria: Bachiller/FP. Universidad. Recursos especializados.

### Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas Debate y puesta en común Equipos de trabajo: Elaboración grupal de un caso Plan de atención a la diversidad Estudio y Lectura individual reflexiva de la documentación.

### Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hOIPW3ZskssedL5LPi4TxA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3/5</b>



[hOIPW3ZskssedL5LPi4TxA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hOIPW3ZskssedL5LPi4TxA==)

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

#### a) Criterios de evaluación

- Capacidad de aplicar contenidos teóricos de la materia,
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de intervención en las NEE
- Capacidad de generar nuevos conocimientos
- Capacidad de evaluar las NEE de los individuos
- Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación
- Capacidad de intervenir tanto educativa como terapéuticamente
- Capacidad de aportar soluciones prácticas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de trabajo autónomo
- Corrección sintáctica, gramatical y ortográfica.
- Porcentaje de texto ajeno (según Turnitin) no superior al 25% y en todo caso con expresión de las fuentes.
- Normativa bibliográfica de referencia APA 6ª

#### b) Instrumentos de evaluación

b.1) No asistentes: Prueba evaluación escrita e individual (realización y entrega en curso virtual). Ponderará el 70% de la calificación final y entrega de póster digital individual (30%).

b.2) Asistentes (requisito: al menos el 75% de las horas presenciales):

i. Trabajo escrito por equipos (de entre 3 y 5 miembros) con las especificaciones formales y plazos que figuren en "Actividades". La forma de presentación será a través de dicha herramienta. Ponderará el 80% de la calificación final. El equipo, mediante acuerdo mayoritario firmado por la mitad más 1 de componentes, indicará si todos los miembros se les califica igual, o si bien, se pondera al algún miembro de forma diferente.

ii. Póster síntesis digital. Entregado a través de Actividades de la plataforma LMS de la UAL. (20%).

#### c) Calificación final

La calificación final será la media ponderada, en los porcentajes señalados, de ambas partes, para cada modalidad (asistentes o no asistentes)

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/5</b>



h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Moliner García, O., Sales Ciges, M. A., Ferrández Berrueco, R., Moliner Miravet, L. y Roig Marzá, R.. Las medidas específicas de atención a la diversidad en la Educación en la ESO desde las percepciones de los agentes implicados. Escrito por Moliner García, Odet, Sales Ciges, Mª Auxiliadora, Ferrández Berrueco, Reina, Moliner Miravet, Lidón, Roig Marzá, Robert. Revista de Educación, 358, 197-217. 2012.
- Timón Benítez, L. M. y Gómez Gallardo, E. (Coord). Atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Medidas de Atención.. WANCEULEN. 2010.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica Centro de Desarrollo Curricular. Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares.. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica. 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Guía para Cumplimentar el Documento Individualizado de Adaptación Curricular (DIAC). MEC. Secretaría General Técnica - Centro de Publicaciones. 1999.

#### Complementaria

- Martín, e. Y Mauri, T. (coords.) . Orientación Educativa : atención a la diversidad y educación inclusiva . Graó. 2011.
- Verdugo, M.A. y Schallock, R.L.(Coords.). Discapacidad e inclusión : manual para la docencia . 2013.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==

PÁGINA

5/5



h01PW3ZskssedL5LPi4TxA==