



GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Complementos para la Formación en Educación Física. Didáctica de la Educación Física		
Código de asignatura:	70352164	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Granero Gallegos, Antonio		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Granero Gallegos, Antonio		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	agranero@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505150525357574877		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El marco teórico, conceptual y metodológico de esta asignatura proporciona la formación básica que un profesor o profesora en Educación Física necesita para el desempeño de su actividad docente.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Pedagogía, Didáctica y Metodología de la Educación Física.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Es conveniente haber cursado estudios de Didáctica de la Educación Física, así como contenidos relacionados con las bases teóricas y prácticas en la Educación Física de secundaria, como planificación y metodología.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

- Conocimientos básicos de la profesión. - Capacidad para resolver problemas. - Comunicación oral y escrita. - Compromiso ético. - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. - Competencia social y ciudadanía global.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Conocimiento de las principales fuentes de documentación : libros, revistas, Internet y software, analizando teorías , autores, experiencias educativas y tendencias actuales en Educación Física.

Identificación de conceptos fenómenos y experimentos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Diseño de unidades didácticas sobre contenidos de propios de Educación Física en secundaria.

Programación para la enseñanza de la Educación Física por competencias.

Elaboración de materiales didácticos originales susceptibles de ser adaptados a la realidad educativa del centro escolar de secundaria.

Aplicación de diferentes metodologías en el diseño de unidades de aprendizaje integrales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los estudiantes han de ser capaces de:

- Conocer y valorar los potenciales formativos de la Educación Física.
- Identificar el valor social y cultural de la Educación Física.
- Comprender el papel de la Educación Física en la mejora de la calidad de vida.
- Valorar el trabajo interdisciplinar como enriquecimiento curricular de la Educación Física.
- Adaptar el conocimiento científico a la realidad escolar a través de propuestas didácticas en Educación Física.
- Planificar por competencias en Educación Física.
- Diseñar unidades didácticas de Educación Física integradas para el desarrollo competente del alumnado de educación secundaria.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. La labor docente y la tutorial en el centro de educación secundaria.

- Organigrama del IES.
- La labor tutorial.
- Herramientas y recursos para la acción tutorial.
- Conocimientos básicos de funcionamiento y gestión de centros.

TEMA 2. De la Programación Didáctica a la Programación de Aula

- La programación didáctica.
- La programación de aula.
- Secuenciación y temporalización de contenidos e interrelación con los elementos curriculares.
- Programación por competencias.

TEMA 3. Actualización y nuevas tendencias en las competencias específicas y saberes básicos de Educación Física. Secuenciación y contribución a las Competencias Clave.

- Vida Activa y Saludable
- Organización y Gestión de la Actividad Física
- Resolución de Problemas en Situaciones Motrices
- Autorregulación Emocional e Interacción Social en Situaciones Motrices
- Manifestaciones de la Cultura Motriz
- Intreacción Eficiente y Sostenible con el Entorno

TEMA 4. La unidad didáctica

- Unidades didácticas basadas en modelos pedagógicos de innovación.
- Elementos curriculares de las unidades didácticas.
- Temporalización de las unidades didácticas en la Programación de Aula.
- Integración de las competencias en las unidades didácticas.

TEMA 5. La evaluación y la calificación

- Diferencias entre evaluación y calificación.
- Aspectos éticos de la evaluación.
- Tipos de evaluación.
- Instrumentos de evaluación.
- La evaluación formativa en el modelo competencial de enseñanza.
- La rúbrica como instrumento de evaluación.

TEMA 6. Orientación académica y profesional: análisis de los procesos específicos de ingreso a la función pública docente.

- Orientaciones metodológicas y análisis del proceso para la preparación de oposiciones en Educación secundaria en la especialidad de educación física.
- Análisis del primer ejercicio y la fase de concurso de las oposiciones: El temario de oposiciones y estructura y análisis del examen escrito. Análisis de la fase de concurso del proceso selectivo.
- Orientaciones metodológicas y análisis de la unidad didáctica y la programación didáctica para las oposiciones. Aspectos legislativos de todo el proceso.

TEMARIO 7. Exposiciones prácticas.

- Elaboración y exposición de Programaciones Didácticas, Unidades Didácticas Adaptadas o Proyectos de innovación-acción en el ámbito de la E.F.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

- Actividades formativas / Metodologías docentes:

Clases magistrales / participativas, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo, videoconferencias, proyecciones audiovisuales (nota: ver descripción del trabajo autónomo del alumnado).

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lectura reflexiva de la guía docente y análisis del proceso evaluativo de la asignatura.
2. Lecturas de artículos y libros asignadas por temas.
3. Búsqueda de bibliografía relacionada con los contenidos de cada tema, así como el uso y manejo de la bibliografía y artículos de lectura obligatoria.
4. Participación activa en propuestas prácticas, comentarios de lecturas y debate en clase.
5. Observación y elaboración de informes basados en trabajos de clase y supuestos prácticos.
6. Programación y diseño de unidades didácticas competenciales.
7. Preparación de una programación didáctica basada en la legislación vigente.
8. Análisis de la actuación docente.
- 9.- Elaboración y exposición de trabajos basados en la reflexión teórico-práctica de los diferentes temas.
- 10.- Exposición de la programación didáctica.

Plan de contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas

más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Crterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El alumnado, al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha de realizar de forma correcta:

- Elaborar, atendiendo a los diferentes elementos del currículum, una programación didáctica de Educación Física en secundaria.
- Secuenciar contenidos para los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria.
- Elaborar progresiones de actividades para la adquisición de una habilidad.
- Participar de manera comprometida y crítica en las diferentes prácticas que se planteen.
- Diferenciar los diversos aspectos a tener en cuenta a la hora de dirigir una clase de manera eficaz.
- Dirigir un grupo de manera autónoma en el desarrollo de una clase práctica.
- Diseñar una unidad didáctica, independientemente del bloque de contenidos (según normativa educativa vigente), atendiendo a los diversos aspectos metodológicos.
- Ser crítico/a con sus actuaciones prácticas, así como con la de sus compañeros.
- Debatir con argumentos acerca de las diferentes cuestiones teórico-prácticas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, que se planteen en clase.
- Elaborar y exponer trabajos teórico-prácticos de forma rigurosa, sobre diferentes contenidos propuestos.
- Diferenciar los distintos tipos de evaluación y aplicarla de forma correcta seleccionando el instrumento adecuado para cada diseño metodológico y contenido de aprendizaje.
- Identificar las características de los diferentes modelos y tendencias en la enseñanza de la Educación Física.

OPCIONES DE EVALUACIÓN:

Sistema de Evaluación Continua:

- Evaluación continua y formativa a lo largo de todo el cuatrimestre a través de:

- Lectura y análisis críticos de los documentos asignados para cada tema antes de la sesión correspondiente.
- Calidad en la participación de los debates de clase acerca de los contenidos secuenciados para cada sesión.
- Trabajos individuales y/o en grupo que iniciados en clase deban ser finalizados fuera de su horario.
- Trabajos en grupo sobre programación didáctica de Educación Física
- Hoja de control sobre asistencia y participación en clases prácticas.
- Registro sobre evaluaciones periódicas en clase.
- Autoevaluación del proceso seguido por cada uno en sesión grupal.
- Examen final sobre los contenidos de la asignatura.

Sistema de Calificación:

- Trabajo por Proyectos (Programación Docente de Aula): 30%
- Trabajo teórico-práctico (Unidad Didáctica Competencial): 20%
- Trabajo Cooperativo de Investigación en Grupo (Serie 100): 10%
- Exposiciones orales: 20%
- Examen: 10%
- Participación activa en las sesiones prácticas (incluye informe de observación de los compañeros): 10%

El alumnado debe ser consciente del compromiso que adquiere si se acoge a esta opción de evaluación. Cada uno de los apartados ha de superarse con un 5 sobre 10 puntos para poder sumar el porcentaje correspondiente.

Opción - Sistema de Evaluación Única Final

A tenor de lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante se establecerá un sistema de evaluación única. Este sistema consistirá en un examen teórico (50%) y un examen práctico (50%) que computarán el 100% de la calificación final de la asignatura. Para obtener la nota media ambas partes deberán estar aprobadas con un 5 sobre 10 puntos. Esta evaluación se realizará en el periodo indicado en el calendario académico oficial (convocatoria ordinaria).

Esta opción deberá ser solicitada dentro de los 15 días siguientes de la presentación de la asignatura, y los estudiantes deberán justificar debidamente que pueden acogerse a algunos de los supuestos recogidos en el Reglamento de Evaluación del Estudiante.

Convocatoria extraordinaria:

Esta convocatoria consistirá en un examen teórico (50%) y un examen práctico (50%) que computarán el 100% de la calificación final de la asignatura. Para obtener la nota media ambas partes deberán estar aprobadas con un 5 sobre 10 puntos.

Nota. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A.. Componentes básicos del currículum de educación física. Casos prácticos para el cuerpo de maestros y profesores. Wanceulen Editorial Deportiva. ebook. 2019.
- Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A.. Preparación de la prueba de supuestos prácticos al cuerpo de maestros y profesores de Educación Física. Wanceulen Editorial Deportiva. ebook. 2019.
- Granero-Gallegos, A.. Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la Educación Física. Editorial Universidad de Almería (EDUAL). 2020.
- Lleixá, T. y Sebastiani, E. M. . Competencias clave y Educación Física. INDE. 2016.

Complementaria

- Granero-Gallegos, A. y Baena Extremera, A.. Diseño de tareas competenciales para introducir las carreras por montaña y los raids de aventura en educación física. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia. 2019.
- Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A.. Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la Educación Física actual. Wanceulen Editorial Deportiva. 2010.
- Martín, J., Romero-Martín, M. R., y Chivite, M. . La Educación Física en el sistema educativo español. Revista Española de Educación Física y Deporte. 2015.
- Programación de la educación física basada en competencias. Primaria. Mazón, V.. INDE. 2010.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352164

DIRECCIONES WEB

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/376B-5034-3751P6261-3248	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	19/10/2022 10:41:57
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		