



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	La Discapacidad Psíquica		
Código de asignatura:	71031104	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Aguilar Parra, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jmaguilar@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525254515276		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==	PÁGINA	1/5


1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se hacen necesarios para poder desarrollar investigaciones, asesoramientos y/o intervenciones dentro del campo de la discapacidad intelectual así como en el desempeño de tareas docentes relacionadas con estos ámbitos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Bases Psicológicas de la Educación Especial, Trastornos del Desarrollo y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Intervención sico-Educativa. Psicología del desarrollo. Psicología del aprendizaje en contextos educativos. Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos relacionados con las Bases Psicológicas de la Educación Especial, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Trastornos del Desarrollo.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No hay requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales y no formales. Capacidad de intervención en las NEE. Capacidad para evaluar las NEE. Capacidad para aportar soluciones prácticas. Capacidad para investigar. Capacidad para aplicar conocimientos. Capacidad para analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Mejorar la capacidad para realizar investigaciones relacionadas con la discapacidad intelectual en el contexto escolar, social, familiar, laboral y socio-comunitario. Fortalecer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en estos ámbitos. Profundizar en el conocimiento sobre los métodos e instrumentos de evaluación para la discapacidad intelectual, así como sobre los procedimientos de asesoramiento y/o intervención en contextos sociales, laborales o escolares, así como las últimas investigaciones relacionadas con la intervención en estos ámbitos. Profundizar en el conocimiento sobre la discapacidad psíquica y los distintos enfoques sobre la intervención para la mejora.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

PÁGINA

2/5



1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

PLANIFICACIÓN

Temario

I. LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTO Y VALORACIÓN.

Definición de discapacidad intelectual.

Criterios e instrumentos para el diagnóstico.

Causas de la discapacidad intelectual.

Clasificación de la discapacidad intelectual.

Características del alumnado con discapacidad intelectual.

II. DETECCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.

Evaluación multidimensional. Alternativas al diagnóstico tradicional.

Prevención de la discapacidad psíquica.

Detección temprana de la discapacidad intelectual.

Diagnóstico y prevención.

La atención temprana. Programas de intervención.

La intervención para la mejora de las habilidades cognitivas. Programas de intervención cognitiva.

III. ATENCIÓN EDUCATIVA.

La escolarización del alumnado con discapacidad intelectual.

El informe psicopedagógico.

El dictamen de escolarización y las modalidades de escolarización.

Programas educativos de atención al alumnado con discapacidad intelectual.

Recursos personales y materiales.

IV. INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA.

Orientación familiar y prevención de la discapacidad.

Orientación familiar y atención temprana.

Orientación familiar y programas de intervención cognitiva en el ámbito familiar.

Inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual.

Metodología y Actividades Formativas

MODELOS DE INTERVENCIÓN GRUPAL:1. Actividades motivadoras de activación de conocimientos previos.2. Discusión guiada 3. Actividades generadoras de información. Activar, reflexionar y compartir conocimientos.4. Estrategia de solución de problemas. 5. Recursos para la aplicación de las estrategias. 6. Estrategias integradoras.7. Elaboración de informes ejecutivos. 8. Elaboración de redes conceptuales. GRUPOS DE TRABAJO:1. Análisis de documentos. 2. Elaboración de materiales. 3. Estudio de casos. TRABAJOS INDIVIDUALES:1. Interpretación de informes psicopedagógicos. 2. Análisis de dictámenes de escolarización. 3. Interpretación de estudios e investigaciones.Las actividades se basarán en:- Aprendizaje basado en problemas- Resolución de problemas- Clase magistral participativa- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debate y puesta en común- Exposición de grupos de trabajo- Proyecciones audiovisuales- Trabajo de campo- Realizar estudios de casos y resolución de supuestos prácticos- Trabajo en equipo- Realización de informes- Participación en investigaciones sobre la temática- Evaluaciones.

Actividades de Innovación Docente

El alumnado del grupo colaborará con el desarrollo de un Spoc y podrá hacer aportaciones y sugerencias a la mejora del sistema de aprendizaje relacionados con el GRUPO DOCENTE: SPOC COMO METODOLOGÍA DE APOYO A LA DOCENCIA.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

PÁGINA

3/5



1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

CRITERIOS:

- Presenta conocimientos suficientes para transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones así como para generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales y no formales.
- Tiene capacidad para evaluar e intervenir con el alumnado NEE, especialmente con el de discapacidad intelectual.
- Tiene conocimientos suficientes para aportar soluciones prácticas en materia de atención global a las personas con discapacidad.
- Presenta capacidad para fortalecer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en los ámbitos de la discapacidad intelectual.
- Muestra una actitud positiva hacia los modelos inclusivos de intervención escolar en el ámbito de la discapacidad intelectual.
- Asiste con regularidad a las sesiones presenciales de clase (más del 80% de las clases).

INSTRUMENTOS:

- Ficha para el seguimiento de la asistencia y participación en las actividades presenciales.
- Presentación oral y escrita sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa.
- Participación en la creación del Spoc sobre Discapacidad Psíquica.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Muestra una actitud favorable para el desarrollo de las distintas actividades.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Robert L. Schalock y Miguel Ángel Verdugo. El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo.. Alianza Editorial. 2013.
- Antonio Domínguez Peláez. Guía para los Alumnos y Alumnas con Discapacidad Psíquica Asociada al Retraso Mental. Consejería de Educación. 2002.
- García, J. N.. Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Conceptualización, ámbito y modelo Integral. Ed. Pirámide. 1999.
- López Melero, M.. Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Aljibe. 2004.
- Booth, T., Ainscow, M.. Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.. Fuhem. Fundación Hogar del Empleado, Organización de Estados Iberoamericanos pra la Educación, la Ciencia y la Cultura.. 2015.
- M.A. Verdugo y B. Gutiérrez. DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ADAPTACIÓN SOCIAL Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO. PIRÁMIDE. 2009.

Complementaria

- Artigas-Pallarés, J.. Inteligencia y funcionamiento intelectual límite. Viguera Editores. 2011.
- Amparo Cano, Eduardo Díaz, Susana Rodríguez, Mario Toboso y Miguel A. V. Ferreira. Discapacidad y políticas públicas. La experiencia real de los jóvenes con discapacidad en España. Los Libros de la Catarata . 2015.
- Alcantud, F. et al.. Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD): Construcción, validación y manual de uso (Versión 1.0). Real Patronato sobre Discapacidad. 2015.
- Alonso, Y.. Validación del Sistema de Detección Precoz de Trastornos del Desarrollo (SDPTD). 3 a 12 meses. Universitat de València. 2014.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA DISCAPACIDAD PSIQUICA>

DIRECCIONES WEB

- SID - <http://sid.usal.es>
Servicio documental sobre la discapacidad.
- CEDD - <http://www.cedd.net/>
Centro Español de Documentación sobre Discapacidad. CEDD
- OED - <http://www.observatoriodeladiscapacidad.es/>
Observatorio de la discapacidad.
- Ceapat - <http://www.ceapat.es>
Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- CERMI - <http://www.cermi.es/>
Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- DISCAPNET - <http://www.discapnet.es/>
Portal de las personas con discapacidad.
- INICO - <http://inico.usal.es>
Instituto de formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad.
- RPD - <http://www.rpd.es/>
Real Patronato sobre Discapacidad.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==

PÁGINA

5/5



1EDbb/gUM9tt5S2Ss51DhQ==