



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Acción Tutorial y Atención a la Infancia			
Código de asignatura:	17152109	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica	
Duración:	Anual			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	10	Horas Presenciales del estudiante:	75
			Horas No Presenciales del estudiante:	175
			Total Horas:	250
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Multimodal		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Rodríguez Fernández, Antonia		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	35		
Teléfono	+34 950 015361	E-mail (institucional)	arfernan@ual.es
Recursos Web personales	Web de Rodríguez Fernández, Antonia		
Nombre	González Castilla, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	32		
Teléfono	+34 950 015090	E-mail (institucional)	dgonzale@ual.es
Recursos Web personales	Web de González Castilla, María Dolores		
Nombre	Gutiérrez Cáceres, Rafaela		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	38		
Teléfono	+34 950 015258	E-mail (institucional)	rcaceres@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gutiérrez Cáceres, Rafaela		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==	PÁGINA	1/10
				
1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	58,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	17,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		75,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	175	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		175
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			250,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/10
			
lVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Toda planificación educativa del siglo XXI gira en torno al tratamiento de la pluralidad social e individual, proporcionando a cada persona los recursos para el logro de su máximo desarrollo. La Educación Infantil, como Etapa Educativa 0-6, ha conseguido elaborar y poner en práctica estrategias didácticas y organizativas que apoyan esa atención a la diversidad en el marco del derecho a una educación integral.

Partiendo de las dos premisas anteriores, trabajadas en otras materias del Plan de Estudios, esta asignatura aborda la acción tutorial como pivote básico en la labor del docente de Educación Infantil. Una acción tutorial que ha de ser coherente con las características de la infancia de este momento histórico, y con la diversidad de las culturas familiares y de los rasgos particulares de los niños y las niñas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica y organización de la Educación Infantil I La innovación educativa en la Educación Infantil Sociología de la Educación y de la Familia Sociedad, Escuela y Democracia Atención Temprana Dificultades de Aprendizaje

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

La educación como construcción de la democracia y la justicia social: función social de la institución escolar Dominio de técnicas de estudio autónomo: lectura de textos especializados, elaboración de índices y esquemas, contraste entre ideas básicas de distintos textos. Uso autónomo de la bibliografía específica que se proporcionará durante el curso para cada tema. Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca. Manejo básico de las nuevas tecnologías, en búsqueda, selección y procesamiento de la información.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- Analizar cómo se relacionan los fenómenos sociales (pluralidad étnica, igualdad de género, influencia de los mass-media, peso de la sociedad de la información) con la evolución histórica del concepto de infancia y de los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función tutorial
- Adquirir recursos para favorecer la integración socio - educativa de estudiantes en situación de riesgo
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se trata de conseguir que el o la estudiante: Analice situaciones sociales y educativas concretas, contrastando datos situacionales con características generales del momento histórico actual, con objeto de tener capacidad para realizar juicios elaborados críticamente a favor de la equidad social y para planificar acciones tutoriales para el logro del éxito socio-educativo de todo infante, sea cuál sea su punto de partida

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==

PÁGINA

3/10



1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==

- Desarrolle actitudes y capacidades para la comprensión de situaciones personales y culturales diferenciadas y elabore un compromiso personal para su tratamiento educativo en un marco de equidad y justicia
- Sea capaz de cooperar con familiares y con diferentes profesionales en la mejora de las situaciones educativas en las que esté inserto. Tenga habilidades comunicativas y de dinamización socio-educativa para facilitar la comprensión analítica de las situaciones diferenciadas y de su tratamiento a los diferentes miembros de la comunidad de atención a la infancia. Desarrolle un interés y una capacidad para la mejora profesional continuada a lo largo de su vida activa

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.uai.es/verificarfirma/code/lVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.uai.es	lVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==	PÁGINA	4/10
				
lVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==				

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE I. Acción tutorial: La construcción cultural desde una acción integradora de la diversidad
---------------	--

Contenido/Tema

	TEMA 1. Conceptualización básica de acción tutorial en el tratamiento grupal e individual de la diversidad humana. La escuela inclusiva. La cooperación en la escuela, base de la educación inclusiva. Comunidades de Aprendizaje y estrategias de éxito.
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	En modalidad de presencialidad Multimodal	6,0
	Proyecciones audiovisuales	En modalidad de presencialidad Multimodal	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos	Modalidad multimodal	1,0
	Otros	Participación voluntaria directa en Comunidades de Aprendizaje	1,0
	Realización de ejercicios	Modalidad multimodal	2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Recopilación de tópicos trabajados en las asignaturas previas de referencia Estudio y análisis para la distinción de conceptos básicos: diversidad fáctica, nombrada, valorada. Estudio y análisis de documentos para la distinción de los conceptos de exclusión, integración e inclusión escolar, como respuesta a la diversidad humana Ejemplificaciones Estudio y análisis de textos sobre Comunidades de Aprendizaje y Estrategias de Éxito. Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo.

Contenido/Tema

	TEMA 2. El Plan de Orientación y Acción tutorial en los Centros Educativos. Sentido y validez educativa. El POAT como herramienta de acción educativa a la diversidad. Normativa respecto al POAT. El equipo de Orientación y el POAT en Educación Infantil.
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Enseñanza multimodal	2,0
	Otros	Ejemplificaciones. Análisis de casos. Planificación Conferencia. Enseñanza multimodal	3,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		1,0
	Trabajo de campo	Voluntario	0,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante: Normativa de la Junta de Andalucía sobre Acción Tutorial en Educación Infantil, Planes de Acción de diversos centros educativos, normativas de otras Comunidades Autónomas... Organización de la información para el estudio Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque. Presentación de las mismas y dinamización de debate al respecto Realización escrita de contraste entre propuestas teóricas, normativas y ejemplificaciones de POAT Estudio individual con estrategias personales a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada

Contenido/Tema

	TEMA 3. Construcción de grupos inclusivos: estrategias y recursos básicos para la atención a la diversidad (organización de tiempos, de espacios, de materiales, de ambiente del aula/centro). Propuestas de las Comunidades de Aprendizaje
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,5
	Debate y puesta en común		1,0
	Otros	Conferencia	1,0
	Proyecciones audiovisuales		0,6
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,2
	Formulación de hipótesis y alternativas		1,0
	Otros	Participación Directa en Comunidades de Aprendizaje	0,0
	Realización de ejercicios		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Descripción de ambientes educativos en Educación Infantil. Análisis y puesta en común. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante Elaboración de esquemas de contraste entre las Estrategias de Éxito propuestas en las CdA y otras experiencias innovadoras para la atención a la diversidad Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque, y dinamización del debate sobre las mismas, a partir de análisis contrastado de las expresiones de las y los compañeras/os Estudio individual con estrategias personales a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada

Contenido/Tema

--	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVf1g+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/10
			
1Vf1g+lmkI9ie3iC2sIWLg==			

	TEMA 4. Situaciones sociales y biográficas que requieren atención tutorial específica y coordinación interprofesional: familias no convencionales, maltrato infantil, abuso sexual, enfermedades crónicas, niños en situación de acogida, niños educados por abuelos, construcción de la identidad sexual.
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Enseñanza Multimodal	0,3
	Debate y puesta en común	Enseñanza Multimodal	1,0
	Exposición de grupos de trabajo	Enseñanza Multimodal	6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información	Trabajo voluntario de campo en asociaciones de interés para el tema	0,0
	Otros	Voluntariado en espacios educativos y sociales	0,0
	Realización de ejercicios	Enseñanza Multimodal	1,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Búsqueda de información sobre el tema asignado al equipo de trabajo "en la Red, libros, artículos, videoteca". Selección, y tratamiento de la misma Puesta con contacto con asociaciones, entidades, instituciones o personas que aporten información rigurosa y significativa sobre el tema asignado al trabajo de equipo. Participación, con carácter voluntario, en las mismas con presencialidad dentro o fuera del horario lectivo. Presentación de la información sintetizada en un blog que incluya textos, diapositivas, enlaces, etc... a disposición de todos los compañeros y todas las compañeras de clase Propuestas de sensibilización sobre el tema y de animación al debate para las y los compañeras y compañeros de la clase Estudio autónomo de todos los temas presentados por todos los equipos de trabajo del aula

Bloque BLOQUE II. La infancia en la actualidad

Contenido/Tema

	TEMA 5. Posmodernidad, mercado e infancia. Concepto de Infancia: construcción histórica; la infancia como concepto de grupo y la infancia como etapa de desarrollo personal. La Infancia como colectivo social. Características de la posmodernidad. La Infancia posmoderna: atribuciones y riesgos. Sociedad de la información y tratamiento mediático de la infancia. La influencia de los media en el desarrollo del concepto social de Infancia
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Enseñanza multimodal	6,5
	Exposición de grupos de trabajo		3,0
	Proyecciones audiovisuales	Enseñanza multimodal	0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Participación voluntaria directa en CdeA y otras acciones a favor de la Infancia	0,0
	Realización de ejercicios	Enseñanza multimodal	1,4
	Trabajo de campo		0,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lectura en profundidad de los documentos específicos del tema. Análisis por contraste de ellos. Extracción y estudio de conceptos fundamentales: posmodernidad, curriculum cultural, concepto de infancia posmoderna Estudio de textos que presentan la Infancia como colectivo social Análisis de los conflictos directamente concernientes a la Infancia, presentes en la actualidad Estudio de textos y realización de análisis sobre los mecanismos de mercado y su influencia en la construcción de la Identidad infantil individual y en la concepción del colectivo Infancia Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo. Recopilación de informaciones empíricas relativas al tema: textos videográficos, publicitarios, entrevistas, etc. y análisis de las mismas en base a los conceptos y los mecanismos estudiados en este tema Preparación de los materiales trabajados y de las reflexiones propias para ser expuestas y debatidas en público

Contenido/Tema

	TEMA 6. El Estado del Bienestar. La atención a la Infancia desde las Instituciones. La infancia, uno de los colectivos del Estado del Bienestar. Derechos de la Infancia. Desarrollo de los Derechos de la Infancia en la legislación española, y en los usos sociales. Derechos de protección y derechos de participación de la Infancia en los espacios educativos.
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Enseñanza multimodal	5,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Acciones de voluntariado	0,0
	Realización de ejercicios		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Lectura en profundidad de los documentos específicos del tema. Análisis por contraste de ellos. Extracción y estudio de conceptos fundamentales: Estado del Bienestar, Derechos de la Infancia Estudio de textos que reflexionan sobre el desarrollo de los Derechos de la Infancia en el contexto español. Análisis de los conflictos directamente concernientes al desarrollo de los derechos de la Infancia, presentes en la actualidad Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios y otros espacios de atención a la Infancia, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo. Recopilación de informaciones empíricas relativas al tema: textos videográficos, publicitarios, entrevistas,

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.uai.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.uai.es	1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==	PÁGINA	6/10
				
1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==				

etc. y análisis de las mismas en base a los conceptos y los mecanismos estudiados en este tema Elaboración de propuestas de acción para el desarrollo de los derechos de la Infancia en contextos educativos Preparación de los materiales trabajados y de las reflexiones propias para ser expuestas y debatidas en público

Bloque	BLOQUE III. Estrategias Cooperativas en el desarrollo de la Acción tutorial y su reflejo en el Plan de Acción Tutorial
---------------	---

Contenido/Tema	TEMA 7. Trabajo cooperativo con familias. El caso de las Comunidades de Aprendizaje. Las fases de sensibilización, estimulación y generación para la construcción cooperativa de la escuela. El desarrollo del proyecto. Experiencias realizadas y contrastadas científicamente: talleres familiares, tertulias, intercambios, grupos interactivos.
-----------------------	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,5
	Otros	Conferencia	1,0
	Proyecciones audiovisuales		0,8
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		2,3
	Otros	Participación voluntaria en Comunidades de Aprendizaje	0,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Revisión de conceptos estudiados en la asignatura Sociología de la educación y de la familia: función social de la institución familiar. Tipologías de familias atendiendo a su estructura interna, y a su dinámica funcional Estudio de textos, y distinción de conceptos básicos: colaboración y cooperación; Participación y grados de participación; Democracia formal y democracia real Estudio de textos sobre estrategias de éxito para la construcción cooperativa de Comunidades de Aprendizaje; el espacio de las familias Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo. Análisis comparativo entre distintos tipos de relación familia escuela en el siglo XXI. Sea en propuestas teóricas o en realidades empíricas


Contenido/Tema	TEMA 8. La ciudad de los Niños. Origen y Fundamentación. Autores de referencia. Experiencias realizadas, valoradas y difundidas
-----------------------	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Enseñanza Multimodal	0,3
	Debate y puesta en común	Enseñanza Multimodal	1,0
	Proyecciones audiovisuales	Enseñanza multimodal	1,0
	Sesión de evaluación		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Voluntariado	0,0
	Realización de ejercicios		0,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante relativa a la propuesta Ciudad de los Niños: origen de la idea, Francesco Tonucci como autor referencial (trayectoria de investigación e innovación del mismo), valor educativo y valor social de la propuesta, experiencias realizadas y valoraciones difundidas sobre las mismas. Estudio personal sobre el tema. Elaboración de contraste con otras experiencias socio-educativas contemporáneas Participación en espacios de discusión sobre el tema (dentro y fuera de la UAL), sean con presencialidad física o virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/10
			
1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación, que podrán ser complementados por el grupo de alumnos de acuerdo con el profesorado, son:

1. Utilización y manejo de la información;
2. Claridad expositiva tanto en exposición oral como escrita;
3. Comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura;
4. Análisis crítico, realizado en profundidad y argumentado de las ideas propias y ajenas, huyendo de afirmaciones que sean arbitrarias por no presentarlas fundamentadas. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito.
5. Originalidad en la elaboración personal de los ejercicios y tareas;
6. Capacidad de síntesis en las presentaciones, los informes y las exposiciones de ideas;
7. Participación y colaboración para el buen funcionamiento de la asignatura y para la facilitación del aprendizaje de todos/as los/as estudiantes;
8. Posicionamiento proactivo hacia el estudio.

1) **Penalización del plagio.** - Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura." El texto es claro y afecta también (lo que puede ser más explícito por el profesorado en su Guía Docente) al plagio de trabajos publicados en cualquier forma (internet, libros, etc.), así como a la copia en pruebas escritas individuales.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(58)	15 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(17)	15 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(175)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Otros: Los instrumentos referidos se prevén para una evaluación lo más continua posible, en función de las circunstancias estructurales que cursen (carga docente, número total de alumnos, infraestructuras disponibles, recursos) y podrán ser utilizados todos ellos o sólo en parte; al igual que cualquiera de las siguientes propuestas: Entrevistas; realización de trabajos en colaboración y de trabajos individuales; calidad de las exposiciones individuales y grupales; asistencia y de participación activa en las actividades de gran grupo, de grupo docente y de grupo de trabajo; atención y participación en el aula.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: El sistema de evaluación será concretado por cada docente con su grupo de estudiantes, en función de las características y circunstancias del grupo, siempre salvaguardando los procesos de calidad y verificación que marca la normativa de la UAL y los criterios de esta asignatura. Podrán utilizarse todos o sólo algunos de los mecanismos de seguimiento señalados e idear otros distintos en función de las circunstancias del desarrollo de la asignatura. Igualmente se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con las distintas opciones de estudio escogidas por cada estudiante. La información concreta sobre el procedimiento de evaluación de cada Grupo Docente se dejará expuesta en la Plataforma Virtual de apoyo a la docencia. La asignatura tiene carácter presencial y cómo tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Para cualquier situación excepcional al respecto, debe ponerse en contacto con la profesora antes de que se inicie la cuarta semana lectiva, para recibir orientaciones en cuanto al estudio de la materia y preparación del examen. Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a las de Grupo de Trabajo. En todo caso, la calificación del trabajo en grupo va siempre en relación con el rendimiento y/o progreso a nivel individual, de modo que la primera dependerá de la segunda.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por

Universidad de Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==

PÁGINA

8/10



1Vflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ciudades con vida. Infancia, participación y movilidad (*Villena, JL y Molina, E (Coord)*) - Bibliografía básica
- Desaprender la discriminación en Educación Infantil (*Brown, Babette*) - Bibliografía básica
- Intervención con familias y atención a menores (*Mª Victoria Tabera y Marta Rodríguez*) - Bibliografía básica
- La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades (*López Sánchez, Félix (coord)*) - Bibliografía básica
- La orientación en educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos (*Mérida, R. Ramírez, A. Corpas, C y Gonzáles Mª R*) - Bibliografía básica
- La tutoría. organización y tareas (*Arnaiz, P e Isus, P.*) - Bibliografía básica
- Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. (*Riart Vendrell, J. (coord.)*) - Bibliografía básica
- Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales (*Santana Vega, L*) - Bibliografía básica
- Sociología de la Infancia. Madrid. (*-Gaitán, Lourdes*) - Bibliografía básica
- 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos (*Gómez Puig et alli.*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Educación social y atención a la infancia. (*Fernández Millán et al*) - Bibliografía complementaria
- Hacia una escuela ciudadana (*DELVAL, JUAN*) - Bibliografía complementaria
- Los retos de la participación escolar. (*FEITO ALONSO, RAFAEL*) - Bibliografía complementaria
- Adopción de identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social. (*Rius, Montserrat, Béa, Nuria et al*) - Bibliografía complementaria
- Arte y creatividad en Reggio Emilia (*Vea Vecchi*) - Bibliografía complementaria
- Bases Teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la acción tutorial. (*-Sola, Tomás*) - Bibliografía complementaria
- Beyond Quality in Early Childhood Education and Care (*Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter; Pence, Alan*) - Bibliografía complementaria
- Children In Society. Contemporary Theory, Policy and Practice (*Foley, Pam; Roche, Jeremy; Tucker, Stanley*) - Bibliografía complementaria
- Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas (*Watkins, Kathleen Pullan*) - Bibliografía complementaria
- Cuando los niños dicen ¡basta! (*Tonucci, Francesco*) - Bibliografía complementaria
- Cultura infantil y multinacionales : la construcción de la identidad en la infancia (*Steinberg, Shirley R. y Kincheloe Joe, L.*) - Bibliografía complementaria
- Dilemas de la Educación Infantil (V. I y II) (*Sánchez Blanco, Concepción*) - Bibliografía complementaria
- Dirigir la escuela 0-3 (*Ángel Geis, Jordi Longás (coords.);*) - Bibliografía complementaria
- Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad (*Paniagua, Gema. Jesús Palacios.*) - Bibliografía complementaria
- El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes (*Juan Delval*) - Bibliografía complementaria
- El Plan De Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución. (*Sola, Tomás*) - Bibliografía complementaria
- Ensayos de Pedagogía Crítica Cap. 2, 3 y 4 (*Goikoetxea Piérola y García Peña, (coord)*) - Bibliografía complementaria
- Enseñar un viaje en cómic (*WILLIAN AYERS y RYAN ALEXANDER-TANNER*) - Bibliografía complementaria
- Entramados : la experiencia de una comunidad de aprendizaje (*Meritxell Bonás... [et al.]*) - Bibliografía complementaria
- Hablar para pensar en el aula (*Robert Fisher*) - Bibliografía complementaria
- Investigar la experiencia educativa. (*CONTRERAS, José Y PÉREZ DE LARA, Nuria*) - Bibliografía complementaria
- La Ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad (*Tonucci, Francesco.*) - Bibliografía complementaria
- La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios. (*Amparo Calatayud (2008)*) - Bibliografía complementaria
- La escuela, el estado y el mercado (*Whitty, G; Power, S. y Halpin, D*) - Bibliografía complementaria
- La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. . (*AA VV*) - Bibliografía complementaria
- La inteligencia se construye usándola. (*ESCUELAS INFANTILES Reggio Emilia*) - Bibliografía complementaria
- La soledad del niño (*Tonucci, F.*) - Bibliografía complementaria
- La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica. (*GINER, A. y PUIGGARDEU, O.*) - Bibliografía complementaria
- Las emociones en educación (*Félix López*) - Bibliografía complementaria
- Los centros comerciales. Espacios posmodernos de ocio y consumo. (*ESCUDERO GÓMEZ, L.A.*) - Bibliografía complementaria
- Los Valores en la educación infantil : premio educación y sociedad 1995 (*Dominguez Chillón, Gloria*) - Bibliografía complementaria
- Más allá de la calidad en Educación Infantil (*Dahlberg, Moss y Pence*) - Bibliografía complementaria
- Nacidos para cambiar. (*Gil Calvo, Enrique*) - Bibliografía complementaria
- Peleas y daños físicos en educación infantil (*Sánchez Blanco, Concepción*) - Bibliografía complementaria
- Profesorado y otros profesionales de la educación (*Pérez Gómez, A.I. et all.*) - Bibliografía complementaria
- Saberes e incertidumbres. (*GIMENO SACRISTÁN, J.*) - Bibliografía complementaria
- Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias (*Pozuelos Estrada, Francisco J.*) - Bibliografía complementaria
- Violencia física y construcción de identidades : propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles (*Sánchez Blanco, Concepción.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ACCION TUTORIAL Y ATENCION A LA INFANCIA>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.filosofia.org/cod/c1990edu.htm>
Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona
- <http://www.foroeducativo.info/BRARDA-RIOS.pdf>
Reflexiones e informaciones básicas de Ciudades Educadoras
- <http://www.concejoeducativo.org/ev26llorente.rtf>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==>


Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	9/10



IVflg+lmkI9ie3iC2sIWLg==

- LLORENTE CORTÉS, M.A (2003): *¿La escuela entre la reproducción y la*
- <http://mecd.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/pmurillo/>
- MURILLO, P: *¿La problemática de la participación en los centros educativos: una*
- <http://educacionalternativa.edublogs.org>
- *Información sobre ciudades educadoras y otras propuestas alternativas*
- <http://www.otraescuelaesposible.es/link.htm>
- *asociación otra escuela es posible*
- <http://www.orientacionandujar.es/registros-de-accion-tutorial>
- *Recursos para tutorías*
- <http://es.scribd.com/ciudadinfancia>
- *Blog sobre Ciudad de los Niños*
- <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/home.htm>
- *Observatorio Estatal de la Infancia*
- <http://fapacealmeria.blogspot.com.es/search/label/Pr%C3%B3ximas%20actividades>
- *Federación de Asociaciones de Familias de Alumnado de Centros Públicos de Almería*
- <http://cultura.gijon.es/site/26/page/4888-ciudades-educadoras-y-blog-de-transversalidad>
- *Red de ciudades educadoras*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1Vf1g+1mkI9ie3iC2sIWLg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	10/10
			
1Vf1g+1mkI9ie3iC2sIWLg==			