



GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria			
Código de asignatura:	70354201	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Padilla Góngora, David		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950 015317	E-mail (institucional)	dpadilla@ual.es
Recursos Web personales	Web de Padilla Góngora, David		
Nombre	Lazaro , Marie-Noëlle		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015953	E-mail (institucional)	mnoelle@ual.es
Recursos Web personales	Web de Lazaro , Marie-Noëlle		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	22,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	8,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PÁGINA

2/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Nuestro sistema educativo se rige por el principio de escuela inclusiva. El alumnado con necesidades especiales se escolariza preferentemente en los centros educativos ordinarios.

La educación secundaria obligatoria tiene carácter obligatorio y gratuito por lo que es imprescindible hacer hincapié desde la acción educativa (tanto pedagógica como psicológica), en la puesta en marcha de actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a que el estudiante pueda desarrollarse en una sociedad más justa y inclusiva.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Diseño y Desarrollo del currículum Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Procesos y Contextos Educativos Tutoría y Gestión de Procesos de Aprendizaje/Enseñanza en Grupos-Aula Practicas externas

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Como se ha señalado, esta asignatura profundiza en los conocimientos generales sobre discapacidad y necesidades educativas especiales que los alumnos licenciados en Psicología y Psicopedagogía ya han adquirido. Es recomendable, para el alumnado que provenga de otras titulaciones, que soliciten al profesor material bibliográfico general sobre estos contenidos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer los principales modelos teóricos de diseño y diagnóstico psicológicos en el ámbito de los trastornos del desarrollo.
- Saber los pasos lógicos que guían el proceso de evaluación y diagnóstico de los principales trastornos del desarrollo por medio de la enumeración de hipótesis diagnósticas y su aceptación o rechazo según una metodología rigurosa y sistemática.
- Aplicar dicha información a casos prácticos específicos propuestos.
- Diseñar el papel que, en una intervención, deben jugar todos los agentes implicados, como los familiares, los maestros y otros profesionales.
- Desarrollar un sistema de valores basado en el respeto a la diversidad y la diferencia.
- Desarrollar una conducta caracterizada por la reflexión crítica y sistemática a la hora de tomar decisiones de intervención.
- Desarrollar un estilo de interacción empático y colaborativo con los padres/madres y con otros profesionales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Profundizar en los mecanismos de atención a la diversidad, así como en las diferentes vías de respuesta psicoeducativa a este alumnado en Educación Secundaria.
2. Dominar una estructura general de intervención con personas con necesidades específicas, que posibilite una intervención coherente y la asimilación práctica de nuevos conocimientos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PÁGINA


3/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

3. Conocer y diseñar estrategias de intervención educativa relacionadas con los trastornos del desarrollo.
4. Copnocer los aspectos específicos de intervención en las dificultades de comprensión lectora y aprendizaje matemático.
5. Revisar los aspectos relacionados con el diagnóstico de la motivación, estilos, modelos y estrategias de aprendizaje.
6. Potenciar la capacidad científico-metodológica de investigación, respecto a la relación Psicología-Educación, e incorporarla a la práctica profesional.
7. Desarrollar las habilidades de comunicación pertinentes para favorecer la discusión y negociación interprofesional en diferentes contextos.
8. Conocer las características y necesidades del entorno familiar de los niños y jóvenes con trastornos del desarrollo, así como los aspetos que delimitarán la intervención psicopedagógica con las familias.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==	PÁGINA	4/8
				
9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==				

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Mecanismos de atención a la diversidad		
Contenido/Tema			
	T. 1 Medidas de atención a la diversidad y necesidades educativas específicas		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	ACIS: Tipos y características	1,0
	Debate y puesta en común	Las Acis en la Educación Secundaria	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Los estudiantes, para desarrollar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de documentación, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
Contenido/Tema			
	T. 2 Adaptaciones Curriculares (ACIs)		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Los PDI:Características	1,0
	Debate y puesta en común	Los PDI: Implantación y desarrollo en la Educación Secundaria	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
Contenido/Tema			
	T. 3. Programas de diversificación curricular (PDC)		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Los PCPI. Estructura	1,0
	Debate y puesta en común	Desarrollo de los PCPI en los Ies y en otros centros	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
Contenido/Tema			
	T. 4. Programas de Cualificación Profesional Inicial		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	PCPI	1,0
	Debate y puesta en común	Modalidades y centros	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	T.5. Prevención de la exclusión laboral y social		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Alumnado que acaba la escolaridad obligatoria sin titulación	1,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque			
	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo		
Contenido/Tema			
	T. 6. Trastornos del desarrollo: Evaluación e intervención		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PÁGINA

5/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Los trastornos del desarrollo	1,0
	Debate y puesta en común	Alumnado con trastornos en el desarrollo en la educación secundaria	1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
Contenido/Tema			
	T. 7. Necesidades educativas específicas derivadas de déficits sensoriales		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Alumnos ciegos y ambliopes Alumnos sordos e hipoacúsicos	2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
Contenido/Tema			
	T. 8. Necesidades educativas específicas derivadas de déficits psíquicos		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Déficit cognitivo	2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	T. 9. Los sistemas alternativos de comunicación. Definición y clasificación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Sistemas alternativos y/o complementarios de comunicación	1,0
	Debate y puesta en común		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	T. 10. Las Ayudas Técnicas: tipos y criterios de utilización		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas	Utilización de las ayudas técnicas con alumnos con necesidades educativas específicas	1,0
	Debate y puesta en común		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PÁGINA

6/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos comparten un criterio común de evaluación, la asistencia y participación del estudiante en las sesiones expositivas y en los debates incluidas en dichas sesiones.

En cuanto a los debates, se considerará la participación de los alumnos y alumnas, así como la profundidad y el grado de reflexión que manifiesten.

Se valorará también la capacidad de trabajo en equipo y en las exposiciones, tanto individuales como grupales, la capacidad para relacionar ideas y su aplicación a la práctica, la claridad expositiva, la capacidad crítica y de argumentación de las ideas propuestas, así como la corrección en el lenguaje oral y escrito.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(22)	40 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(8)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Autoevaluación final del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

PÁGINA

7/8



9J0UyodRF51eX9O8dibXyg==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (*J. N. García-Sánchez*) - Bibliografía básica
Necesidades educativas específicas. Fundamentos psicológicos (*David Padilla Góngora y Pilar Sánchez.López*) - Bibliografía básica

Complementaria

Legislación educativa relacionada con la Educación Especial (*Leyes Educativas y su desarrollo*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70354201>

DIRECCIONES WEB

- <http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352139>
Temas de Educación Especial
- <http://www.adideandalucia.es>
Buscador legislativo

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/9J0UyodRF51eX908dibXyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8
			
9J0UyodRF51eX908dibXyg==			