



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Sociedad, Familia y Educación			
Código de asignatura:	70351103	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	<b>Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	63		
Teléfono	+34 950 015237	E-mail (institucional)	<a href="mailto:gherranz@ual.es">gherranz@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente</a>		
Nombre	<b>Alonso Ramos, Emilio</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	072		
Teléfono	+34 950 214433	E-mail (institucional)	<a href="mailto:eramos@ual.es">eramos@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Alonso Ramos, Emilio</a>		
Nombre	<b>Bonilla Martínez, Juan José</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jjbonill@ual.es">jjbonill@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Bonilla Martínez, Juan José</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	24,5	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	5,5	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/7</b>
			
JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura proporciona al alumnado una formación orientada al desarrollo de las competencias básicas propias del profesor de secundaria. Se dota al alumno del conocimiento del entorno social que le rodea, así como de las características de las sociedades tecnológicamente avanzadas y multiculturales. Se enfatiza el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología y Teoría e Historia de la Educación

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No existen conocimientos necesarios previos para abordar la asignatura diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

CE23, CE24, CE25, CE26, CE27 y CE28

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo. Analizar el contexto social de cualquier centro educativo o cualquier otra estructura con incidencia en la educación. Analizar el contexto familiar del alumnado y su influencia en el proceso educativo del mismo. Detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirlas y prevenirlas.

Con carácter general, los propósitos de los procesos formativos pretenderán que las alumnas y los alumnos:

Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas.

Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.

Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.

Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.

Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

PÁGINA

3/7



JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>I. Sociología de la Educación y los procesos de socialización.</b>		
<b>Contenido/Tema</b>	I.1. La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la educación.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Contenido/Tema</b>	I.2. Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		0,5
	Realización de informes		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Bloque</b>	<b>II. Sociología de las desigualdades, de la infancia y de las profesiones.</b>		
<b>Contenido/Tema</b>	II.1. Sociología de las desigualdades. Estructura social. Análisis sociológico de las desigualdades educativas. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación. Políticas educativas.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Contenido/Tema</b>	II.2. Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problemas de la violencia social. La profesión docente. Demandas sociales y el malestar docente.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		0,5
	Realización de informes		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Bloque</b>	<b>III. Interacción sociedad y educación: la familia</b>		
<b>Contenido/Tema</b>	III.1. La interacción sociedad-educación. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia la educación.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,5
	Debate y puesta en común		0,5
	Exposición de grupos de trabajo		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Contenido/Tema</b>	III.2. Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-educación.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

PÁGINA

4/7



JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

Reducido	Problemas		0,5
	Realización de informes		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			
<b>Bloque</b>	IV. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.		
<b>Contenido/Tema</b>			
	IV.1. La profesión del docente: Situación actual, problemas y futuro.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Ampliación de explicaciones. Resolución de problemas. Organización del trabajo. Realización de ejercicios e informes.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

#### Alumnado asistente:

Aquellos alumnos o alumnas que no asistan a alguna de las clases se tendrán que poner en contacto con el profesorado para tratar de definir las actividades que suplan su ausencia o ausencias.

Prueba teórico-práctica

#### Alumnado No asistente.

Entrega de trabajos propuestos por el profesorado con anterioridad a la fecha prevista para la prueba escrita.

Prueba con carácter teórico práctico.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

+ Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.

+ Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.

+ Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

+ Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.

+ Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.

+ Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

+ Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 24,5 )	25 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 5,5 )	5 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	70 %

### Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

### Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

PÁGINA

6/7



JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Educación y familia. Los padres ante la educación de sus hijos en España (*Pérez Díaz, V; Rodríguez, Juan Carlos y Fernández, Juan Jesús*) - Bibliografía básica
- La escuela de las oportunidades ¿qué es una escuela justa? (*Dubet, F*) - Bibliografía básica
- La familia como ámbito educativo (*Bernal, A.*) - Bibliografía básica
- Las familias de los alumnos de sexto curso de educación primaria. Resumen informativo (*Instituto Nacional de Calidad y Evaluación*) - Bibliografía básica
- Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias (*Sánchez Liarte, C. (coord.)*) - Bibliografía básica
- Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos (*Taberner Guasp, J.*) - Bibliografía básica
- Teorías sobre sociedad, familia y educación (*Hernández, Francesc J. y Beltran, José*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular (*Aguilar Ramos, M.C.*) - Bibliografía complementaria
- Estudios sobre educación (número 6) (*Bernal, A.*) - Bibliografía complementaria
- Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. (*López López, T.*) - Bibliografía complementaria
- La familia en la historia (*Bel Bravo, M.A.*) - Bibliografía complementaria
- La familia, escuela de sociabilidad (*Altarejos Masota, F; Bernal Martínez de Soria, A. y Rodríguez Sedano, A.*) - Bibliografía complementaria
- La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia (*Beck-Gernsheim*) - Bibliografía complementaria
- Manual de Sociología de la familia (*Donati, P*) - Bibliografía complementaria
- Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta? (*Golombok, S*) - Bibliografía complementaria
- Orientación familiar (*Martínez, M.C.*) - Bibliografía complementaria
- Padres e hijos: la relación que nos constituye (*Maioli Sanese, V.*) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACION](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=SOCIEDAD,FAMILIA Y EDUCACION)

## DIRECCIONES WEB

- <http://www.ase.es>  
Asociación de Sociología de la Educación
- <http://www.fes.es>  
Federación Española de Sociología
- <http://www.sociologicus.com>  
Biografías de sociólogos
- <http://www.sociosite.net/topics/sociologists.php>  
Recopilación de enlaces sobre sociólogos
- <http://www.educacion.gob.es/evaluacion.html>  
Instituto de evaluación. Ministerio de Educación
- [http://www.foessa.es/publicaciones\\_periodicas.aspx](http://www.foessa.es/publicaciones_periodicas.aspx)  
VI Informe Foessa sobre exclusión y desarrollo social en España

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==

PÁGINA

7/7



JYbMBZvF1jEcaHSiUdnq5A==