



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales I		
Código de asignatura:	19152203	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Jiménez Martínez, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	47		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778		
Nombre	Felices De la Fuente, María del Mar		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	23		
Teléfono	+34 950 214774	E-mail (institucional)	marfelices@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495050565574		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==	PÁGINA	1/5
				
c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los contenidos tienen en cuenta el conocimiento propio y específico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, disciplina que, con carácter teórico-práctico, recoge las aportaciones contextuales de las disciplinas psicopedagógicas para confluír en el campo de conocimiento a enseñar: las Ciencias Sociales.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Didáctica de las Ciencias Sociales II.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Conocimientos generales y básicos de Ciencias sociales. Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural. Destrezas comunicativas básicas.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Sin requisitos específicos previos

COMPETENCIAS
Competencias Generales
<i>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</p> <p>Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer las características epistemológicas del conocimiento en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza. Saber fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de las áreas curriculares en la Enseñanza Primaria. Analizar de forma reflexiva y crítica el currículum de Ciencias Sociales de Educación Primaria Desarrollar habilidades sociales y el pensamiento social crítico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/5
			
c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==			

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1.- Fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales e introducción al currículo social escolar. La didáctica de las Ciencias Sociales y las competencias profesionales. La evolución del currículo de Ciencias Sociales.

Tema 2. El currículo de Ciencias Sociales en la legislación actual. ¿Cómo se desarrollan las competencias clave en las Ciencias Sociales.? Competencia social y cívica. Una educación ciudadana.

Tema 3.- Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales en un mundo global. Los cambios en un mundo global. Repensar las finalidades. ¿Cómo se analizan las finalidades? Problemas para definir las finalidades. Finalidades para la participación social. La competencia social y ciudadana. Aprender a ser, comprender y actuar

Tema 4.- Los contenidos sociales en el currículo. La organización de contenidos en el currículo de la LOMCE. La competencia histórica y geográfica. Nuevos contenidos y enfoques: temas controvertidos y ocultos en el currículo.

Tema 5.- Saber hablar y escribir para pensar críticamente en CCSS. La competencia comunicativa y lingüística. El desarrollo del pensamiento crítico: obstáculos, aprender a pensar críticamente. El discurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El lenguaje espacial y temporal. El tratamiento de la información social.

Tema 6.- La perspectiva de género en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El género como categoría de análisis. . La invisibilidad de las mujeres en los contenidos escolares. Propuestas didácticas para incorporar a las mujeres en currículo.

Metodología y Actividades Formativas

En los Grupos docentes la metodología será crítica e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes, Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El dialogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. En los Grupos de Trabajo se optará por metodología interactiva pero basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de análisis crítico, debate e informes grupales de documentación y en la realización de proyectos de trabajo de innovación basados en los discursos y narrativas escolares y en los problemas socialmente relevantes. Se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas y el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Durante el cuatrimestre, podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias del curso: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas al aula participación voluntaria en centros que trabajen como comunidades de aprendizaje, trabajo con asociaciones, instituciones, etc. Se podrá proponer la participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo

Actividades de Innovación Docente

Denominación del Grupo de trabajo: Desarrollo del pensamiento crítico a través de las TIC en la formación del profesorado (PECRITIC) Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno.Dpto: Áreas: Educación: Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica y Organización Escolar.Asignaturas implicadas: En Grado en E. Infantil: Didáctica de Ciencias Experimentales (DCE) 2ºQ; Educación Nutricional en el aula de 0-6 años (ED) 2º Q; Acción tutorial y atención a la infancia (ATAI) A; Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (ACSI) A; Didáctica y Organización de la Educación Infantil I (DIOEI-I) 1º Q; Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales (CECS) 1ºQ. En Grado en E. Primaria: Didáctica de las Ciencias Sociales I (DCS I) 2ºQ; Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS II) A; Didáctica y Organización de la Educación Primaria I (DOEP- I) 1º Q; La Innovación Educativa en Educación Primaria (IEEP)1ºQ.En este proyecto de innovación docente proponemos trabajar temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa y colaborativa desde las distintas áreas de conocimiento utilizando como herramienta las TIC a través de smartphones y tablets; en concreto, el uso de distintas aplicaciones para la realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá y documentará todo el proceso de aprendizaje realizado. Las producciones digitales realizadas se difundirán a través de redes sociales con la finalidad de realizar debates entre el alumnado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==

PÁGINA

3/5



c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería, Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), 1. La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

La evaluación contemplará tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia. Será continuada para que sustente y mejore la dinámica de trabajo y de aprendizaje. Se realizará sobre los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en la dinámica del aula, tutorías o seminarios.
- Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia.
- Análisis comprensivo de las ideas y argumentos expresados por los autores o autoras del material manejado en las informaciones y debates.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva del currículum social.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN.

*MATERIA TEÓRICA: Examen teórico, en caso de pruebas de respuesta múltiple y pruebas de desarrollo teórico se deberá superar cada examen de forma independiente. Asistencia y participación en las clases de grupo docente. El porcentaje en la evaluación final del examen será de 60%

*MATERIA PRÁCTICA: Prácticas e informes (individuales) 10% Presentación en formato que se establezca de propuestas de innovación en la materia de ciencias sociales para educación primaria realizadas de forma grupal (30%)

*Las actuales enseñanzas de Grado recogen la participación activa de los estudiantes en las sesiones de grupo reducido. En caso de no asistencia por causa justificada se negociará con el alumno el sistema de evaluación.

Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los y las estudiantes

NOTA IMPORTANTE: Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia a las clases teóricas y prácticas se tendrá en cuenta en el proceso de seguimiento del aprendizaje, llevándose a cabo un control de la presencia de cada alumno/a mediante cuadrante y firma de asistencias en las clases de grupos prácticos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5



c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Santisteban, A. y Pagés, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar.. Editorial Síntesis, S. A.. 2011.
- - Licerias Ruiz, Á. y Romero Sánchez, G. (Coords.). Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas.. Piramide. 2016.
- - Alonso Arenal, S. et al.. Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria. Piramide. 2010.
- - López Facal, R., Miralles Martínez, P., Prats Cuevas, J. (Dirs.) y Gómez Carrasco, C. J.. Enseñanza de la historia y competencias educativas.. Graó. 2017.
- Hilary Cooper. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Morata. 2002.
- H. Pluckrose. Enseñanza y aprendizaje de la historia. Morata. 1996.
- Artur Parcerisa, Joan Santacana, Carme Barba y otros. Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Colección Claves de Innovación educativa. Editorial Grao.
- María Feliu, F. Xavier Hernández Cardona . 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia . Grao.
- MURPHY. Más de 100 ideas para enseñar historia. Graó. 2011.
- Jacqui Dean. Ensenyar història a Primària. Zenobita.

Complementaria

- HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSET, M., CABA, A.. Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género. octaedro. 2003.
- - Hernández Carretero, A. M., García Ruiz, C. R. y de la Montaña Conchiña, J. L. (Coords.. Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro. Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura. 2015.
- MADDOCKS. Las personas refugiadas. Morata. 2013.
- Stearman. Trabajo infantil. Morata. 2011.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=Didáctica de las Ciencias Sociales>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>
Página profesional de profesorado de CC.SS.
- <http://http://libros.um.es/editum/catalog/view/2001/2681/2621-1>
Nuevas tendencias de investigación en educación histórica
- <http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es>
Página Junta de Andalucía
- <http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html>
Pág. Ministerio de Educación
- <http://www.ub.es/histodidactica>
Didáctica de la Historia Universidad de Barcelona
- <http://www.educahistoria.com>
Historia y educación

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==

PÁGINA

5/5



c1xeWCUkP2eE+lMij4bfqg==