



GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Código de asignatura:	70351101	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante: 30
			Horas No Presenciales del estudiante: 70
			Total Horas: 100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Franco Justo, Clemente		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015499	E-mail (institucional)	cfranco@ual.es
Recursos Web personales	Web de Franco Justo, Clemente		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==	PÁGINA	1/7
				
tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	14,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	16,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de las relaciones entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje, en las personas, es un paso previo al estudio del diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza. Estos tres subprocesos fundamentan cualquier proceso educativo, especialmente, en los contextos educativos formales.

De hecho, el estudio pormenorizado de esta triple relación, para promover la construcción de las ocho competencias básicas es un reto insustituible del sistema educativo actual.

Estos contenidos pueden ampliarse, a través de otras asignaturas de libre configuración, de la oferta de Másteres de la UAL.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5. Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

CE6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

CE7. Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE9. Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10. Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

CE11. Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de: a) Conocer las principales características de la adolescencia b) Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo c) Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

PÁGINA

3/7



tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

educativos d) Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula. e) Saber analizar y diferencias los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar f) Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/7
			
tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Bloque I		
Contenido/Tema			
	Etapas del desarrollo y Adolescencia: Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico en esta etapa. Factores que favorecen o dificultan el desarrollo		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Estudio de casos		1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.			
Bloque	Bloque II		
Contenido/Tema			
	Procesos de Aprendizaje y Competencias en la Adolescencia		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Estudio de casos		1,0
	Evaluación de resultados		1,0
	Realización de ejercicios		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Resolución de casos prácticos realizados con los contenidos explicados en clase.			
Bloque	Bloque III		
Contenido/Tema			
	Procesos de enseñanza y competencias básicas en la adolescencia		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Demostración de procedimientos específicos		1,0
	Estudio de casos		1,0
	Realización de ejercicios		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Resolución de casos prácticos realizados con los contenidos explicados en clase.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

PÁGINA

5/7



tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Cada clase será dividida en dos partes, de tal forma, que durante la primera parte de la clase se procederá a la explicación de los contenidos teóricos y de aprendizaje del tema en cuestión, mientras que durante la segunda parte de la clase los alumnos deberán de resolver unas situaciones problema en las que deberán aplicar los conocimientos teóricos presentados durante la primera parte de la clase. Se realizarán 10 actividades en total con una puntuación de un punto cada una de ellas, de tal forma, que habrá que tener realizadas de forma correcta 5 de estas actividades como mínimo para poder aprobar la asignatura. En caso contrario, para poder aprobar la asignatura se deberá de realizar un examen tipo test de 20 preguntas de 3 alternativas de respuestas cada una de ellas que versarán sobre los contenidos teóricos explicados en clase.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(14)	14 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(16)	16 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Memoria.

Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

PÁGINA

6/7



tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Psicología del aprendizaje (*Pellón, R*) - Bibliografía básica
- Psicología del desarrollo en la adolescencia (*Sanrock. J.W*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje (*Pozo. J.I*) - Bibliografía complementaria
- Como evitar el fracaso escolar en secundaria (*Castillo, M*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo psicológico y aprendizaje (*Gómez, G.)* - Bibliografía complementaria
- El aprendizaje a partir de la experiencia (*Boud, D*) - Bibliografía complementaria
- Enseñar a pensar (*Kuhn, D*) - Bibliografía complementaria
- Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar (*Valle, A.*) - Bibliografía complementaria
- Psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. (*Coll, C.*) - Bibliografía complementaria
- Psicología del aprendizaje (*Piñeno, O*) - Bibliografía complementaria
- Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (*Berger, K.S.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/7



tsEHsdFQc82/F0ypFfi4Zw==