



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Prehistoria de la Península Ibérica		
Código de asignatura:	13101210	Plan:	Grado en Historia (Plan 2010)
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150

<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia
--	---------------------

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Escoriza Mateu, María Trinidad</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	35		
Teléfono	+34 950 015381	E-mail (institucional)	<a href="mailto:tescoriz@ual.es">tescoriz@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Escoriza Mateu, María Trinidad</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==	PÁGINA	1/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	31,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/8</b>
			
2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura tiene como objetivo iniciar y proporcionar al alumnado los conocimientos básicos sobre la problemática del poblamiento humano en la Península Ibérica a lo largo de las llamadas sociedades ágrafas y/o prehistóricas. Se trataría, por lo tanto, de ofrecer los conocimientos sustantivos específicos de la llamada Prehistoria en un marco teórico y empírico general donde adquieran un sentido social.

Dado que se cuenta con 45 h. presenciales, por parte del alumnado, se intentará que estos/as adquieran además, de los contenidos sustantivos, otros contenidos de orden específico (diferentes propuestas teóricas para abordar el estudio del registro arqueológico, ejemplos a analizar, etc), que de una manera autónoma les permitan un acercamiento más exhaustivo a la materia. Además, otras asignaturas de primer curso, complementaran la formación general del alumnado en lo que respecta a aspectos metodológicos y técnicos ("Arqueología"). De igual forma, con otras asignaturas también de primer curso, como "Prehistoria: sociedades cazadoras-recolectoras" y "Prehistoria: de la revolución neolítica a los primeros estados", el alumnado adquirirá una formación global sobre esta etapa histórica.

Finalmente la combinación de clases teóricas (31 horas) y las prácticas (14 horas) tienen como objetivo la posibilidad de ofrecer al alumnado las herramientas que le permitan realizar lecturas sociales con un carácter interdisciplinar, abordar los problemas derivados del estatuto científico de la investigación prehistórica y de las diferentes perspectivas-estrategias de investigación. Por otra parte, se incentivará el reflexionar sobre los diferentes tipos de recursos e información en general existente para la investigación de las sociedades prehistóricas y las posibilidades analítica que se derivan de su estudio.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Prehistoria Arqueología

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Dado que es una asignatura de primer curso en el Grado de Historia, no se precisan conocimientos previos para abordar esta asignatura.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

HIS004: conocer la evolución Histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en Historia de España  
HIS005: aportar un conocimiento racional y crítico de la Historia de España con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás  
HIS006: adquirir un conocimiento general de los acontecimientos y procesos de cambio y continuidad Históricas en una perspectiva diacrónica (desde la prehistoria hasta el mundo actual), espacial y de Historiacomparada en Historia de España  
HIS007: contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad Histórica y cultural  
HIS008: ser capaz de interpretar y analizar las sociedades Hispanas en su evolución espacio-temporal  
HIS009: análisis e interpretación de las diversas fuentes Históricas para la Historia de España  
HIS010: capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en la Historiade España

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado contará con la información relevante y , por lo tanto, conocerá y podrá profundizar desde el estudio de las primeras sociedades humanas (tanto desde el punto de vista de las teorías explicativas como en relación a las evidencias arqueológicas disponibles) hasta los grupos arqueológicos que se sitúan en los siglos anteriores a la conquista romana en la cuenca mediterránea, que concluye al finalizar el Ier milenio. En este aprendizaje se pretende que el alumnado lleve a la práctica las distintas competencias ya señaladas con anterioridad. De esta manera, se facilitará en el futuro su trabajo, ya sea a nivel de docente, investigador/ra, y de otras salidas profesionales recogidas en la Memoria del Grado en Historia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

PÁGINA

3/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**

<b>Bloque</b>	Bloque I: Aparición e implantación de los primeros grupos humanos. Las sociedades cazadoras-recolectoras.
---------------	---

**Contenido/Tema**

	<p>Tema 1. Los comienzos del poblamiento peninsular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeras especies del género Homo.</li> <li>• La noción de "Paleolítico", un constructo tripartito.</li> <li>• "Paleolítico Inferior": prácticas económicas y lugares de ocupación.</li> <li>• Los orígenes de la división sexual del trabajo</li> </ul>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumnado deberá realizar unas lecturas previas, para de esta forma poder participar adecuadamente en los debates que surjan en el seminario sobre hominización.

**Contenido/Tema**

	<p>Tema 2 . Las comunidades neandertales peninsulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres en el "Paleolítico Medio".</li> <li>• Los restos fósiles peninsulares.</li> <li>• Formas de vida y organización social.</li> </ul>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumnado deberá entregar una documentación exhaustiva y reflexiva sobre los diferentes asentamientos con restos fósiles de neandertales hallados en la península ibérica (cuyos casos serán analizados en las clases prácticas).

**Contenido/Tema**

	<p>Tema 3. La especie humana moderna. Las comunidades del "Paleolítico Superior" . La transición del Pleistoceno al Holoceno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapiens y las "hijas de Eva".</li> <li>• La vida social.</li> <li>• Prácticas simbólicas de las sociedades del Pleistoceno: el arte rupestre.</li> <li>• El Holoceno: las series radiométricas. Epipaleolítico y Mesolítico.</li> </ul>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumnado deberá estar preparado para discutir las distintas interpretaciones que sobre las denominadas "venus paleolíticas" se han generado desde la arqueología tradicional y el cambio que supone la incorporación de las perspectivas feministas en arqueología. La bibliografía les será proporcionada con antelación.

<b>Bloque</b>	Bloque II. Acerca del término "Neolítico" y la problemática en torno al origen e identificación arqueológica de la domesticación de animales y plantas.
---------------	---

**Contenido/Tema**

	<p>Tema 4. Sobre el concepto de "Neolítico". Regionalización y variabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodización.</li> <li>• Cronología.</li> <li>• Las comunidades agrícolas y ganaderas de las regiones mediterráneas peninsulares hasta el IV milenio cal ANE.</li> </ul>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/8</b>
			
2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==			

El alumnado deberá entregar una síntesis razonada y global acerca de los casos concretos analizados.			
<b>Contenido/Tema</b>			
<p>Tema 5. La emergencia de los grupos agrícolas y ganaderos en las áreas interiores, atlántica y cantábrica hasta el IV milenio cal ANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lugares de ocupación.</li> <li>• Las prácticas económicas.</li> <li>• El mundo funerario. Las prácticas político-ideológicas</li> </ul>			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá, organizado en grupos, plantear cuestiones relevantes sobre estas sociedades y que servirán para ampliar sus conocimientos sobre las mismas. Previamente se les proporcionará una bibliografía básica a consultar.			
<b>Contenido/Tema</b>			
<p>Tema 6. Prácticas funerarias y relaciones sociales entre las comunidades peninsulares hasta el IV milenio cal ANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextos megalíticos y otras formas sepulcrales.</li> <li>• Símbología e Ideología. El denominado "arte" megalítico.</li> </ul>			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Visionado de video sobre manifestaciones megalíticas	1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá, a partir de la visión del video sobre las manifestaciones megalíticas discutir las diferentes interpretaciones ofrecidas sobre la aparición de estas construcciones, así como otros aspectos relevantes en relación al mismo tema. Para ello, contará además con una bibliografía básica seleccionada por la profesora.			
<b>Bloque</b>	Bloque III. "Calcolítico", "Eneolítico" y "Edad del Cobre" en la Península Ibérica, 3500-2100 cal ANE.		
<b>Contenido/Tema</b>			
<p>Tema 7. Aspectos introductorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodización y cronología.</li> <li>• La producción metalúrgica y las diferentes dinámicas regionales de adopción.</li> </ul>			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá elaborar y entregar un vocabulario básico con aquellos conceptos que considere relevantes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
<p>Tema 8. El "Calcolítico". Variabilidad regional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sudeste peninsular y el Horizonte de Los Millares.</li> <li>• La región de Murcia y el Levante: vínculos con otras áreas del mediodía peninsular.</li> </ul>			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Video yacimiento de Los Millares (Almería)	1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado, a partir, de la visión del video del yacimiento de Los Millares (Almería) deberá elaborar un estado de la cuestión sobre las investigaciones realizadas hasta la actualidad en dicho yacimiento, a modo de guía histórica, que deberá entregar.			
<b>Contenido/Tema</b>			
<p>Tema 9. Los grupos "calcolíticos" sudoccidentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de las comunidades y las relaciones.</li> <li>• Las diferentes situaciones regionales:Portugal central y meridional, cuencas del Guadiana y del Guadalquivir.</li> <li>• Las comunidades adscritas al "eneolítico" y "calcolítico" en las regiones interiores y septentrionales de la Península Ibérica. Los estilos de las cerámicas campaniformes.</li> </ul>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

PÁGINA

5/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá entregar una visión-elaboración global de los casos de estudio ampliados.			
<b>Bloque</b>	Bloque IV. La "Edad del Bronce" y las comunidades peninsulares entre el 2100 al 900 cal ANE.		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 10. Aspectos introductorios a la "Edad del Bronce" peninsular: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizaciones generales y regionales.</li> <li>• Cronología.</li> </ul>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá realizar unas lecturas previas, para de esta manera poder reconocer, exponer y debatir acerca de los considerados como indicadores arqueológicos de este periodo.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 11. Dinámica relacional intercomunitaria y cambios político-económicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sudeste y el Levante. Grupos anteriores al 1500 cal ANE: Argar, Motillas y Bronce Levantino.</li> <li>• El Bronce tardío, el Bronce Final y los grupos sociales entre el IIº y Ier milenios.</li> </ul>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá realizar unas lecturas previamente seleccionadas, para de esta manera poder explicitar, reflexionar y debatir sobre aquellos indicadores arqueológicos en relación con estas comunidades en el sureste peninsular.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Tema 12. Otras áreas peninsulares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las regiones centrales, el valle del Ebro y el Nordeste peninsular en el IIº milenio.</li> <li>• Los grupos atlánticos y cantábricos del IIº milenio. La producción metalúrgica en el Círculo Atlántico. Las comunidades de Portugal y cuencas del Guadiana y Guadalquivir.</li> <li>• Expresiones simbólicas y estelas decoradas.</li> </ul>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado deberá elaborar una guía temática (cronológica, geográfica...) en relación con los casos de estudio analizados. Para tal fin se le proporcionará previamente las lecturas requeridas.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

PÁGINA

6/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura se aplicaran en todos los aspectos de desarrollo de la misma:

1. Claridad expositiva, expresión comprensible y corrección gramatical.
2. Capacidad de análisis, reflexión y relación. El plagio de textos será objeto de evaluación negativa, cualquiera que sea su fuente, según se establece en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL. Cap. 1, Apto 4: En el proceso de realización de trabajos éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia de los realizados por otro y otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.
3. Actitud crítica, razonada y argumentada.

La calificación final tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

1. Asistencia obligatoria a las clases prácticas y seminarios. Excepto causa justificada la asistencia tendrá que ser igual o superior al 70% del total. En caso de que exista impedimento justificado debiera comunicarse con el/la profesor/a en la primera semana del curso. Se pasará un control de asistencias. La asistencia a actividades vinculadas a la docencia reglada de una o varias asignaturas (como conferencias), será obligatoria si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado de otras materias cuyo horario se vea afectado, así como con el visto bueno de la Coordinación del Curso.
2. Habrá una prueba final sobre contenidos teóricos (70% de la nota), donde se evaluarán las competencias generales y específicas adquiridas. De igual forma se valorará la participación en los seminarios/debates, asistencia y la calidad de los ejercicios que se deban entregar (30% de la nota).
3. La calificación final será la suma de la evaluación de todas las actividades. Para ello es imprescindible superar cada uno de ellos con el 50% correspondiente.

Según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apto. 2: La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final. En dicha prueba se examinará del temario completo incluyendo tanto la teoría como las prácticas.

Se guardará la nota de las prácticas solo hasta la convocatoria de Septiembre del curso académico en el que se encuentre matriculado/a.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 31 )	40 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	40 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	20 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

PÁGINA

7/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Castro Martínez, P.V. et al. (*Teoría de la producción de la vida social. Mecanismos de explotación en el Sudeste ibérico*) - Bibliografía básica
- Cronología de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica y Baleares (c. 2800-900 cal ANE) (Castro Martínez, P.V.; Lull, V.; Micó, R.) - Bibliografía básica
- El Argar: la muerte en casa. (Lull, V.) - Bibliografía básica
- En busca de los Neandertales. (Stringer, C. y Gamble, C.) - Bibliografía básica
- Hominidos: las primeras ocupaciones de los continentes (Carbonell, E.) - Bibliografía básica
- La Representación del Cuerpo Femenino. Mujeres y Arte rupestre Levantino del Arco Mediterráneo Peninsular. (Trinidad Escoriza Mateu) - Bibliografía básica
- Manual de arte Prehistórico (Sanchidrian J.L.) - Bibliografía básica
- Subsistencia en la transición del Paleolítico Medio al Paleolítico Superior de la Península Ibérica. (Yravedra Sainz de los Terreros, J) - Bibliografía básica
- Trabajo, Producción y Neolítico. (Castro Martínez, P.V. et al.) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Arenal. Revista de historia de las mujeres. 15/1 (Varios) - Bibliografía complementaria
- La Draga (Banyoles, Catalonia), an Early Neolithic Lakeside Village in Mediterranean Europe. (Tarrus, J.) - Bibliografía complementaria
- La Prehistoria en Asturias. Un legado artístico único en el mundo. (Rodríguez Muñoz J. (ed)) - Bibliografía complementaria
- Las Motillas y el bronce de La Mancha (Benitez de Lugo Enrich, L) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PREHISTORIA DE LA PENINSULA IBERICA>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==

PÁGINA

8/8



2ibdigFeR9N2s8R4Gbg15w==