

**GUÍA DOCENTE CURSO: 2020-21**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Introducción a la Psicología Social		
Código de asignatura:	14101108	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2020-21	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>López Rodríguez, Lucía</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 1		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950015856	E-mail (institucional)	<a href="mailto:lucialopez@ual.es">lucialopez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=5553555054515168">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=5553555054515168</a>		
Nombre	<b>Sánchez Castelló, María</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	<a href="mailto:msc943@ual.es">msc943@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525354485256555586">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525354485256555586</a>		
Nombre	<b>Urbiola Vega, Ana</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	<a href="mailto:aurbiola@ual.es">aurbiola@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525653575049485087">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525653575049485087</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales y la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los productos sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico.

La asignatura proporciona al alumno-a conocimientos psicosociales fundamentales para analizar, comprender y realizar un análisis crítico de la realidad social y los problemas que afectan a la sociedad actual. En ella los-as alumnos-as descubrirán que las personas somos seres sociales, es decir, que todo el conocimiento que tenemos sobre el mundo (los objetos, las situaciones, los acontecimientos, otras personas o nosotros mismos) procede de nuestra interacción con otras personas.

Asimismo, la asignatura proporciona conocimientos teóricos y prácticos básicos en el ámbito de la Psicología Social, permitiendo que los futuros profesionales puedan aplicarlos para el análisis y solución de los problemas sociales.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Psicología Social

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet (para el acceso y utilización del aula virtual de la asignatura).

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua

### Competencias Específicas desarrolladas

TIT17 Conocer los modelos teóricos de la psicología.

Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Cognitivos. Conocer la definición, historia, modelos, métodos, y procesos propios de la Psicología Social. Conocer las funciones, características y limitaciones de los principales ámbitos de estudio de la Psicología Social, como la cognición social, el concepto del yo, las actitudes, el cambio de actitudes, entre otros aspectos. Procedimentales. Buscar resultados aplicados a partir del conocimiento teórico adquirido. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. Actitudinales. Fomentar el interés por los aspectos sociales y por el conocimiento científico en general y de la Psicología Social en particular. Fomentar una actitud crítica y reflexiva hacia la realidad social.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### Bloque I: Introducción y Conceptualización de la Psicología Social

#### Tema 1: ¿Qué es la Psicología Social?

Qué es y qué no es la Psicología Social. Principios básicos. Los procesos psicosociales y su interconexión. Situación social y sociabilidad. Los motivos sociales. La investigación en Psicología Social.

#### Tema 2: La influencia de la evolución y la cultura en la mente y la conducta social.

Animal cultural (Roy F. Baumeister). La influencia de la evolución. La influencia de la cultura. La influencia de la evolución y la cultura en la interpretación del contexto. Relaciones entre evolución y cultura: Universalidad y diversidad.

### Bloque II: Procesos psicosociales básicos

#### Tema 3: Cognición social.

El estudio de la cognición en Psicología Social. Estrategias para manejar la información social y elaborar juicios. Procesos cognitivos automáticos y controlados.

#### Tema 4: Percepción social y atribución.

Procesos de percepción social. Procesos de atribución.

#### Tema 5: Autoconcepto e identidad.

El Yo (sí mismo) y el autoconcepto. Identidad personal e identidad social. Construcción del autoconcepto. Motivaciones del yo. Autopresentación.

### Bloque III. Actitudes y Cambio de Actitudes

#### Tema 6: Actitudes.

Qué son las actitudes. Funciones de las actitudes. Origen de las actitudes. Influencia entre actitudes y conducta.

#### Tema 7: Influencia, persuasión y cambio de actitudes.

Principios psicológicos básicos que subyacen a los procesos de influencia. Eficacia de las tácticas de influencia. Cambio de actitudes mediante mensajes persuasivos. Elementos de la comunicación que afectan a la persuasión.

### Bloque IV: Procesos psicosociales interpersonales

#### Tema 8: Afiliación, atracción y rechazo interpersonal: aspectos centrales de las relaciones interpersonales.

Factores que motivan a las personas a afiliarse con otras. Más allá de la afiliación: la experiencia de aceptación y rechazo de los demás. Atracción interpersonal. Factores que influyen en que nos sintamos atraídos por otras personas. La experiencia de sentirse rechazado. Ostracism: The Kiss of Social Death (Kipling D. Williams)

#### Tema 9: Conducta de ayuda.

¿Qué se entiende por conducta de ayuda en Psicología Social? ¿Cuándo ayuda la gente? ¿Cómo ayuda la gente? ¿Por qué ayuda la gente?

#### Tema 10: Agresión.

¿Qué se entiende en Psicología Social por agresión? ¿Cómo se explica la conducta agresiva en Psicología Social? ¿Por qué agredimos a otros?.

## Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

Clase magistral participativa. Realización de ejercicios, escalas o cuestionarios. Proyecciones audiovisuales. Seminarios. Debate y puesta en común. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Conferencias. Sesión de evaluación. Realización de informes.

### PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN

#### ESCENARIO A

*Formato multimodal (menor actividad académica presencial)*

75% PRESENCIAL (por rotación en el aula y simultáneamente por videoconferencia sincrónica). Estas actividades se realizarán de forma simultánea para el alumnado presencial asistente en el aula y el alumnado presencial virtual sincrónico.

25% VIRTUAL (no presencial, asincrónico con retorno).

Actividades formativas planificadas:

- Clases magistrales participativas presenciales en el aula y simultáneamente realizadas también a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate sobre los contenidos teóricos del programa en horario de Grupo Docente (GD).
- Actividades formativas no presenciales (ni en aula ni en BBlackboard Collaborate) con trabajo autónomo del alumno que permitan integrar o complementar los contenidos teóricos. Estas actividades se corresponden al visionado de vídeos, la lectura y análisis de textos científicos y relación de los mismos con los contenidos teóricos de la materia. Recibirán feedback a través de Aula Virtual y eliminarán material teórico del examen final.
- Prácticas presenciales en el aula y simultáneamente realizadas también a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate en horario de Grupos de Trabajo (GT). Realización de ejercicios prácticos de manera individual o grupal académicamente dirigidos en el aula y simultáneamente realizados también a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate.

## ESCENARIO B

*Suspensión de la actividad presencial física en el campus*

ACTIVIDADES FORMATIVAS. MODALIDAD VIRTUAL (VIRTUAL SINCRÓNICO Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICO). Estas actividades se realizarán de forma no presencial físicamente a través de herramientas sincrónicas y evaluación sinrónica y asincrónica.

75% PRESENCIALIDAD VIRTUAL (a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate)

25%. VIRTUAL (no presencial, asincrónico con retorno).

Actividades formativas:

- Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate sobre los contenidos teóricos del programa en horario de Grupo Docente (GD).
- Actividades formativas no presenciales (ni en aula ni en BBlackboard Collaborate) con trabajo autónomo del alumno que permitan integrar o complementar los contenidos teóricos. Estas actividades se corresponden al visionado de vídeos, la lectura y análisis de textos científicos y relación de los mismos con los contenidos teóricos de la materia. Recibirán feedback a través de Aula Virtual.
- Prácticas a través de videoconferencia por BBlackboard Collaborate en horario de Grupos de Trabajo (GT).

\* El 100 % de la actividad de tutorías puede ser en formato no presencial a través del uso de videoconferencia siempre con cita previa.

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### CrITERIOS e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

#### ESCENARIO NORMALIDAD

La asignatura es cuatrimestral y se compone de 6 créditos ECTS en los que se incluyen contenidos impartidos en las clases magistrales y actividades realizadas en grupos de trabajo. La evaluación de ambos aspectos se realizará de la siguiente forma:

#### EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS IMPARTIDOS EN LAS CLASES MAGISTRALES (70%):

Se realizará a través de un examen tipo test. El examen final de la asignatura se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará sobre un máximo de 7 puntos (sobre 10).

Además, los alumnos podrán realizar una serie de actividades de autoevaluación correspondientes a cada uno de los temas de la asignatura, a través de la plataforma de Enseñanza Virtual (Blackboard Learn), que les servirá como indicador de su proceso de aprendizaje en la asignatura.

#### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN GRUPO DE TRABAJO (30%):

Actividades de aplicación de contenidos teóricos. Se ofertarán actividades optativas destinadas a aplicar los contenidos teóricos. A todas ellas será necesario asistir, traer preparado algún material a clase, participar activamente en clase y, posteriormente, aprobar (en algunos casos a través de exámenes en el aula virtual, en otros casos a través de evaluación directa en clase o de entrega de un informe). La puntuación máxima que un alumno-a puede obtener en estas actividades es de 3 puntos.

La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen y en las actividades en grupo de trabajo optativas, siempre y cuando se obtengan al menos 3.5 puntos en el examen (sobre 7) y 1.5 puntos en las actividades en grupo de trabajo.

#### ESCENARIO A

La asignatura es cuatrimestral y se compone de 6 créditos ECTS en los que se incluyen contenidos impartidos en las clases magistrales, actividades formativas no presenciales con retorno y actividades realizadas en grupos de trabajo. La evaluación se realizará de la siguiente forma:

#### Examen final sobre contenidos teóricos (70%)

Se realizará a través de un examen tipo test. El examen final de la asignatura se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará sobre un máximo de 7 puntos (sobre 10).

Además, los alumnos podrán realizar una serie de actividades de autoevaluación correspondientes a cada uno de los temas de la asignatura, a través de la plataforma de Enseñanza Virtual (Blackboard Learn), que les servirá como indicador de su proceso de aprendizaje en la asignatura.

#### Evaluación de ejercicios prácticos (30%)

Actividades de aplicación de contenidos teóricos. Se ofertarán actividades destinadas a aplicar los contenidos teóricos. A todas ellas será necesario asistir (al aula o de forma virtual), traer preparado algún material a clase, participar activamente y, posteriormente, aprobar (en algunos casos a través de exámenes en el aula virtual, en otros casos a través de evaluación directa en clase o de entrega de un informe). La puntuación máxima que un alumno-a puede obtener en estas actividades es de 3 puntos.

\* Las actividades formativas no presenciales académicamente dirigidas con retorno permitirán al estudiante eliminar de forma continua contenidos teóricos del examen final, pero no recibirán puntuación directa en el escenario A. La evaluación de estas actividades será en formato virtual asincrónico a través de Aula Virtual. Se evaluará la entrega de dos tareas sobre el análisis crítico de los correspondientes artículos científicos analizados que complementan aspectos teóricos importantes de la asignatura y la realización de una evaluación tipo test a través del aula virtual de estos artículos científicos, del material audiovisual y de los contenidos teóricos relacionados. Si se supera satisfactoriamente la evaluación de dichos contenidos teóricos y de los artículos científicos, estos no se serán objeto de evaluación en el examen final. Si, por el contrario, no se superase satisfactoriamente la evaluación de estos contenidos, estos serán objeto de evaluación en el examen final.

La **nota final de la asignatura** será la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades en grupo de trabajo y en el examen, siempre y cuando se obtengan al menos 3.5 puntos en el examen (sobre 7) y 1.5 puntos en las actividades en grupo de trabajo.

#### ESCENARIO B

La asignatura es cuatrimestral y se compone de 6 créditos ECTS en los que se incluyen contenidos impartidos en las clases magistrales, actividades formativas no presenciales con retorno y actividades realizadas en grupos de trabajo. La evaluación se realizará de la siguiente forma:

#### Examen final sobre contenidos teóricos (50%)

Formato virtual síncrono. Se realizará a través de un examen tipo test a través de Aula Virtual. El examen final de la asignatura se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará sobre un máximo de 5 puntos (sobre 10).

Además, los alumnos podrán realizar una serie de actividades de autoevaluación correspondientes a cada uno de los temas de la asignatura, a través de la plataforma de Enseñanza Virtual (Blackboard Learn), que les servirá como indicador de su proceso de aprendizaje en la asignatura.

#### Evaluación continua de ejercicios prácticos (30%)

Formato virtual asincrónico. Actividades de aplicación de contenidos teóricos. Se ofertarán actividades destinadas a aplicar los contenidos teóricos. No se exigirá presencialidad. Se requerirá aprobar (en algunos casos a través de exámenes en el aula virtual, en otros casos a través de entrega de un informe). La puntuación máxima que un alumno-a puede obtener en estas actividades es de 3 puntos.

#### **Evaluación continua de actividades formativas no presenciales académicamente dirigidas (20%)**

Formato virtual asincrónico. Evaluación a través de Aula Virtual. Entrega del análisis de dos textos científicos y evaluación tipo test de los contenidos de los textos analizados, del material audiovisual visionado y de los contenidos teóricos relacionados. La puntuación máxima que un alumno-a puede obtener en estas actividades es de 2 puntos.

La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en las actividades formativas no presenciales, en las actividades en grupo de trabajo y en el examen, siempre y cuando se obtengan al menos 2.5 puntos en el examen (sobre 5) y 1.5 puntos en las actividades en grupo de trabajo.

En los tres escenarios:

\* Excepcionalmente, y siempre que esté justificado, se les ofrecerá a los alumnos que no hayan podido acogerse al sistema de evaluación continua durante el cuatrimestre (por imposibilidad de cumplir con la presencialidad física o virtual en los grupos de trabajo) la posibilidad de realizar unas actividades formativas complementarias no presenciales para alcanzar la máxima puntuación en la convocatoria de septiembre.

\* NO SE CONSERVAN NOTAS PRÁCTICAS DE CURSOS ACADÉMICOS ANTERIORES.

\* Se ofrecerá un crédito extra (equivalente a 0.25 puntos) por participación en investigaciones psicosociales propuestas en la asignatura que podrán sumarse a la calificación si se han superado el examen y las prácticas.

NOTA: EVALUACIÓN PARA ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Los criterios de evaluación son igualmente aplicables a estos alumnos/as, si bien se adaptarán las actividades para que puedan realizarse y evaluarse (p.e., actividades no presenciales, exámenes a través del aula virtual, etc.). Asimismo, se aumentará el tiempo necesario para la evaluación si es necesario.

#### **Mecanismos de seguimiento**

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Blanco, A., Horcajo, J. y Sánchez, F.. Cognición social. Pearson. 2017.
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. Introducción a la Psicología Social. Sanz y Torres. 3ª. 2019.
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I.. Introduccion a la Psicología Social. Sanz y Torres. 2ª. 2013.
- Gómez, A. y Vázquez, A.. Psicología Social. Sanz y Torres. 2018.
- Joshua Aronson; Elliot Aronson. Readings about The Social Animal (inglés). Worth Publishers. 12ª. 2020.
- López-Sáez, M., Gaviria, E., Bustillos, A. y Fernández, S.. . Cuaderno de Investigación en Psicología Social. . Sanz y Torres. 2013.
- Robin R. Vallacher. Social Psychology: Exploring the Dynamics of Human Experience (Inglés). Routledge. 2019.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.). 50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social. Alianza. 2016.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. . Psicología Social. Panamericana. 1. 2015.

#### Complementaria

- Augusto, J.M., López, E., y Martínez, R.A.. Introducción a la Psicología Social. Ediciones del Lunar. 2003.
- Baron, R.A. y Byrne, D.. Psicología Social. Pearson Prentice Hall. 10ª. 2005.
- Cuadrado, I., Gaviria, E. y López-Sáez, M.. Cuaderno de practicas de Psicología Social. Sanz y Torres. 2007.
- Expósito, F. y Moya, M.C.. Aplicando la Psicología Social.
- Fiske, S.T., Gilbert, D.T., y Lindzey, G. (Eds.). Handbook of Social Psychology. 2010.
- Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I.. Psicología Social. Sanz y Torres. 2006.
- Isabel Cuadrado e Itziar Fernández . Psicología Social. Sanz y Torres. 2007.
- Langridge, D. y Taylor, S.. Critical readings in Social Psychology.
- Morales, J.F., Gaviria, E., Moya, M.C. y Cuadrado, I.. Psicología Social. McGraw-Hill. 3ª. 2007.
- Morales, J.F., Huici, C., Gómez, A. y Gaviria, E . Método, Teoría e Investigación en Psicología Social. Pearson Prentice Hall. 2008.
- Morales, J.F. y Huici, C.. Estudios de Psicología Social. UNED. 2003.
- Myers, D.. Exploraciones de la Psicología Social.
- Myers, D.. Psicología Social.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillós, S. y Zubieta, E.. Psicología Social, cultura y Educación. Pearson Prentice Hall. 2003.
- Quiles, M.N., Morales, J.F., Fernández, S. y Morera M.D. . Psicología de la Maldad. Cómo todos podemos ser Caín. Grupo 5. 2014.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M.. Psicología Social. Thompson. 2002.

#### Otra Bibliografía

- Álvaro, J.L. y Garrido, A.. Psicología Social: Perspectivas psicológicas y sociológicas. McGraw-Hill. 2003.
- Augusto, J.M., López, E. y Martínez, R.A.. Introducción a la Psicología Social. Ediciones del Lunar. 2003.
- Blanco, A.. Cinco tradiciones en la Psicología Social. Morata. 1988.
- Cuadrado, I., Gaviria, E. y López-Sáez, M.. Cuaderno de practicas de Psicología Social. Sanz y Torres. 2007.
- Echebarría, A.. Psicología social sociocognitiva. Desclée de Brower. 1991.
- Fernández-Dols, J.M. . Patrones para el diseño de la Psicología Social. Morata. 1990.
- Ibáñez, T.. Ideologías de la vida cotidiana. Sendai. 1988.
- Ibáñez, T.. Aproximaciones a la Psicología Social. Sendai. 1991.
- Ibáñez, T.. Introducción a la Psicología Social. UOC. 2004.
- Morales, J.F. y cols. (Coords).. Psicología Social. McGraw-Hill. 1999.
- Morales, J.F. y Huici, C.. Lecturas de Psicología Social. UNED. 1984.
- Morales, J.F. y Moya, M.C.. Tratado de Psicología Social, vol. 1: Procesos básicos . Síntesis. 1996.
- Nier, J.. Taking Sides: Clashing Views in Social Psychology. McGraw-Hill. 5ª. 2016.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J.. Psicología Social: de la teoría a la práctica cotidiana. Pirámide. 2003.
- Ros, M. y cols.. Psicología social de los valores humanos: desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados. Biblioteca Nueva. 2001.
- Sabucedo, J.M., D'Adamo, O. y García, V. . Fundamentos de Psicología Social. Siglo XXI. 1997.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M.. . Psicología Social. . Editorial Panamericana. 1997.
- Torregrosa, J.R. y Crespo, E. . Estudios básicos de Psicología Social. Hora. 1984.

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada14101108](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14101108)

## DIRECCIONES WEB

- <http://www.socialpsychology.org/>  
*Social Psychology Network (SPN). Investigación y enseñanza de la Psicología Social*
- <http://www.spssi.org/>  
*Society for the Psychological Study of Social Issues (SPSSI)*
- <http://psychology.ucdavis.edu/labs/sherman/iscon/>  
*International Social Cognition Network (ISCON)*
- <http://www.psych.neu.edu/ISSI/>  
*Página de la Sociedad Internacional para el Estudio del Autoconcepto y la Identidad*
- <http://www.isipar.org>  
*Página de la International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection (ISIPAR)*
- <http://www.humboldt.edu/~altruism/home.html>  
*Instituto para el estudio de la Personalidad Altruista y la Conducta Prosocial*
- [http://www.dailymotion.com/video/x874t5\\_experimento-de-la-carcel-de-stanfor\\_school#.UZqOkpwqYpo](http://www.dailymotion.com/video/x874t5_experimento-de-la-carcel-de-stanfor_school#.UZqOkpwqYpo)  
*Phillip Zimbardo describe su clásico experimento sobre los efectos del encarcelamiento*
- <http://www.socialpsychology.org/peace.htm>  
*Enlaces sobre Paz, No violencia, Terrorismo, y temas relacionados.*
- <http://www.youtube.com/watch?v=bNVjF9oKtwU>  
*Documental el poder de la situación. Un recorrido por experimentos clásicos de la Psicología Social*
- <http://www.sceps.es/index.php/es/>  
*Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS)*
- <http://www.apa.org/>  
*American Psychological Association (APA)*
- <http://www.easp.eu/>  
*European Association of Experimental Social Psychology (EAESP)*
- <http://www.iaccp.org/>  
*International Association for Cross-Cultural Psychology*
- <http://www.spsp.org/>  
*Society for Personality and Social Psychology (SPSP)*