



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua y la Literatura		
Código de asignatura:	70352131	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Núñez Ruiz, Gabriel		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	07		
Teléfono	+34 950 015230	E-mail (institucional)	gnunez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Núñez Ruiz, Gabriel		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/5



[h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==)

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En este máster el alumnado debe adquirir los conocimientos didácticos necesarios para afrontar con éxito los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura en la Educación Secundaria.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

-Cómo realizar un trabajo de investigación. -La lengua oral en Secundaria.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos sobre didáctica de la lengua y la literatura.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer el lugar de la lengua y la literatura en el moderno sistema escolar. - Conocer las tendencias actuales de la Didáctica de la Lengua y la Literatura - Aplicar los conocimientos psicopedagógicos al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literaturas. - Analizar los problemas didácticos que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Poner en práctica distintos modelos educativos relacionados con la educación lingüística y literaria. - Perfeccionar y ampliar la formación del futuro profesor en sus aspectos: Lingüístico, Literario, Extralingüístico y Didáctico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==

PÁGINA

2/5



h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==

PLANIFICACIÓN

Temario

- 1.- La historia de la educación lingüística y literaria en España.
- 2.- La educación lingüística: Modelos de educación Lingüística en España.
 - Enseñanza y aprendizaje de la lengua.
 - La composición escrita.
 - Didáctica del discurso oral.
- 3.- La educación literaria: modelos de educación literaria en la España contemporánea.
 - El proceso de enseñanza y aprendizaje de la literatura.
 - El profesor: Modelos de enseñanza.
 - El currículo: sus niveles.
- 4.- La evaluación de la lengua y la literatura: componente epistemológico, didáctico-curricular y tecnológico.
- 5.- La investigación en Didáctica de la lengua y la literatura.

Metodología y Actividades Formativas

Dados los conocimientos didácticos de este alumnado realizaremos, en primer lugar, un diagnóstico sobre los conocimientos previos de dichos alumnos. Asimismo, utilizaremos una metodología activa y constructivista. Realizaremos trabajos individuales y en pequeños grupos, que luego serán expuestos en clase. Finalmente, el referente último lo constituirán las competencias básicas a lograr en esta asignatura.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5



h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de esta asignatura estará destinada a conocer el rendimiento del alumnado en relación con los conocimientos y los procesos de la misma: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua y la literatura. Para lo cual, dicha evaluación medirá las competencias relacionadas con la misma, e incluirá todos los componentes de dicho proceso: las artes de la comunicación, las habilidades lingüísticas y literarias, las destrezas analíticas e interpretativas y las actitudes relacionadas con el gusto literario.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases, la participación en las mismas, las lecturas realizadas y la realización de un sencillo trabajo de investigación.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Álvarez Méndez, Juan Manuel. Teoría lingüística y enseñanza de la lengua. Akal. 1989.
- Coll, Cesar. Psicología y Currículum. Paidós. 1995.
- Lomas, Carlos. La enseñanza de la lengua y el aprendizaje de la comunicación. Trea. 1994.
- Marina, José Antonio. Teoría de la inteligencia creadora. Círculo de lectores. 1993.
- Novak. Teoría y práctica de la educación. Alianza. 1982.
- Núñez, Gabriel. Cómo nos enseñaron a leer. Akal. 2004.
- Núñez, Gabriel. La educación literaria. Síntesis. 2001.
- Piaget. Psicología de la Inteligencia. Crítica. 1989.
- Reyzábal, María Victoria. El aprendizaje significativo de la literatura. La Muralla. 1994.
- Vigotsky. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. 1979.

Complementaria

- Bloom. Taxonomía de los objetivos de la educación. Marfil.
- Núñez Ruiz, Gabriel. Historia de la educación lingüística y literaria. Marcial Pons. 2016.
- Pérez Gómez, Ángel. Currículum y enseñanza. Algibe. 1988.
- Stenhouse. La investigación como base de la enseñanza. Morata. 1987.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



[h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/h9bszd+cfoqEH+j1+tMlnA==)