



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Memoria y Aprendizaje		
Código de asignatura:	71132205	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Cimadevilla Redondo, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	222		
Teléfono	+34 950 214637	E-mail (institucional)	jcimadev@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535054495049545578		
Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950 214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485751555150485174		
Nombre	Fernández Estévez, María de los Angeles		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	207		
Teléfono	+34 950 214626	E-mail (institucional)	mafernan@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256525657545774		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En esta asignatura se abordarán líneas actuales de investigación sobre los mecanismos neurocognitivos implicados en diferentes sistemas de memoria, como, por ejemplo, la memoria espacial o la memoria prospectiva y la relación de este tipo de memoria con algunas técnicas utilizadas para mejorar el aprendizaje discriminativo y la memoria operativa. Por otro lado, se abordarán las relaciones entre los distintos procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje animal y su utilidad como modelos de diversos trastornos psicopatológicos, con especial énfasis en la inhibición latente.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de los principios básicos del aprendizaje y de la memoria.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Competencias Específicas desarrolladas

CNN3. Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación con ellos.

CNN5. Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.

CNN6. Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia el estudiante será capaz de: - Profundizar en el conocimiento de los sistemas y procesos de memoria así como en posibles procedimientos para mejorarla; - Valorar críticamente investigaciones actuales realizadas sobre diferentes procesos relacionados con la memoria y el aprendizaje. - Conocer diversas tareas y procedimientos experimentales relativos a ambos campos de investigación.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque 1. Avances en la investigación de los procesos de memoria y procedimientos para su mejora

1. La Memoria Espacial. Base Biológica y su Evaluación.
2. Etapas en la Formación de Memorias. Reconsolidación y su Aplicación Clínica
3. Memoria Prospectiva: Conectando el Presente y el Futuro.
4. Expectativas y Memoria Prospectiva: Implicaciones para Mejorar la Memoria Operativa.

Bloque 2. Psicología comparada del aprendizaje y la memoria en invertebrados

1. Aprendizaje asociativo y no asociativo en invertebrados.

Metodología y Actividades Formativas

1. Clase Magistral Participativa 2. Realización de Ejercicios 3. Exposición de Trabajos 4. Debate

Actividades de Innovación Docente

1. Búsqueda, Consulta y Tratamiento de Información. 2. Preparación de una exposición sobre una parte del temario. 3. Montaje de una presentación con diapositivas. 4. Solución de problemas.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los alumnos tendrán que realizar al menos una actividad por bloque de las propuestas a lo largo del curso, a través de las cuales demostrarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos sobre los principales temas en relación con la memoria y el aprendizaje abordados en la asignatura.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Kliegel, McDaniel y Einstein. Prospective Memory. Cognitive, Neuroscience, Developmental, and Applied Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates. 2008.
- Noguera, C., Sánchez-Horcajo, R., Álvarez-Cazorla, D., Cimadevilla, J.M.. Ten years younger: Practice of chronic aerobic exercise improves attention and spatial memory functions in ageing.. Experimental Gerontology (Elsevier). 2019.
- Reyes-Jiménez, D., Abad M.J y Paredes-Olay, C. Classical conditioning in earthworms employing an odorous conditioned stimulus . Behavioural Processes (Elsevier). 2019.
- Abramson, C.I. & Wells, H.. An Inconvenient Truth: Some Neglected Issues in Invertebrate Learning. Perspectives on Behavior Science. 2018.
- Menzel, R, and Benjamin, P.R.. Invertebrate Learning and Memory. Handbook of Behavioral Neuroscience. Elsevier Academic Press. 2013.

Complementaria

- Lubow, R.E y Weiner, I. (Eds). Latent inhibition: Cognition, Neuroscience and applications to schizophrenia.. Cambridge University Press. 2010.
- Gorfain, D.S. y MacLeod, C.M.. Inhibition in cognition.. American Psychological Association. 2007.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71132205

DIRECCIONES WEB