



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Recursos Informáticos en el Aula		
Código de asignatura:	70354202	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Gil Montoya, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Informática		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III) 1		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 015709	E-mail (institucional)	dgil@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gil Montoya, María Dolores		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==	PÁGINA	1/6



LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Como es bien sabido, en este nuevo siglo se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. En este nuevo modelo educativo adquiere especial importancia el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender. Asimismo, el uso de las distintas plataformas digitales ha supuesto una verdadera revolución, ya que se permite una comunicación ágil y directa entre alumnos y profesores y permite llevar a cabo un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más sencilla y cómoda.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Se recomiendan: Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos básicos en recursos TICs en el aula. Conocimientos del uso de las redes sociales

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CG2, CG3 , CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CG12, CG14.

CE22, CE34, CE35, CE36, CE37, CE38, CE39, CE41.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En esta asignatura se abordan los aspectos que configuran la formación básica de un profesor/a que quiere explotar didácticamente el aula virtual basada en Moodle, así como una serie de herramientas que se complementan con esta plataforma y que permiten trabajar con el alumnado de secundaria, bachillerato y formación profesional, buscando explotar las posibilidades que ofrecen diferentes herramientas informáticas dentro del ámbito docente. Al finalizar la asignatura, el alumno deberá ser capaz de: Conocer el entorno de una plataforma de e-learning o b-learning. Utilizar Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y como herramienta de enseñanza virtual o semipresencial. Conocer la configuración básica de la plataforma. Instalar y configurar un curso utilizando la plataforma Moodle. Publicar contenidos y recursos. Añadir tareas y actividades. Evaluar y calificar tareas. Crear y utilizar materiales a partir de las aplicaciones en la nube. Conocer aplicaciones específicas multiplataforma. Conocer las posibilidades de uso de las redes sociales dentro del aula. Desarrollar las actividades de forma coherente con información precisa y actualizada. Cuidar la presentación, la coherencia y la gramática. Jerarquizar la información usando títulos, subtítulos, párrafos. Utilizar imágenes ilustrativas, vídeos y/o enlaces actualizados y relacionados con el contenido del tema. Diseñar el curso completo relacionándolo con el currículo oficial de la asignatura que cada alumno del Master realiza en su Moodle.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==

PÁGINA

2/6



LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Uso de Moodle en la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia

- Unidad 1. Estructura y organización de un curso

En un primer momento aprenderemos a movernos por Moodle identificando los principales elementos de la interfaz de usuario. A continuación veremos cómo crear un curso y configurarlo adecuadamente según los objetivos de enseñanza y aprendizaje marcados.

- Unidad 2. Administración de un curso

En esta unidad nos ocupamos de los aspectos que podríamos llamar administrativos: matriculación en los cursos, creación de grupos y copias de seguridad.

Tema 2. Actividades de Moodle

- Unidad 3. Crear contenidos y actividades

En esta unidad veremos cómo crear contenidos en un curso aprovechando las herramientas que Moodle pone a nuestro alcance: páginas de texto, páginas web, enlaces, archivos y trabajo con repositorios de contenidos. También veremos cómo crear actividades con Moodle a través de diferentes tipos de tareas.

- Unidad 4. Herramientas de comunicación

Tratamos también de las principales herramientas de comunicación que Moodle pone a nuestro alcance: mensajería, foros y chat.

Tema 3. Recursos y evaluación con Moodle

- Unidad 5. Gestionar la evaluación y el seguimiento de un curso

Analizaremos los aspectos relacionados con la evaluación: creación de preguntas y cuestionarios para evaluar, seguimiento y calificaciones de los alumnos/as. Veremos cómo la evaluación no puede consistir simplemente en la corrección de tareas sino que incluye un seguimiento integral y personalizado de la actividad de los/as participantes.

Tema 4. Recursos informáticos en la nube

- Unidad 6. Servicios de almacenamiento en la nube

Veremos las características principales de los principales servicios de almacenamiento en la nube.

- Unidad 7. Drive y Google Apps for education

Repasaremos las características principales de Drive, sus componentes y como utilizarlo para compartir información y crear formularios útiles para trabajar con el alumnado.

- Unidad 8. Dropbox

Aprenderemos a usar Dropbox para compartir información con nuestro alumnado y como aplicarlo en el aula.

Tema 5. Recursos multiplataforma en el aula

- Unidad 9. Recursos educativos

Conoceremos algunos recursos que pueden ser útiles en el aula, además de buscar y aprender sobre los recursos que pueden usarse en tablet y smartphones.

Tema 6. Redes sociales en el aula

- Unidad 10. Aplicaciones de las redes sociales en el aula

Conoceremos algunas de las aplicaciones de las redes sociales en el aula, utilización de herramientas que se pueden integrar en estas redes sociales, o que pueden trabajar conjuntamente con ellas. Además veremos como se puede trabajar con las redes sociales y Moodle.

Metodología y Actividades Formativas

Esta asignatura se desarrollará principalmente a través de la metodología de Aprendizaje por Proyectos y la Clase invertida. El proyecto consiste en crear un curso de su especialidad en la plataforma moodle. A lo largo del curso se le irán planteando diversas actividades y tareas que deberá realizar el alumno tras la consulta de los materiales propuestos. Entre esos materiales habrá documentos y diferentes vídeos que los alumnos pueden visualizar antes de la clase correspondientes, la cual se usará para resolver las dudas y explicar los conceptos más complejos, así como algunas claves. Las tareas son de diferentes tipos e incluyen: creación y gestión de diferentes elementos de Moodle, participación en actividades grupales e intervenciones en foros. El alumnado de este curso dispondrá de un espacio de prácticas sobre el que podrá ejercer un control absoluto como profesor/a, a fin de poder realizar las tareas prácticas de configuración, creación de contenidos y actividades, administración, seguimiento y evaluación. Se pretende con ello poner a los/as participantes en una situación lo más semejante posible a lo que sería el trabajo práctico con Moodle en un entorno de aprendizaje real en el aula. Para ello se ha habilitado un curso de prácticas para cada alumno del curso, donde tendrá permisos de profesor. En este

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/6
			
LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==			

espacio deberá realizar las tareas y actividades propuestas que darán lugar al proyecto definitivo y tendrá además la oportunidad de diseñarlo según sus propios intereses y creatividad.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/6
			
LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar los diversos objetivos.

A grandes rasgos, la evaluación se divide en 2 grandes bloques: Valoración del proyecto final del curso en moodle, a través de la valoración de las diferentes actividades y tareas propuestas, la creatividad, así como la participación en el aula virtual.

Dependiendo de las actividades que realice el alumno podrá tener las siguientes calificaciones:

- **Notable - sobresaliente.** El alumno realiza todas las actividades propuestas correctamente.
- **Aprobado - notable.** El alumno realiza el 80% de las actividades propuestas correctamente.
- **Suspenseo.** El alumno realiza menos del 80% de las actividades correctamente.

Los profesores del curso evaluarán cada una de las actividades y tareas propuestas en el mismo curso de prácticas del alumno/a. Se evaluarán no sólo las tareas realizadas sino el diseño original y creativo del curso de manera que resulte ameno y vistoso para el que desee cursar su asignatura.

El proceso de evaluación es negociado, lo que significa que las tareas pueden rehacerse tantas veces como se estime oportuno hasta que el alumno/a obtenga los resultados deseados, a la vista de las indicaciones del profesor/a y su propia opinión sobre el trabajo realizado. De este modo pretendemos que la evaluación tenga siempre un carácter formativo y no esté centrada exclusivamente en el control del rendimiento.

En caso de ser evaluado con la calificación de suspenseo, el alumno tendrá la posibilidad de realizar un examen final práctico, donde tendrá que realizar parte de las actividades propuestas durante el curso.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Asistencia a las sesiones presenciales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/6
			
LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Cole, J. & Foster, H. Using Moodle. Sebastopol. CA. U.S.A. O'Reilly Media.. 2007.
- Consejería de Fomento de la Junta de Castilla y León. Las TIC en la Educación. . 2011.
- Peña, R. y colaboradores. Cómo enseñar utilizando las redes sociales. . Publicaciones Altaria.. 2012.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS INFORMATICOS EN EL AULA](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS%20INFORMATICOS%20EN%20EL%20AULA)

DIRECCIONES WEB

- <https://openlibra.com/es/book/download/using-moodle>
Libro Using Moodle
- <https://openlibra.com/es/book/download/using-moodle>
Página de Moodle: Acerca de moodle
- <http://www.viu.es/funcionamiento-y-ventajas-del-aula-virtual-en-entorno-moodle/>
Funcionamiento y ventajas del aula virtual en entorno Moodle
- http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf
Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar
- http://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/edu_cloud_es.pdf
La nube educativa
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-en-educacion>
Las TIC en educación
- <http://recursostic.educacion.es/heda/web/ca/difundiendo-buenas-practicas/796-como-enseñar-utilizando-las-redes-sociales>
Cómo enseñar utilizando las redes sociales

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/6
			
LchfTYVXrSOhnn2SAYSHpg==			