



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Procesos de Interacción Social		
Código de asignatura:	68181204	Plan:	Grado en Trabajo Social (Plan 2018)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	López Rodríguez, Lucía		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015856	E-mail (institucional)	lr621@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355505054515168		
Nombre	Sánchez Castelló, María		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	111		
Teléfono	+34 950 214077	E-mail (institucional)	msc943@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525354485256555586		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El Trabajo Social se vincula a procesos de cambio social y mejora de la calidad de vida. El conocimiento y el análisis de los procesos psicosociales facilita el diagnóstico de una situación social compleja y contribuye a un análisis profundo de la realidad social estudiada contribuyendo así a una mejora en el proceso de toma de decisiones a la hora de intervenir para provocar el cambio social. El estudio de los procesos básicos de interacción social dota de base teórica a la intervención social aplicada y fortalece las estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el bienestar social. Los procesos psicosociales surgen de la interacción entre los procesos psicológicos (pensamiento, emoción y conducta) y el contexto social en el que las personas se desarrollan. Los contenidos permitirán conocer cómo los seres humanos procesamos la realidad, realizamos inferencias y tomamos decisiones, así como los sesgos cognitivos que utilizamos en estos procesos. Se analizará cómo percibimos a los otros y cómo explicamos su comportamiento, cómo se desarrolla nuestro autoconcepto y nuestra identidad y qué motivaciones universales subyacen a la conducta humana en general. Conocer cómo los factores individuales, interpersonales, grupales y societales interactúan a la hora de configurar la conducta humana (individual y grupal) mejora la comprensión de los problemas y ayuda a identificar fortalezas (individuales y comunitarias) para intervenir con individuos y colectivos en su proceso de cambio social.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet (para el acceso y utilización del aula virtual de la asignatura).

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No requisitos previos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas

Competencias Específicas desarrolladas

CE02 - Saber intervenir con individuos y colectivos para ayudarles a tomar decisiones para su proceso de cambio social

CE05 - Desarrollar la capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la asignatura, el estudiante será capaz de: Conocer los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno; Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales; Conocer la dimensión social de los procesos psicológicos de las personas en su interacción con el entorno; Saber interactuar con individuos y colectivos para conseguir cambios

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1: Procesos psicosociales básicos

Principios básicos de interacción social: múltiples determinantes de los procesos psicológicos, la influencia de los demás, realidad objetiva frente a realidad construida y la importancia del pensamiento no racional. Los procesos psicosociales y su interconexión: procesos individuales, interpersonales, grupales y societales. Situación social y sociabilidad. El poder de la situación.

Tema 2: La influencia de la evolución y la cultura y los motivos sociales universales

Influencia de la evolución en los procesos psicosociales. Inteligencia ecológica e inteligencia social. Hipótesis del cerebro social. Los motivos sociales universales: pertenencia, comprensión compartida, control, potenciación personal y confianza. ¿Animal social o animal cultural? Individualismo-colectivismo.

Tema 3: Cognición social y toma de decisiones

Cognición social. Estrategias para manejar la información social y elaborar juicios. Procesos cognitivos automáticos y controlados. Estado de ánimo y cognición. La motivación y la cognición.

Tema 4: Percepción social

Conducta no verbal. Formación de impresiones. Factores que influyen en la percepción social.

Tema 5: Procesos de atribución

Modelos para explicar la conducta de los demás. Sesgos en el proceso de atribución: sesgo de correspondencia, asimetría en las atribuciones del actor y del observador y sesgos favorables al yo. Consecuencias de las atribuciones.

Tema 6: Formación del autoconcepto y la identidad

Conocimiento del yo. Representaciones mentales del yo. Complejidad y coherencia del autoconcepto. Construcción del autoconcepto. Valoración del yo: la autoestima. Motivaciones relacionadas con la evaluación del yo.

Metodología y Actividades Formativas

MD02 Clase magistral participativa. MD04 Búsqueda, consulta y tratamiento de la información. MD06 Debate y puesta en común. MD08 Proyecciones audiovisuales. MD13 Trabajo autónomo. AF02 Exposición de grupos de trabajo. AF04 Realización de ejercicios. AF09 Realización de informes. AF11 Seminarios y actividades académicamente dirigidas. Trabajo autónomo

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Crterios e Instrumentos de Evaluación

La asignatura es cuatrimestral y se compone de 6 créditos ECTS en los que se incluyen contenidos impartidos en las clases magistrales y actividades realizadas en grupos de trabajo. La evaluación de ambos aspectos se realizará de la siguiente forma:

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS IMPARTIDOS EN LAS CLASES MAGISTRALES (70%):

Se realizará a través de un examen tipo test. El examen final de la asignatura se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará sobre un máximo de 7 puntos (sobre 10).

Además, los alumnos podrán realizar una serie de actividades de autoevaluación correspondientes a cada uno de los temas de la asignatura, a través de la plataforma de Enseñanza Virtual (Blackboard Learn), que les servirá como indicador de su proceso de aprendizaje en la asignatura.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN GRUPO DE TRABAJO (30%):

Actividades de aplicación de contenidos teóricos. Se ofertarán actividades optativas destinadas a aplicar los contenidos teóricos. A todas ellas será necesario asistir, traer preparado algún material a clase, participar activamente en clase y, posteriormente, aprobar (en algunos casos a través de exámenes en el aula virtual, en otros casos a través de evaluación directa en clase o de entrega de un informe). La puntuación máxima que un alumno-a puede obtener en estas actividades es de 3 puntos.

La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen y en las actividades en grupo de trabajo optativas, siempre y cuando se obtengan al menos 3.5 puntos en el examen (sobre 7) y 1.5 puntos en las actividades en grupo de trabajo, o bien 5 puntos en el examen (sobre 7).

NOTA: EVALUACIÓN PARA ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Los criterios de evaluación son igualmente aplicables a estos alumnos/as, si bien se adaptarán las actividades para que puedan realizarse y evaluarse (p.e., actividades no presenciales, exámenes a través del aula virtual, etc.). Asimismo, se aumentará el tiempo necesario para la evaluación si es necesario.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. . Introducción a la Psicología Social (3ª edición). Sanz y Torres. 2019.
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. Introduccion a la Psicología Social. Sanz y Torres. 2013.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V.. 50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social. Alianza. 2016.
- Gómez, A. y Vázquez, A.. Psicología Social. Sanz y Torres. 2018.
- Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. Introducción a la Psicología Social. Sanz y Torres. 2019.

Complementaria

- Fiske, S.T., Gilbert, D.T., y Lindzey, G. (Eds.). Handbook of Social Psychology. John Wiley & Sons. 2010.
- Arie W. Kruglanski, E. Tory Higgins. Social Psychology, Second Edition: Handbook of Basic Principles. Guildford Press. 2007.
- Arie W. Kruglanski y Wolfgang Stroebe . Handbook of the History of Social Psychology. Routledge. 2012.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68181204

DIRECCIONES WEB

- <http://www.socialpsychology.org/>
Social Psychology Network (SPN). Investigación y enseñanza de la Ps
- <http://www.spssi.org/>
Society for the Psychological Study of Social Issues (SPSSI)