



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	La Discapacidad Sensorial		
Código de asignatura:	71031103	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Aguilar Parra, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jmaguilar@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525254515276		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Materia II: Intervención educativa
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los generales del máster
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
No hay requisitos

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social
<p><i>Competencias Generales</i></p> <p>Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Las competencias genéricas de la Universidad de Almería (aprobadas en Consejo de Gobierno de 17 de junio de 2008). Se trata de competencias de carácter transversal comunes a todos los títulos.</p>
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>capacidad de evaluar contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacidad de intervención en las nee - capacidad de generar nuevos conocimientos - capacidad de evaluar las nee de los individuos - capacidad de aportar soluciones prácticas - capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación - capacidad de intervenir tanto educativo como terapéuticamente - capacidad para investigar - capacidad para asesorar a familias y profesorado - capacidad para intervenir por programas
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial - conocer y aplicar los principales instrumentos de evaluación psicoeducativa en el colectivo de las personas con discapacidad sensorial - conocer las líneas generales de intervención en el campo del déficit sensorial y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención

PLANIFICACIÓN

Temario

bloque I: La discapacidad sensorial

tema 1: Bases anatomofisiológicas de la visión

tema 2: Bases anatomofisiológicas de la audición

bloque II: La discapacidad visual

tema 3: El desarrollo del niño ciego y de baja visión

tema 4: Atención temprana y adaptaciones curriculares

bloque III: La discapacidad auditiva

tema 5: características de los niños y niñas con problemas de audición.

tema 6: Atención temprana y adaptaciones curriculares

Metodología y Actividades Formativas

Se impartirá como asignatura multimodal en la cual se combinará una metodología expositiva, que tendrá como principal herramienta las clases magistrales con otra de carácter más participativo, donde se primará la comunicación entre los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Para ello, se plantearán como actividades de aprendizaje la celebración de debates, así como de búsquedas de información y lectura de documentos, la realización de un trabajo con objetivo prioritario la educación a las personas con discapacidad sensorial que se enviará por la webct en el plazo marcado para ello. BLOQUE I: La discapacidad sensorial. la discapacidad visual y auditiva. Tema 1. Bases anatomofisiológicas de la visión. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Debate: Estudio de casos: Realización de informes. Tema 2. Bases anatomofisiológicas de la audición. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate: Estudio de casos. BLOQUE II: La discapacidad visual. Tema 3: El desarrollo del niño ciego y de baja visión. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de caso. Tema 4: Atención temprana y adaptaciones curriculares. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Debate. Estudio de casos. BLOQUE III: la discapacidad auditiva. Tema 6: Características de los niños y niñas con problemas de audición. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de casos. Tema 7: Atención temprana y adaptaciones curriculares. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de casos.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios para la evaluación de esta asignatura son:

Reconoce las principales características perceptivas y comunicativas de baja visión y ceguera.

Identifica estrategias para superar las barreras comunicativas con la comunidad sorda.

demostrar capacidad para asumir una posición en un grupo de debate sobre distintas modalidades comunicativas apoyando y defendiendo distintas posiciones teóricas y propone adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con baja visión y ceguera en tareas escolares concretas, mediante realización de informes propuestos.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que asistir a las clases presenciales (20%), participar y realizar actividades on line (20%), participar en actividades WebCT así como realización y entrega de informes individuales y en grupo (60%).

Si hubiese algún problema para la evaluación en febrero por situaciones sobrevenidas habrá la posibilidad de conseguir superar la asignatura tras justificar ante la profesora dicha situación convalidando la actividad presencial por actividades propuestas.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Del Campo y Briosos (eds). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Sanz y Torres. 2012.
- FIAPAS (Jaúdenes et al). Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. FIAPAS. 2004.
- VILLALBA, M.R.y MARTINEZ, I. . Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol.. ONCE. 2000.
- Villalba Pérez, A.. La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. . Entha Ediciones. 2005.

Complementaria

- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.. Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos . CNSE. 2002.
- VÁZQUEZ GARCÍA, R. (coord.. Guía de recursos de la deficiencia auditiva. . ASPAS Córdoba. 2004.
- CNSE. Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo. . Madrid: CNSE/MEC. 2004.
- AAVV. Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera. Junta de Andalucía.
- Martínez Abellán, R. Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil . Polibea, 95, pp. 10-17. 2010.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71031103

DIRECCIONES WEB

- programas estimulación visual
http://usuarios.discapnet.es/ojo_oido/programas_de_estimulacion_visual.htm
- recursos adaptados déficit visual
<http://educacion.once.es/home.cfm?id=270&nivel=2&orden=2>
- respuesta educativa déficit visual
<http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>
- entornos y materiales accesibles déficit visual
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material_complementario/m10/pautas_entorno_e
- alumnado sordo en secundaria
http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf
- Fondo bibliográfico FIAPAS
http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html
- Guía profesores estudiantes sordos
http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf
- cultura sorda
<http://www.cultura-sorda.org/>