



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	La Discapacidad Sensorial		
Código de asignatura:	71031103	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950 015257	E-mail (institucional)	<a href="mailto:psanchez@ual.es">psanchez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Sánchez López, Pilar</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/5




S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial.
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Materia II: Intervención educativa
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Los generales del máster
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
No hay requisitos

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Generales</b>
<i>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Conocimientos básicos de la profesión</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
capacidad de evaluar contextos - capacidad de intervención en las nee - capacidad de generar nuevos conocimientos - capacidad de evaluar las nee de los individuos - capacidad de aportar soluciones prácticas - capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación - capacidad de intervenir tanto educativo como terapéuticamente - capacidad para investigar - capacidad para asesorar a familias y profesorado - capacidad para intervenir por programas
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
- ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial - conocer y aplicar los principales instrumentos de evaluación psicoeducativa en el colectivo de las personas con discapacidad sensorial - conocer las líneas generales de intervención en el campo del déficit sensorial y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>19/09/2017</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/5</b>
			
S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==			

# PLANIFICACIÓN

## Temario

bloque I: la discapacidad sensorial

tema 1: principios generales sobre la discapacidad sensorial

bloque II: la discapacidad visual

tema 2: bases anatomofisiológicas de la visión

tema 3: el desarrollo del niño ciego y de baja visión

tema 4: La evaluación psicológica y educativa del niño ciego y de baja visión

tema 5: atención temprana y adaptaciones curriculares

bloque III: la discapacidad auditiva

tema 6: bases anatomofisiológicas de la audición

tema 7: evaluación audiológica, psicológica y educativa

tema 8: adaptaciones protésicas y ayudas técnicas

tema 9: atención temprana y adaptaciones curriculares

## Metodología y Actividades Formativas

se combinará una metodología expositiva, que tendrá como principal herramienta las clases magistrales con otra de carácter más participativo, donde se primará la comunicación entre los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Para ello, se plantearán como actividades de aprendizaje la celebración de debates, así como de búsquedas de información y lectura de documentos, la realización de un proyecto de servicio o producto para personas con discapacidad sensorial y exposición del mismo al grupo clase.

## Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>19/09/2017</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3/5</b>



S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios para la evaluación de esta asignatura son:

- reconoce las principales características de movilidad y perceptivas y comunicativas en una tarea de simulación de ceguera (10%)
- identifica barreras comunicativas con la comunidad sorda y propone estrategias de mejora en la comunicación (10%)
- tiene capacidad para asumir una posición en un grupo de debate sobre distintas modalidades comunicativas (oralista, LS, bimodal-bilingüe), apoyando y defendiendo distintas posiciones teóricas (25%)
- propone adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con baja visión y ceguera en tareas escolares concretas, mediante realización de informe individual (30%)
- Diseña un producto/servicio para personas con discapacidad sensorial novedoso (25%)

Para dar respuesta a estos criterios, como instrumentos de evaluación se emplearán:

los informes individuales o por parejas de las tareas de simulación de déficit visual y comunicación mediante LS, la elaboración de un trabajo monográfico en que se investigan las distintas corrientes comunicativas entre las personas sordas, la defensa de las posiciones teóricas en un debate, un informe individual acerca un supuesto de adaptaciones curriculares individualizadas y un informe y exposición grupal del servicio para personas con discapacidad sensorial

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>19/09/2017</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/5</b>
			
S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Del Campo y Briosos (eds). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Sanz y Torres. 2012.
- FIAPAS (Jaúdenes et al). Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. FIAPAS. 2004.
- VILLALBA, M.R.y MARTINEZ, I. . Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol.. ONCE. 2000.
- Villalba pérez, A.. La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. . Entha Ediciones. 2005.

#### Complementaria

- AAVV. Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera. Junta de Andalucía.
- CNSE. Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo. . Madrid: CNSE/MEC. 2004.
- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.. Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos . CNSE. 2002.
- Martínez Abellán, R. Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil . Polibea, 95, pp. 10-17. 2010.
- VÁZQUEZ GARCÍA, R. (coord.. Guía de recursos de la deficiencia auditiva. . ASPAS Córdoba. 2004.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA DISCAPACIDAD SENSORIAL](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA+DISCAPACIDAD+SENSORIAL)

### DIRECCIONES WEB

- programas estimulación visual  
[http://usuarios.discapnet.es/ojo\\_oido/programas\\_de\\_estimulacion\\_visual.htm](http://usuarios.discapnet.es/ojo_oido/programas_de_estimulacion_visual.htm)
- recursos adaptados déficit visual  
<http://educacion.once.es/home.cfm?id=270&nivel=2&orden=2>
- respuesta educativa déficit visual  
<http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>
- entornos y materiales accesibles déficit visual  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material\\_complementario/m10/pautas\\_entorno\\_e](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material_complementario/m10/pautas_entorno_e)
- alumnado sordo en secundaria  
[http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado\\_sordo\\_en\\_secundaria.pdf](http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf)
- Fondo bibliográfico FIAPAS  
[http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion\\_d.html](http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html)
- Guía profesores estudiantes sordos  
[http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia\\_Orientativa\\_para\\_profesores.pdf](http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf)
- cultura sorda  
<http://www.cultura-sorda.org/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==

PÁGINA

5/5



S2PyceOTKjKYK8Lmcmt97Q==