



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Atención a la Discapacidad		
Código de asignatura:	14104302	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Grado en Educación Social (Plan 2011)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Historia (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Finanzas y Contabilidad (Plan 2010)	Grado	Optativa	3	Segundo Cuatrimestre
Grado en Derecho (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Mecánica (Plan 2010)	Grado	Optativa	3	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (Plan 2010)	Grado	Optativa	3	Segundo Cuatrimestre
Grado en Matemáticas (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	Grado	Optativa	3	Segundo Cuatrimestre
Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Humanidades (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Gestión y Administración Pública (Plan 2009)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Química Industrial (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Biotecnología (Plan 2015)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Enfermería (Plan 2009)	Grado	Optativa	3	Segundo Cuatrimestre
Grado en Fisioterapia (Plan 2009)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Economía (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Turismo (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Marketing e Investigación de Mercados (Plan 2010)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Química (Plan 2009)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre
Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2009)	Grado	Optativa	4	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950 015257	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505349484954565390		
Nombre	Carmona Samper, María Encarnación		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	223		
Teléfono	+34 950 214638	E-mail (institucional)	ecarmona@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515454484978		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los cambios sociales y legales de los últimos años apuntan a una mayor atención hacia las poblaciones en riesgo de exclusión, entre las que se encuentran los colectivos con necesidades especiales debidas a la diversidad funcional. El conocimiento de las características biopsicosociales de las personas con discapacidad y la intervención interdisciplinar parece, pues, del máximo interés para el alumnado tanto desde el punto de vista profesional como personal.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Reflexionar de forma crítica sobre la conceptualización actual y pasada de la discapacidad. - Conocer las características psicosociales de las distintas categorías de diversidad funcional y su desarrollo durante el ciclo vital - Adquirir habilidades básicas de administración de los instrumentos más frecuentemente empleados en la evaluación psicológica de las personas con diversidad funcional, así como del planteamiento de planes de intervención a través de la evaluación de necesidades. - Fomentar el respeto hacia la diversidad humana y la igualdad de oportunidades.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Introducción

tema 1: aspectos conceptuales

tema 2: las distintas barreras y su superación: diseño para todos y accesibilidad universal

Bloque II: Categorías de discapacidad

tema 3: La discapacidad sensorial visual

tema 4: la discapacidad sensorial auditiva

tema 5: la discapacidad motriz

tema 6: la discapacidad psíquica: retraso mental y síndrome de Down

tema 7: la discapacidad psíquica: los TEA

tema 8: otros trastornos

Bloque III: La intervención

tema 9: contextos de actuación a lo largo del ciclo vital

Metodología y Actividades Formativas

En el desarrollo del presente temario se llevarán a cabo las siguientes metodologías: - Clase magistral participativa como estrategia metodológica a llevar a cabo en el grupo docente, complementado con búsqueda, consulta y tratamiento de información, así como debates- En cuanto a los grupos de trabajo, se llevarán a cabo principalmente la realización de ejercicios, el trabajo de campo y la realización de informes de estudios de caso y proyecciones audiovisuales

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación será parte integral del proceso de e/a, de modo que se desarrolle de forma continua en la que se persigue su carácter formativo, transparente, justo, flexible, plural, relevante e integral.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales.

Los criterios, pues, están basados en el grado de comprensión y conocimiento de los contenidos, la asistencia y participación continua y la entrega de actividades y calidad de las mismas.

la asignatura contempla dos modalidades, dependiendo del porcentaje de asistencia a sesiones de grupo docente y grupo de trabajo. Los criterios de evaluación son los siguientes:

a) para aquellos con, al menos un 80% a sesiones presenciales:

a.1. trabajo final grupal (20% nota final)

a.2. entrega de informes de actividades realizadas en grupo de trabajo (40% nota final)

a.3. asistencia (hasta 20% calificación final)

b) para los que tienen un nivel de asistencia menor al 80% de las sesiones:

b.1. prueba objetiva de alternativa múltiple (60% nota final)

b.2. trabajo individual final (40% nota final)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Padilla, D. y Sánchez-López, P.. Necesidades educativas específicas. GEU.
- Arco Tirado, J. L.. Necesidades Educativas Especiales: Manual De Evaluación E Intervención Psicológica . Mc Graw-Hill.
- Del Campo, E. y Brioso, A.. Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Sanz y Torres. 2012.

Complementaria

- García-Sánchez, J. N.. Dificultades del desarrollo. Psicología Pirámide.
- Centro Español de Documentación sobre Discapacidad. revista española de discapacidad.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14104302

DIRECCIONES WEB