



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | | |
|---|--|------------------|---|
| Asignatura: | Acción Tutorial y Atención a la Infancia | | |
| Código de asignatura: | 17152109 | Plan: | Grado en Educación Infantil (Plan 2015) |
| Año académico: | 2017-18 | Ciclo formativo: | Grado |
| Curso de la Titulación: | 2 | Tipo: | Básica |
| Duración: | Anual | | |
| DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA | | | |
| | Créditos: | 10 | |
| | Horas totales de la asignatura: | 250 | |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: | Apoyo a la docencia | | |

| DATOS DEL PROFESORADO | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre | Gutiérrez Cáceres, Rafaela | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2 | | |
| Despacho | 38 | | |
| Teléfono | +34 950 015258 | E-mail (institucional) | rcaceres@ual.es |
| Recursos Web personales | Web de Gutiérrez Cáceres, Rafaela | | |
| Nombre | Almagro Lominchar, Juan Antonio | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1 | | |
| Despacho | 01 | | |
| Teléfono | +34 950 015803 | E-mail (institucional) | jal232@ual.es |
| Recursos Web personales | Web de Almagro Lominchar, Juan Antonio | | |
| Nombre | González Castilla, María Dolores | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2 | | |
| Despacho | 32 | | |
| Teléfono | +34 950 015090 | E-mail (institucional) | dgonzale@ual.es |
| Recursos Web personales | Web de González Castilla, María Dolores | | |
| Nombre | Rodríguez Fernández, Antonia | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2 | | |
| Despacho | 35 | | |
| Teléfono | +34 950 015361 | E-mail (institucional) | arfernan@ual.es |
| Recursos Web personales | Web de Rodríguez Fernández, Antonia | | |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | | Fecha | 19/09/2017 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | PÁGINA | 1/8 |
|  | | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | | |

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Toda planificación educativa del siglo XXI gira en torno al tratamiento de la pluralidad social e individual, proporcionando a cada persona los recursos para el logro de su máximo desarrollo. La Educación Infantil, como Etapa Educativa 0-6, ha conseguido elaborar y poner en práctica estrategias didácticas y organizativas que apoyan esa atención a la diversidad en el marco del derecho a una educación integral.

Partiendo de las dos premisas anteriores, trabajadas en otras materias del Plan de Estudios, esta asignatura aborda la acción tutorial como pivote básico en la labor del docente de Educación Infantil. Una acción tutorial que ha de ser coherente con las características de la infancia de este momento histórico, y con la diversidad de las culturas familiares y de los rasgos particulares de los niños y las niñas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica y organización de la Educación Infantil I La innovación educativa en la Educación Infantil Sociología de la Educación y de la Familia Sociedad, Escuela y Democracia Atención Temprana Dificultades de Aprendizaje

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

La educación como construcción de la democracia y la justicia social: función social de la institución escolar Dominio de técnicas de estudio autónomo: lectura de textos especializados, elaboración de índices y esquemas, contraste entre ideas básicas de distintos textos. Uso autónomo de la bibliografía específica que se proporcionará durante el curso para cada tema. Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca. Manejo básico de las nuevas tecnologías, en búsqueda, selección y procesamiento de la información.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- Analizar cómo se relacionan los fenómenos sociales (pluralidad étnica, igualdad de género, influencia de los mass-media, peso de la sociedad de la información) con la evolución histórica del concepto de infancia y de los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función tutorial
- Adquirir recursos para favorecer la integración socio - educativa de estudiantes en situación de riesgo
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar: Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se trata de conseguir que el o la estudiante: - Analice situaciones sociales y educativas concretas, contrastando datos situacionales con características generales del momento histórico actual, con objeto de tener capacidad para realizar juicios elaborados críticamente a favor de la equidad social y para planificar acciones tutoriales para el logro del éxito socio-educativo de todo infante, sea cuál sea su punto de partida. - Desarrolle actitudes y capacidades para la comprensión de situaciones personales y culturales diferenciadas y elabore un compromiso personal para su tratamiento educativo en un marco de equidad y justicia. - Sea capaz de cooperar con familiares y con

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==

PÁGINA


2/8



F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==

diferentes profesionales en la mejora de las situaciones educativas en las que esté inserto. - Tenga habilidades comunicativas y de dinamización socio-educativa para facilitar la comprensión analítica de las situaciones diferenciadas y de su tratamiento a los diferentes miembros de la comunidad de atención a la infancia. - Desarrolle un interés y una capacidad para la mejora profesional continuada a lo largo de su vida activa.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | | Fecha | 19/09/2017 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | PÁGINA | 3/8 |
|  | | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | | |

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. Acción tutorial: La construcción cultural desde una acción integradora de la diversidad

Tema 1. Conceptualización básica de la acción tutorial en el tratamiento grupal e individual de la diversidad humana. La escuela inclusiva. La cooperación en la escuela, base de la educación inclusiva. Comunidades de Aprendizaje y estrategias de éxito.

Tema 2. El Plan de Orientación y Acción tutorial en los Centros Educativos. Sentido y validez educativa. El POAT como herramienta de acción educativa a la diversidad. Normativa respecto al POAT. El equipo de Orientación y el POAT en Educación Infantil.

Tema 3. Construcción de grupos inclusivos: estrategias y recursos básicos para la atención a la diversidad (organización de tiempos, de espacios, de materiales, de ambiente del aula/centro). Propuestas de las Comunidades de Aprendizaje.

Tema 4. Situaciones sociales y biográficas que requieren atención tutorial específica y coordinación interprofesional: familias no convencionales, maltrato infantil, abuso sexual, enfermedades crónicas, niños en situación de acogida, niños educados por abuelos, construcción de la identidad sexual.

BLOQUE II. La infancia en la actualidad

Tema 5. Posmodernidad, mercado e infancia. Concepto de Infancia: construcción histórica; la infancia como concepto de grupo y la infancia como etapa de desarrollo personal. La Infancia como colectivo social. Características de la posmodernidad. La Infancia posmoderna: atribuciones y riesgos. Sociedad de la información y tratamiento mediático de la infancia. La influencia de los media en el desarrollo del concepto social de Infancia.

Tema 6. El Estado del Bienestar. La atención a la Infancia desde las Instituciones. La infancia, uno de los colectivos del Estado del Bienestar. Derechos de la Infancia. Desarrollo de los Derechos de la Infancia en la legislación española, y en los usos sociales. Derechos de protección y derechos de participación de la Infancia en los espacios educativos.

BLOQUE III. Estrategias Cooperativas en el desarrollo de la Acción tutorial y su reflejo en el Plan de Acción Tutorial

Tema 7. Trabajo cooperativo con familias. El caso de las Comunidades de Aprendizaje. Las fases de sensibilización, estimulación y generación para la construcción cooperativa de la escuela. El desarrollo del proyecto. Experiencias realizadas y contrastadas científicamente: talleres familiares, tertulias, intercambios, grupos interactivos.

Tema 8. La ciudad de los Niños. Origen y Fundamentación. Autores de referencia. Experiencias realizadas, valoradas y difundidas.

Metodología y Actividades Formativas

Atendiendo a los objetivos de la asignatura, se desarrollará una metodología de trabajo basada en los principios de participación activa, colaboración y reflexión personal.

Para ello, tanto en las sesiones de Grupo Docente como en las de Grupo de Trabajo se utilizarán varias estrategias didácticas del siguiente tipo:

- Clases magistrales participativas
- Proyecciones audiovisuales
- Estudios de casos
- Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
- Debate y puesta en común
- Trabajo de campo: se podrá proponer una salida/visita para conocer alguna realidad educativa innovadora o de interés para el grupo.
- Exposición de grupos de trabajo

Asimismo, se fomentará el trabajo autónomo del estudiante, a través de diversas actividades como:

- Recopilación de tópicos trabajados en las asignaturas previas de referencia.
- Elaboración de preguntas de interés para el estudio cada bloque.
- Presentación y propuestas de ideas y dinamización de debate, a partir de análisis contrastado de las expresiones de las y los compañeras/os.
- Lectura en profundidad de los documentos específicos de cada tema.
- Análisis por contraste de ellos. Extracción y estudio de conceptos fundamentales
- Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante: normativas, planes, artículos, textos videográficos,...
- Estudio y análisis de textos sobre temáticas correspondientes a cada bloque.
- Organización de la información para el estudio, preparación y presentación de información sintetizada y reflexiones propias a través de la exposición oral y/o de un blog.
- Estudio individual con estrategias personales a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==

PÁGINA

4/8




F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==

Actividades de Innovación Docente

Como fruto de la participación en Grupos de Innovación Docente, en esta asignatura se podrán desarrollar las siguientes actividades:

- Participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo, con especial atención a las comunidades de aprendizaje de la provincia de Almería.
- Participación en Jornadas interescolares e interuniversitarias sobre aspectos referidos a la Acción Tutorial y Atención a la Infancia.
- Participación en la propuesta y elaboración de los recursos didácticos orientados a la información y concienciación sobre la inclusión educativa de alumnado con NEAE.
- Realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key, partiendo del estudio de temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá todo el proceso de aprendizaje realizado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 19/09/2017 | |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | PÁGINA | 5/8 |
|  | | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | | |

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios de evaluación, que podrán ser complementados por el grupo de estudiantes de acuerdo con el profesorado, son:

1. Utilización y manejo de la información;
2. Claridad expositiva tanto en exposición oral como escrita;
3. Comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura;
4. Análisis crítico, realizado en profundidad y argumentado de las ideas propias y ajenas, huyendo de afirmaciones que sean arbitrarias por no presentarlas fundamentadas. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito;
5. Originalidad en la elaboración personal de los ejercicios y tareas;
6. Capacidad de síntesis en las presentaciones, los informes y las exposiciones de ideas;
7. Participación y colaboración para el buen funcionamiento de la asignatura y para la facilitación del aprendizaje de todos/as los/as estudiantes;
8. Posicionamiento proactivo hacia el estudio.

Los instrumentos de evaluación se prevén para una evaluación lo más continua posible, en función de las circunstancias estructurales que cursen (carga docente, número total de alumnos, infraestructuras disponibles, recursos) y podrán ser utilizados todos ellos o sólo en parte; al igual que cualquiera de las siguientes propuestas: entrevistas; realización de trabajos en colaboración y de trabajos individuales; calidad de las exposiciones individuales y grupales; asistencia y de participación activa en las actividades de gran grupo, de grupo docente y de grupo de trabajo; atención y participación en el aula; autoevaluación individual y en grupo del proceso; observaciones del proceso; pruebas finales (escritas u orales).

El sistema de evaluación será concretado por cada docente con su grupo de estudiantes, en función de las características y circunstancias del grupo, siempre salvaguardando los procesos de calidad y verificación que marca la normativa de la UAL y los criterios de esta asignatura. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con las distintas opciones de estudio escogidas por cada estudiante. La información concreta sobre el procedimiento de evaluación de cada Grupo Docente se dejará expuesta en la Plataforma Virtual de apoyo a la docencia. La asignatura tiene carácter presencial y cómo tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Para cualquier situación excepcional al respecto, debe ponerse en contacto con el profesorado antes de que se inicie la cuarta semana lectiva, para recibir orientaciones en cuanto al estudio de la materia y preparación del examen. Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a las de Grupo de Trabajo. En todo caso, la calificación del trabajo en grupo va siempre en relación con el rendimiento y/o progreso a nivel individual, de modo que la primera dependerá de la segunda.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Podrán utilizarse todos o sólo algunos de los mecanismos de seguimiento señalados e idear otros distintos en función de las circunstancias del desarrollo de la asignatura.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 19/09/2017 | |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | PÁGINA | 6/8 |
|  | | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Arnaiz, P e Isus, P.. La tutoría. organización y tareas. Graó.
- Brown, Babette. Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata. 2010.
- Gaitán, Lourdes. Sociología de la Infancia. Síntesis. 2006.
- Gómez Puig et alli.. 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos.
- López Sánchez, Félix (coor). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó. 2007.
- Mª Victoria Tabera y Marta Rodríguez. Intervención con familias y atención a menores. EDITEX. 2010.
- Mérida, R.Ramírez, A. Corpas, C y Gonzáles Mª R. La orientación en educacion Infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Pirámide.
- Riart Vendrell, J. (coor.). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad.. Pirámide.. 2007.
- Santana Vega, L. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide. 2015.
- Villena, JL y Molina, E (Coord). Ciudades con vida. Infancia, participación y movilidad. Graó. 2015.

Complementaria

- DELVAL, JUAN . Hacia una escuela ciudadana . Morata.. 2006.
- AA VV . La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. . Graó. 2000.
- Amparo Calatayud (2008) . La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios. . Edit CCS. .
- Ángel Geis, Jordi Longás (coords.); . Dirigir la escuela 0-3 .
- CONTRERAS, José Y PÉREZ DE LARA, Nuria. Investigar la experiencia educativa. . Morata. 2010.
- Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter; Pence, Alan. Beyond Quality in Early Childhood Education and Care. Routledge Falmer.
- Dahlberg, Moss y Pencil. Más allá de la calidad en Educación Infantil. Graó.
- Domínguez Chillón, Gloria . Los Valores en la educación infantil : premio educación y sociedad 1995 . De la Torre.
- ESCUDERO GÓMEZ, L.A. . Los centros comerciales. Espacios posmodernos de ocio y consumo. . Universidad Castilla La Mancha.. 2008.
- ESCUELAS INFANTILES Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola. . Morata.. 2000.
- FEITO ALONSO, RAFAEL. Los retos de la participación escolar. . Morata.. 2011.
- Félix López. Las emociones en educación.
- Fernández Millán et al . Educación social y atención a la infancia. . Pirámide . 2011.
- Foley, Pam; Roche, Jeremy; Tucker, Stanley. Children In Society. Contemporary Theory, Police and Practice. Open University.
- Gil Calvo, Enríque . Nacidos para cambiar. . Taurus. 2001.
- GIMENO SACRISTÁN, J. . Saberes e incertidumbres. . Morata. 2010.
- GINER, A. y PUIGGARDEU, O. . La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica.. ICE/Horsori.. 2008.
- Goikoetxea Piérola y García Peña, (coor). Ensayos de Pedagogía Crítica Cap. 2, 3 y 4. Popular. 1997.
- Juan Delval. El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes. Morata.
- Meritxell Bonás... [et al.]. Entramados : la experiencia de una comunidad de aprendizaje. Graó.
- Paniagua, Gema. Jesús Palacios.. Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad.
- Pérez Gómez, A.I. et all.. Profesorado y otros profesionales de la educación. Octaedro. 2007.
- Pozuelos Estrada, Francisco J.. Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias.
- Rius, Montserrat, Béa, Nuria et al. Adopción de identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social.. Octaedro. 2011.
- Robert Fisher. Hablar para pensar en el aula. 2013.
- Sánchez Blanco, Concepción . Dilemas de la Educación Infantil (V. I y II) .
- Sánchez Blanco, Concepción. . Violencia física y construcción de identidades : propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles . 2006.
- Sánchez Blanco, Concepción. Peleas y daños físicos en educación infantil. Miño Dávila. 2009.
- -Sola, Tomás . Bases Teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la acción tutorial. . Universitat. . 2008.
- Sola, Tomás . El Plan De Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución. . Universitat. . 2008.
- Steinberg, Shirley R. y Kincheloe Joe, L.. Cultura infantil y multinacionales : la construcción de la identidad en la infancia . Morata. 2000.
- Tonucci, F. . La soledad del niño .
- Tonucci, Francesco. Cuando los niños dicen ¡basta!.
- Tonucci, Francesco.. La Ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.
- Veà Vecchi. Arte y creatividad en Reggio Emilia. 2013.
- Watkins, Kathleen Pullan . Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas .
- Whitty, G; Power, S. y Halpin, D. La escuela, el estado y el mercado. Morata. 1999.
- WILLIAN AYERS y RYAN ALEXANDER-TANNER. Enseñar un viaje en cómic.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ACCION TUTORIAL Y ATENCION A LA INFANCIA>

DIRECCIONES WEB


- <http://www.filosofia.org/cod/c1990edu.htm>
Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona
- <http://www.foroeducativo.info/BRARDA-RIOS.pdf>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| Firmado Por | Universidad De Almería | Fecha | 19/09/2017 |
|--|------------------------|--------------------------|------------|
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | PÁGINA 7/8 |
|  | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | |

- Reflexiones e informaciones básicas de Ciudades Educadoras*
- <http://www.concejoeducativo.org/ev26lllorente.rtf>
LLORENTE CORTÉS, M.A (2003): ¿La escuela entre la reproducción y la
 - <http://mecd.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/pmurillo/>
MURILLO, P: ¿La problemática de la participación en los centros educativos: una
 - <http://educacionalternativa.edublogs.org>
Información sobre ciudades educadoras y otras propuestas alternativas
 - <http://www.otraescuelaesposible.es/link.htm>
asociación otra escuela es posible
 - <http://www.orientacionandujar.es/registros-de-accion-tutorial>
Recursos para tutorías
 - <http://es.scribd.com/ciudadinfancia>
Blog sobre Ciudad de los Niños
 - <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/home.htm>
Observatorio Estatal de la Infancia
 - <http://fapacealmeria.blogspot.com.es/search/label/Pr%C3%B3ximas%20actividades>
Federación de Asociaciones de Familias de Alumnado de Centros Públicos de Almería
 - <http://cultura.gijon.es/site/26/page/4888-ciudades-educadoras-y-blog-de-transversalidad>
Red de ciudades educadoras
 - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>
INSTRUCCIONES DE 8 DE MARZO DE 2017, PROTOCOLO NEAE

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA==>

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 19/09/2017 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | PÁGINA | 8/8 |
|  | | | |
| F0SMmeN978gT/5/3t9LWWA== | | | |