



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Programas Socioeducativos en Infancia, Juventud, Adultos y Mayores		
Código de asignatura:	30112211	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:			

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Padilla Góngora, David		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950 015317	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dpadilla@ual.es">dpadilla@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
<p>Es fundamental para comprender esta asignatura conocer las particularidades sociales de cada etapa evolutiva.</p> <p>Conocer la problemática psicosocial de la infancia, juventud, adultos y mayores, mediante los tipos de conflictos, maltratos entre iguales, marginación, drogodependencia, delincuencia, familia, sexualidad, integración, red social, satisfacción vital, jubilación, instituciones, comunidad....</p> <p>Conocer programas psicoeducativos en contextos formales e informales en cada una de las etapas evolutivas.</p>
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Programas socioeducativos en infancia, juventud, adultos y mayores.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Tener conocimientos básicos de las nuevas tecnologías para la realización de búsquedas bibliográficas.
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
No hay

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Capacidad para resolver problemas</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.</p> <p>Diseñar, planificar gestionar y desarrollar diferentes recursos así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.</p> <p>Aplicación de conocimientos.</p> <p>Capacidad de emitir juicios.</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>Conocer los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal para respetarlos y promocionarlos Conocer y asimilar los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres Aprender a asistir y orientar a los educandos, así como a evaluar sus aprendizajes Conocer las características propias del ámbito social en el que van a desarrollar su trabajo profesional</p>

<b>PLANIFICACIÓN</b>
<b>Temario</b>
<p>Tema 1.</p> <p>Problemática psicosocial de la infancia y de la juventud: conflicto y maltrato entre iguales, marginación, drogodependencia, delincuencia, familia, sexualidad, integración y alimentación</p> <p>Tema 2.</p> <p>Problemática psicosocial de las personas adultas y mayores: satisfacción vital, familia, mundo laboral, instituciones, comunidad y sociedad, red social, jubilación</p> <p>Tema 3.</p> <p>Conocimiento y elaboración de Programas psicosocioeducativos atendiendo a las necesidades de diferentes edades</p> <p>Tema 4.</p> <p>Programas socioeducativos específicos en la infancia y en la juventud en contextos formales e informales: Educación para la paz y la convivencia en contextos educativos, Autoconcepto y autoestima, Inteligencia Emocional, Mediación y Negociación, Resolución de Conflictos, Exclusión Social, Delincuencia Juvenil,</p> <p>Tema 5.</p> <p>Programas socioeducativos específicos en personas adultas y mayores: Ocio y tiempo libre, Relaciones Interpersonales y Habilidades Sociales, Preparación para la Jubilación, Familia y personas mayores, Relaciones intergeneracionales, Envejecimiento activo, Universidades para personas mayores, institucionalización</p>
<b>Metodología y Actividades Formativas</b>
<p>La metodología se basará en la profundización y el Estudio de los aspectos básicos de la asignatura, mediante: búsqueda documental, análisis de datos, exposición de contenidos, debates, elaboración de materiales accesibles, realización de actividades de simulación de diferentes discapacidades (visual, auditiva, motórica, intelectual,...). Las actividades a realizar estarán basadas en:- Aprendizaje basado en problemas- Resolución de problemas- Clase magistral participativa- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debates y puestas en común- Exposición de grupos de trabajo- Proyecciones audiovisuales- Trabajo de campo- Realizar estudios de casos- Trabajo en equipo- Realización de informes- Participación en investigaciones sobre la temática- Evaluaciones.</p>
<b>Actividades de Innovación Docente</b>
<b>Diversidad Funcional</b>
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional <a href="http://www.ual.es/discapacidad">http://www.ual.es/discapacidad</a> ) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Para superar la asignatura el/la alumno/a debe conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Estos puntos podrán ser obtenidos a través de:

1. Examen correspondiente a la parte teórica (3 puntos, de los cuales es necesario conseguir al menos 1,5 puntos para superar la asignatura).
2. Presentación de un programa socioeducativo existente (2 puntos, de los cuales es necesario conseguir al menos 1 punto para superar la asignatura)
3. Realización de un trabajo práctico consistente en la elaboración de un programa socioeducativo (5 puntos, de los cuales se han de conseguir al menos 3 puntos para superar la asignatura).

Es posible renunciar a la realización del trabajo práctico y, en ese caso, el/la alumno/a debe obtener un mínimo de 5 puntos en un examen de la parte teórica sobre 8 puntos que podría obtener como máximo.

El alumnado No asistente podrá acogerse a opción anterior, sabiendo que su nota final no podrá ser superior a 8 puntos. (la condición de asistente se pierde si el/la alumno/alumna falta a más de un 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas).

Para evaluar la línea teórica se hará una prueba escrita de tipo test, de opción múltiple, con tres alternativas de respuesta y una única respuesta correcta, a la que se aplicará la fórmula de corrección de azar:  $\text{aciertos} - (\text{errores}/2)$  para calcular las calificaciones. Esta prueba se realizará en la fecha que determine la Facultad para el examen final. En aquellos casos en que no se pueda asistir, por causas justificadas, a la realización de este examen en la fecha oficial establecida por la facultad, se procederá a una prueba final de tipo oral.

Los criterios específicos de esta evaluación son los siguientes:

1. Parte teórica: será necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre los 5 preceptivos (teniendo en cuenta la parte mínima de cada actividad de evaluación: Examen, al menos 1,5 sobre 3; y exposición al menos 1 sobre 2) para sumar la puntuación obtenida en la parte práctica.
  2. Parte práctica: se tendrá en cuenta la adecuación a la estructura exigida, la claridad expositiva, rigurosidad en la información presentada, correcta expresión del lenguaje escrito, coherencia interna entre los planteamientos y los resultados, entrega en tiempo y forma (se deberá obtener una puntuación mínima de 3 puntos en esta parte para hacer media con la teoría). No se aprobarán trabajos con más de un 25% de porcentaje de plagio en Ephorus.
- 1) Penalización del plagio.- Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura." El texto es claro y afecta también (lo que puede ser más explícito por el profesorado en su Guía Docente) al plagio de trabajos publicados en cualquier forma (internet, libros, etc.).

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Sánchez Romero, C., Lago Castro, P. y Moratalla Isasi, S.. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. UNED. 2013.
- Melendro estefanía, M. y otros. Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED. 2014.
- Sarape Capdevilla, M.L.. Programas de animación sociocultural. UNED. 2002.
- Delgado Linares, I.. Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. EDICIONES PARANINFO, S.A.. 2012.
- Fernández Tilde, M.D. y Suárez Sandomingo, J.M.. Menores en crisis: propuestas de intervención y medidas reeducativas. Universidad de Santiago de Compostela. 2012.
- Díaz López, P.. Aplicación experimental de un Programa Educativo para mejorar la Calidad de Vida de las personas Mayores. Tesis doctoral.. Universidad de Almería. 2017.

#### *Complementaria*

- Bermejo García, L.. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas . Panamericana. 2010.
- Sánchez Teruel, D.. Manual estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo . CEP. 2009.
- Cabala Lasteros, S. V. . Los inmigrantes en Madrid: Integración y programas socioeducativos (1978-1998). Tesis Universidad Complutense de Madrid. 2004.
- Mateos Inchaurredo, A.. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Pirámide. 2013.
- Mateos Inchaurredo, A... Programa Gener@-T: programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Pirámide. 2013.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN INFANCIA, JUVENTUD, ADULTOS Y MAYORES>

## DIRECCIONES WEB