



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aplicaciones de la Evaluación y Diagnóstico Psicológico		
Código de asignatura:	14103219	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Psicología General Sanitaria	Máster Universitario Oficial	Complementos De Formación	1	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Molina Moreno, Antonio Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	111		
Teléfono	+34 950 015734	E-mail (institucional)	amolinam@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250485751555683		
Nombre	Flujas Contreras, Juan Miguel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	131		
Teléfono	+34 950 214186	E-mail (institucional)	jfc397@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555454515448485165		
Nombre	López López, Juan Carlos		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta BAJA		
Despacho	172		
Teléfono		E-mail (institucional)	lj300@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495751555576		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
La evaluación psicológica y el diagnóstico psicológico es la base de cualquier intervención psicológica eficaz. Conocer el concepto de evaluación psicológica, sus objetivos, así como la aplicación práctica del proceso de evaluación, y sus técnicas, es el objetivo de esta asignatura.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Como recomendación se requiere conocimientos previos sobre modelos psicológicos, psicología de la personalidad, historia de la psicología y nociones básicas sobre medición y pruebas psicométricas. Por otro lado, también es recomendable que los alumnos manejen el uso correcto del lenguaje oral y escrito, así como la habilidad para relacionar e integrar la información. Por último es recomendable que los alumnos posean conocimientos básicos de informática, inglés, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de textos.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, PSICOMETRÍA Y FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Habilidad para el aprendizaje
<i>Competencias Generales</i>
- Poseer y comprender conocimientos - Aplicación de conocimientos - Capacidad de emitir juicios - Capacidad de comunicar y aptitud social - Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético
Competencias Específicas desarrolladas
TIT25 Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
TIT27 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales
TIT31 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.
TIT35 Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.
TIT36 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
TIT37 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
TIT38 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
TIT40 Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
TIT41 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
TIT42

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El alumno debe conocer las características comunes de estas técnicas y los matices diferenciadores de los distintos instrumentos, "Listas de Adjetivos", "Técnica Q", "REP", etc.. El alumno deberá conocer los principios teóricos en que se sustentan estas técnicas y las diferentes modalidades de ellas. Distinguir entre los materiales de los diversos instrumentos "TAT" "Dibujo de la familia", etc. Y abordar los problemas de interpretación de los resultados. El alumno debe conocer las características de estas técnicas y la existencia y uso de los principales registros psicofisiológicos en evaluación psicológica. Otros objetivos del resto de temas: conocimiento y aplicación e interpretación de distintos tests psicométricos.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I Contenido/Tema Técnicas subjetivas 1. Introducción: Características de las técnicas subjetivas. 2. Algunas técnicas subjetivas: 2.1. Las listas de adjetivos 2.2. La técnica Q de Stephenson y la evaluación del auto-concepto de Fierro 2.3. El diferencial semántico de Oswood 2.4. El test de constructos personales de Kelly 3. Ventajas y limitaciones

BLOQUE II Contenido/Tema Técnicas proyectivas 1. Introducción 2. Características de las técnicas proyectivas 3. Tipos de técnicas proyectivas 3.1 Técnicas Estructurales 3.2 Técnicas Temáticas 3.3 Técnicas Expresivas 3.4 Técnicas Constructivas 3.5 Técnicas Asociativas 4. Fiabilidad y validez 5. Prácticas de Técnicas proyectivas

BLOQUE III Contenido/Tema Técnicas objetivas y registros psicofisiológicos 1. Introducción 2. Características de las técnicas objetivas 3. Algunos ejemplos de instrumentación y aparatos. 4. Clasificación de las respuestas psicofisiológicas 4.1 Respuestas del sistema somático 4.2 Respuestas del sistema autónomo 4.3 Respuestas del sistema vegetativo 5. El proceso de obtención de los índices psicofisiológicos 6. Principales campos de aplicación

BLOQUE IV Contenido/Tema Técnicas computerizadas, tests adaptados y sistemas expertos 1. Introducción y desarrollo histórico. 2. Definiciones 4. Algunos ejemplos 5. Ventajas, limitaciones y problemas éticos

BLOQUE V Contenido/Tema Evaluación de la Inteligencia. Enfoque Binet- Terman- Wechsler 1. Introducción 2. Edad mental, cociente intelectual, cociente de desviación. 3. El concepto de inteligencia de Binet 3.1. Escala de inteligencia de Stanford-Binet- revisada (Terman y Merrill, 1960) 4. El concepto de inteligencia de Wechsler 4.1. La escala de inteligencia para adultos WAIS III 4.2. La escala de inteligencia para niños revisada WISC-IV 4.3. La escala de inteligencia para pre-escolar y primaria WIPPSI-III 5. Trabajo de prácticas de tests El enfoque factorial 1. Introducción. 2. El enfoque factorial. Las diversas aproximaciones: inteligencia general y aptitudes diferenciales (teoría jerárquica y multifactoriales) 3. Las pruebas de factor G 3.1. Tests de matrices progresivas de Raven 3.2. Tests de dominós TIG-1, TIG-2, D-48 y D-70 3.3. Tests de Factor G, escalas 1, 2 y 3 de Catell 3.4. Otros tests. 4. Los tests de aptitudes intelectuales 4.1. El test de habilidades mentales primarias PMA (Thurstone y Thurstone) 4.2. La batería de aptitudes diferenciales DAT-5 4.3. Otros tests. 5. Trabajo de prácticas de tests Concepto y evaluación de Inteligencia Emocional Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) Ventajas y limitaciones

BLOQUE VI Contenido/Tema Evaluación de la Personalidad y Características Psicopatológicas . Introducción 2. La evaluación de tipos y temperamentos. Concepto. 3. Evaluación de la personalidad (características psicopatológicas) desde estrategias racionales y empíricas 4. Evaluación de la personalidad desde estrategias factoriales 5. Evaluación diagnóstica 6. Trabajo de prácticas de tests.

BLOQUE VII Contenido/Tema Evaluación de la motivación, intereses, valores, creencias, estilos atributivos y expectativas 1. Introducción. Aspectos conceptuales: motivación, intereses, valores, etc. 2. Principales determinantes de la motivación humana 3. Evaluación de los intereses profesionales 4. Evaluación de los valores personales e interpersonales 5. Evaluación de las atribuciones y estilos atributivos 6. Evaluación de las expectativas. Métodos básicos para distintos tipos de expectativas. 7. Trabajo de prácticas de tests

BLOQUE VIII Contenido/Tema Evaluación del Desarrollo: Aspectos generales 1. Introducción. Pruebas de evaluación del desarrollo neonatal. 2. La evaluación del desarrollo psicomotor. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 3. La evaluación del desarrollo cognitivo. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 4. La evaluación del desarrollo social. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 5. La evaluación del lenguaje. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación 6. Evaluación de repertorios de atención, percepción y memoria. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 7. Evaluación de la autonomía personal, comportamiento adaptativo e Instrumentos de evaluación conductual en base a perfiles específicos Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación (Escala Balthazar de comportamiento adaptativo, WV-U.A.M., S.E.P.P., Guía Portage, evaluación de las Actividades de la Vida Diaria, etc.). 8. Prácticas con algunos instrumentos de evaluación.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas Proyecciones audiovisuales Realización de informes Demostración de procedimientos específicos Estudio de casos Trabajo en equipo Sesión de evaluación

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Sistema de calificaciones (art. 5, r. d. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept): 0 -4,9 suspenso; 5.0 - 6,9 aprobado; 7,0 - 8,9 notable; 9,0 -10 sobresaliente.

A) Examen: Evaluación de los contenidos y competencias desarrollados en las clases magistrales (con apoyo de las lecturas obligatorias y material disponible en la webCt) y en las clases prácticas mediante examen teórico-práctico (preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta y preguntas de casos prácticos). 70% de la calificación final.

B) Trabajos prácticos grupales: Evaluación del trabajo desarrollado en las prácticas a través de la entrega de un informe grupal escrito, que corresponde a la planificación, aplicación e interpretación de una de las pruebas de evaluación de entre las que son objeto de esta materia. En dicho trabajo se valorará: Organización y presentación, claridad expositiva, desarrollo de las distintas fases propuestas en la práctica, conclusiones y reflexiones críticas del grupo. El trabajo práctico valdrá, como máximo 2 punto (20 % de la calificación final). La entrega de este trabajo es imprescindible para la superación de la asignatura en la convocatoria de Junio. En la convocatoria extraordinaria los trabajos entregados durante el curso se tendrán en cuenta, pero no serán obligatorios. En dicha convocatoria la calificación equivale al 100%.

La participación activa en el grupo de trabajo se valorará con 1 punto como máximo lo que equivale al 10% de la calificación final.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Carmen Moreno Rosset. Evaluación Psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia.. Sanz y torres S.L.. 2005.
- Flor Zaldívar Basurto. Evaluación Psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Némesis. 1999.

Complementaria

- Rocío Fernández Ballesteros. Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. 2005.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14103219

DIRECCIONES WEB