



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Trabajo Social en Inmigración y Multiculturalidad		
Código de asignatura:	68104305	Plan:	Grado en Trabajo Social (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Acién González, Estefanía		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	71		
Teléfono	+34 950 015412	E-mail (institucional)	eacien@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=495649494851485786		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>Contenidos de la materia.</p> <p>· Trabajo social en inmigración y multiculturalidad: Fundamentos de la diversidad cultural. Derechos y políticas de la diversidad cultural. Globalización, identidades colectivas y emigración e inmigración. El fenómeno migratorio.</p> <p>Políticas de inmigración y extranjería. Modelos de gestión e intervención intercultural. Sistemas públicos, redes de servicios sociales y tercer sector para la intervención en Inclusión, participación y cohesión social de inmigrantes.</p> <p>Trabajo social, intervención y ética intercultural</p> <p>La finalidad de esta asignatura consiste en determinar cuáles son las funciones del Trabajador Social en la gestión de la convivencia en entornos diversos a consecuencia de los fenómenos migratorios modernos y la integración social de las personas inmigrantes. Con una adecuada formación en conceptos básicos, interpretaciones de la Ciencia Social con respecto al fenómeno migratorio y el entrenamiento en formas y métodos de Trabajo Social encaminados a la solución de problemas personales, grupales, familiares y comunitarios, se pretende la promoción del bienestar social de comunidades transculturales.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Esta asignatura se encuentra relacionada con otras materias propias del plan de estudios.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Para facilitar el desarrollo de la asignatura se recomienda que el alumno haya superado las asignaturas, Instrucción al trabajo social, Psicología para trabajo social y Métodos y técnicas de Investigación social, Trabajo Social Grupal y Psicología de Grupos.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Para que el alumno pueda cursar esta asignatura es imprescindible ajustarse a los requisitos establecidos en el dossier informativo de la memoria del Grado donde se establece como premisa básica para el acceso proceder de determinadas áreas de conocimientos y contar con una formación básica mínima requerida.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
<p><i>Competencias Generales</i></p> <p>A) Objetivos competenciales: Saber hacer. Al finalizar el periodo formativo, los estudiantes de Trabajo Social estarán capacitados para: Trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para valorar sus necesidades y circunstancias. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias. Actuar en la resolución de las situaciones de vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades con las personas así como para las propias y las de los colegas de profesión. Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización. Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social. B) Objetivos disciplinares: Saber. Los objetivos competenciales descritos con anterioridad se apoyan tanto en una metodología docente que permita alcanzarlos así como en un conjunto de conocimientos que fundamentan su desarrollo y su aplicabilidad en el ejercicio del Trabajo Social. Estos conocimientos deben ser aportados por el conjunto de materias y disciplinas vinculados a la formación de los futuros trabajadores sociales. De este modo, a finalizar el periodo formativo, los estudiantes de Trabajo Social deberán: Conocer y comprender críticamente los fundamentos del Trabajo Social como disciplina: historia, teorías, concepto, naturaleza, métodos y modelos. Identificar y valorar los procesos de formación, desarrollo y evolución de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, así como sus manifestaciones actuales y tendencias de futuro. Mostrar una comprensión crítica de cómo los desequilibrios socioestructurales, la discriminación, la opresión, las injusticias sociales, políticas y económicas impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de malestar. Mostrar conocimiento de la conducta humana y el entorno social con énfasis especial a la transacción persona/entorno, desarrollo del curso de la vida, interacción entre factores biológicos, psicológicos, socioestructurales y culturales en la conformación del desarrollo humano y de la conducta. Analizar críticamente el concepto de necesidad de acuerdo a los contextos históricos, sociales y políticos en los que se desenvuelve su acción profesional. Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Conocer la estructura general, organización, prestaciones de los servicios sociales generales y especializados existentes en las diferentes comunidades autónomas (especialmente en Andalucía) y en el ámbito europeo. Señalar las tendencias principales existentes en las políticas sociales, a nivel nacional e internacional, así como la articulación de las mismas. Mostrar dominio en el conocimiento de la formación de grupos, de las técnicas e instrumentos de programación, las dinámicas de grupo y las técnicas de trabajo en grupo. Manejar con soltura los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas de los principales soportes instrumentales del trabajo social. Conocer de manera adecuada las bases del ordenamiento jurídico local, autonómico, estatal, comunitario e internacional. Apropiarse de una cultura científica en lo que se refiere al uso de la epistemología de las ciencias sociales y la investigación social: proceso de investigación y técnicas de investigación social de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación. Conocer los fundamentos básicos de las tecnologías de la información y comunicación en su aplicación al Trabajo Social. C) Objetivos sobre actitudes: Saber ser. A la finalización del periodo formativo los estudiantes de Trabajo Social, en el ámbito de las actitudes, deberán mostrar interés por: Favorecer el desarrollo social, mostrando interés por conocer los problemas sociales así como su prevención y potenciando la capacidad de los individuos para ser autónomos e independientes en el logro de su bienestar. Promover la justicia social y el desarrollo sostenible, defendiendo y facilitando el acceso de la población a los recursos sociales disponibles. Valorar críticamente las posibilidades reales de intervención de los trabajadores sociales. Reflexionar sobre las relaciones existentes entre el ejercicio del Trabajo Social, las políticas sociales y los contextos orgánicos donde se desarrolla su labor. Promover el respeto de la dignidad personal, del valor</p>

y singularidad de todos los seres humanos. Apreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual...) en nuestro entorno inmediato.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- E-TC3 Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención
- E-TC4 Conocer como dar respuestas ante situaciones de crisis
- E-TC5 Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios
- E-TC8 Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas
- E-TC9 Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo
- ETC22 Desarrollar la capacidad para la actualización de los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo
- E-TC24 Poder gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

E-CT3-- Ser capaz de valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. E-CT4 Ser capaz de responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados E-CT5 - Ser capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención. E-CT8 - Ser capaz de promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal. E-CT9 Saber trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos E-CT22 - Ser capaz de investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo E-CT24 Saber gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1.- CONCEPTOS BÁSICOS Y APROXIMACIÓN TEÓRICA.

1.1. Cultura, etnocentrismo, relativismo cultural, migraciones y protección internacional.

1.2. Iniciación a las teorías clásicas sobre el fenómeno migratorio.

TEMA 2.- EL PROCESO MIGRATORIO EN NUESTRAS SOCIEDADES COMPLEJAS.

2.1. La decisión de migrar.

2.2. El tránsito.

2.3. La llegada. Contextos de acogida y procesos de integración.

TEMA 3.- POLÍTICAS MIGRATORIAS Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD.

3.1. Modelos de gestión de la diversidad: Asimilacionismo, multiculturalismo, interculturalidad y transculturalidad.

3.1. Las fronteras contemporáneas. El espacio Schengen.

3.2. Aproximación al régimen jurídico español.

TEMA 4.-LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL.

4.1. El entrenamiento en competencia cultural.

4.2. Realidades y retos:

4.2.1. Mujeres migrantes.

4.2.2. Menores no acompañados.

4.2.3. Refugiados.

Metodología y Actividades Formativas

Aprendizaje basado en problemas

- Resolución de problemas

- Conferencia

- Búsqueda, consulta y tratamiento de información

- Debate

- Videoconferencia

- Debate y puesta en común

- Exposición de grupos de trabajo

- Proyecciones audiovisuales

- Sesión de evaluación

- Formulación de hipótesis y alternativas

- Trabajo en equipo

- Realización de informes

- Evaluación de resultados

- Estudio de casos

- Seminarios y actividades académicamente dirigidas

- Clases magistrales/participativas

Actividades de Innovación Docente

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN ASIGNATURAS MULTIMODALES1. Poner a disposición del alumnado materiales académicos y procedentes de la sociedad civil -de lectura obligatoria u opcional- como complemento a los contenidos de las asignaturas. 2. Proponer dinámicas de trabajo en grupo docente que estimulen el uso de herramientas virtuales para el aprendizaje y desarrollo de destrezas y competencias correspondan a las exigencias del medio académico y el mercado laboral (búsquedas bibliográficas en bases de datos digitales, rastreos de recursos, filtrado de información a través de criterios de búsqueda, detección y discriminación de información fiable vs. difusión de falsos contenidos, etc.)3. Proponer actividades prácticas de investigación social que tengan los contextos digitales como terreno de trabajo prioritario (etnografía virtual, investigación participativa en comunidades virtuales, análisis de discurso en espacios digitales, etc.)ACTIVIDADES PERTENECIENTES AL GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE: 17_18_2_15C "Youtube como recurso didáctico en ciencias Sociales" de la convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos en la Universidad de Almería. Bienio 2019 y 2020:- Creación de un canal didáctico con contenidos de interés para la materia, en el ámbito de las Ciencias Sociales, en la plataforma digital Youtube.- Elaboración de materiales didácticos audiovisuales para insertarlos en el canal propio de Youtube- Búsqueda en la plataforma de videos complementarios a las explicaciones docentes. Participación del alumnado y docente. Debate y reflexión de su utilidad y pertinencia.- Creación de un canal propio de contenidos digitales y enlaces a la plataforma de Youtube. Aprendizaje en el uso de Tics.- Elaboración, por parte del alumnado, de videos con sus móviles relacionados con los fenómenos sociales descritos y su publicación en la plataforma digital. Justificación del guion y su relación con la asignatura.En síntesis, las tareas que se deben realizar en el proyecto son, en primer lugar, la exposición de videos (previamente insertos en las listas de reproducción del canal Youtube según materia) que acompañen las explicaciones docentes en el aula. En segundo lugar, búsqueda por parte del alumnado de videos representativos de los contenidos docentes, caracterizados por la calidad y pertinencia. En tercer lugar, creación por los propios alumnos/as un cortometraje en grupo. Para ello, se ofrece la asistencia a dos seminarios de creación-edición de

vídeos y usos audiovisuales. Los cortos se podrán presentar al certamen que organizará el grupo de innovación docente en la Universidad de Almería. Para finalizar, se presentará el I Festival de Cortos de la Universidad de Almería con difusión a toda la comunidad universitaria y entrega de premios.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La asimilación de contenidos en esta asignatura será evaluada mediante un examen, cuya materia de referencia será la trabajada durante las asiones de Grupo Docente y que pesará en la calificación final un 60% (6 puntos).

El restante 40% de la nota se distribuye de la siguiente manera:

10% asistencia a clase y participación (1 punto).

30% calificación obtenida en las actividades prácticas planteadas en Grupos de Trabajo (3 actividades, calificadas con un máximo de 1 punto cada una). Estas actividades se presentarán en formato .pdf a través de enlaces diseñados para tal fin en la Plataforma Virtual.

La nota final, por tanto, se calculará mediante la sumatoria de la nota del examen (con un máximo de 6 puntos), la proporción de asistencia y participación en clase (con un máximo de 1 punto) y la calificación obtenida en cada una de las actividades prácticas (con un máximo de 3 puntos).

EN TODO CASO, PARA QUE SE TENGAN EN CUENTA LAS NOTAS DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN GRUPO DE TRABAJO Y EL PUNTO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN, LA NOTA DEL EXAMEN DEBERÁ SER SUPERIOR AL 3/6).

DE IGUAL MANERA, PARA PODER SUMAR LAS CALIFICACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE GRUPOS DE TRABAJO, DEBERÁN FIGURAR TODAS COMO ENTREGADAS EN TIEMPO Y FORMA.

En aplicación de la normativa establecida, si un/a alumno/a desea cursar la asignatura de manera no presencial deberá realizar un trabajo global de la asignatura bajo la tutoría de la profesora (que supondrá el 70% de la nota) y tres actividades prácticas coherentes en contenido con las tareas a realizar en Grupos de Trabajo por sus compañeros (que pesarán un 30%).

Para las convocatorias posteriores a Junio (septiembre y posteriores) el examen alcanzará el peso del 100% de la nota. EN NINGÚN CASO SE GUARDARÁN LAS NOTAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN GRUPOS DE TRABAJO EN CASO DE SUSPENDER LA ASIGNATURA EN PRIMERA CONVOCATORIA.

En ambos sistemas -presencial y no presencial- se evaluarán las competencias:CB3-CB4 - CB5 - UAL 1 - UAL 8 UAL 9 - UAL 10 - E-CT3 - E-CT4 - E-CT5 - E-CT8 - E-CT9 -E-CT22 -E-CT24

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- GONZALO ERRANZ DE RAFAEL. XENOFobia Y MULTICULTURALIDAD. TIRANT LO BLANCH. 2008.
- Graciela Malgesini y Carlos Giménez. GUA DE CONCEPTOS SOBRE MIGRACIONES RACISMO E INTERCULTURALIDAD. CATARATA. 2000.
- José Antonio Alonso . Emigración, pobreza y desarrollo. Madrid : Libros de la Catarata, . 2004.

Complementaria

- GIMENEZ, C. . ¿Qué es la inmigración?. RBA EDITORES.BARCELONA. 2003.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68104305

DIRECCIONES WEB

- <http://www.juntadeandalucia.es/justiciaeinterior/opam/>
JUNTA DE ANDALUCIA. El Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones
- <http://http://extranjeros.empleo.gob.es/es/index.html>
SECRETARÍA GENERAL DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACION
- <http://www.interior.gob.es/extranjeria-28?locale=es>
MINISTERIO DE GOBERNACIÓN
- http://www.ine.es/inebmenu/mnu_migrac.htm
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA