



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Procesos de Socialización		
Código de asignatura:	68103217	Plan:	Grado en Trabajo Social (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Checa Olmos, Juan Carlos</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	65		
Teléfono	+34 950 015407	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jcheca@ual.es">jcheca@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250535355525081">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250535355525081</a>		
Nombre	<b>Ainz Galende, Alexandra</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	301		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	<a href="mailto:aag486@ual.es@ual.es">aag486@ual.es@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525254565648485576">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525254565648485576</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura pertenece al módulo "Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social" por lo que proporciona una formación dirigida al desarrollo de la actividad como trabajador/a social para valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Se dota al alumnado del conocimiento sobre la organización social, el desarrollo de los agentes de socialización y los procesos con el propósito de identificar las nociones y temáticas más empleadas para su abordaje. Desde diferentes dimensiones, dentro del campo de las ciencias sociales, nos centramos en las relaciones bidireccionales en la socialización y la dinámica de cambio social, entendiéndolo por ello las vinculaciones entre la socialización, la norma, lo normativo, la desviación social y la perspectiva de la rehabilitación dentro de la construcción social de los problemas objeto de intervención en Trabajo Social. Se constituye así renovados campos de exploración como son la relación entre los colectivos en riesgo de exclusión, la categorización de sus problemas, la internalización de actitudes y los valores sociales.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Los procesos de socialización como teoría general, son amplios y heterogéneos, permitiendo enfrentar el estudio de diversos fenómenos sociales de relevancia vinculados a la teoría en la sociología y la psicología, con una perspectiva práctica desde la disciplina del Trabajo Social. Aspecto que nos permite la consolidación y utilidad de la materia en la resolución de los problemas sociales a través de la intervención social.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Es aconsejable que el alumnado tenga conocimientos mínimos de informática y nuevas tecnologías a nivel usuario (procesador de texto, entorno Windows, internet, Blackboard).

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

### Competencias Específicas desarrolladas

- E-CT3 - Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención
- E-CT5 - Tener capacidad de Interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios
- E-CT8 - Promoción del crecimiento, desarrollo e independencia de las personas
- E-CT9 - Desarrollar capacidad para el trabajo con comportamientos que representan riesgo
- E-CT22 - Desarrollar la capacidad para la actualización de los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. UAL1 Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales UAL5 Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. UAL6 Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales CT3 Ser capaz de valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. CT5 Ser capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir

cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención. CT8 Ser capaz de promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal. CT9 Saber trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. CT22 Ser capaz de investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

<b>PLANIFICACIÓN</b>
<b>Temario</b>
<p>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN. DESARROLLO PERSONAL Y CULTURAL.</p> <p>TEMA 1: LA SOCIALIZACIÓN. DEFINICIÓN, TIPOS Y AGENTES.</p> <p>TEMA 2: PRINCIPALES ENFOQUES TEÓRICOS DE LA SOCIALIZACIÓN.</p> <p>BLOQUE II: LA SOCIALIZACIÓN COMO PROCESO.</p> <p>TEMA 3: GÉNERO, RELACIONES FAMILIARES.</p> <p>TEMA 4: ESCUELA Y SOCIALIZACIÓN EDUCATIVA, SOCIALIZACIÓN ORGANIZACIONAL Y LABORAL.</p> <p>BLOQUE III: SOCIALIZACIÓN Y DESVIACIÓN SOCIAL.</p> <p>TEMA 5: PRINCIPALES ENFOQUES SOBRE LA DESVIACIÓN SOCIAL.</p> <p>TEMA 6: TRABAJO SOCIAL Y DESVIACIÓN SOCIAL: ADICCIÓN A LAS DROGRAS, LA CRIMINALIZACIÓN DE LA POBREZA, SALUD MENTAL Y DISCAPACIDAD, MARGINACIÓN Y MINORÍAS EN LAS -SOCIEDADES CAPITALISTAS AVANZADAS-</p>
<b>Metodología y Actividades Formativas</b>
<p>La docencia que se imparte en Gran Grupo se planifica para encuadrar de forma teórica los principales contenidos del tema. Se utilizarán las horas de Gran Grupo, principalmente, para invitar a profesionales y expertos/a externos a la Universidad. Con estas actividades buscamos unir la realidad social y profesional al aprendizaje de tipo teórico desarrollado en el Aula. Los Grupos Docentes los dedicamos a centrar específicamente los apartados de cada tema. De forma general se trabajarán a través de: 1) exposición PPT o Prezi de las ideas generales. 2) Refuerzo audiovisual con contenidos temáticos. 3) Exposiciones y/o seminarios de profesionales externos. 4) Búsqueda, de manera individual/grupal y autónoma, en internet o en material bibliográfico de contenidos del tema. 5) Puesta en común de contenidos. Debate/ reflexión. Los Grupos de Trabajo estarán centrados en aplicar la teoría a casos (individuales, familiares, grupales y comunitarios) simulados y reales de intervención social. Principalmente, a través de la metodología "Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" buscamos el autoconocimiento del propio alumnado, favoreciendo el trabajo en equipo, el intercambio de información, el desarrollo de destrezas y habilidades propias y un mayor y mejor sostenimiento en el tiempo de lo aprendido en la asignatura. Para el Trabajo Autónomo del alumnado se recomienda que cada alumno/a realice su propio calendario de trabajo personal, dependiendo del número de horas diarias que pueda dedicarle para completar su formación, aunque se recomienda aprovechar todas las horas de trabajo de clase. Es importante consultar la planificación temporal del curso para ver la disponibilidad y tiempo aproximado de trabajo de cada tema, actividades..., aunque cualquier modificación de ésta será comunicada a través del Calendario del curso en la WebCT. Es preferible seguir la planificación de las actividades propuestas por el profesor. No obstante, cada estudiante debe adaptar la planificación de estudio propuesta a sus conocimientos, intereses, metas y tiempo de dedicación disponible. Destacamos de la dedicación on-line: a) la consulta y práctica con el material disponible; b) el seguimiento y participación en foros y otras herramientas de comunicación y c) la realización de las actividades de autoevaluación y evaluación, éstas os aportarán información de los elementos que debéis seguir trabajando on-line y off-line</p>
<b>Actividades de Innovación Docente</b>
<p>Actividades pertenecientes al Grupo docente 17_18_2_15C "Youtube como recurso didáctico en ciencias Sociales" de la convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos en la Universidad de Almería. Bienio 2019 y 2020:- Creación de un canal didáctico con contenidos de interés para la materia, en el ámbito de las Ciencias Sociales, en la plataforma digital Youtube.- Elaboración de materiales didácticos audiovisuales para insertarlos en el canal propio de Youtube- Búsqueda en la plataforma de vídeos complementarios a las explicaciones docentes. Participación del alumnado y docente. Debate y reflexión de su utilidad y pertinencia.- Creación de un canal propio de contenidos digitales y enlaces a la plataforma de Youtube. Aprendizaje en el uso de Tics.- Elaboración, por parte del alumnado, de vídeos con sus móviles relacionados con los fenómenos sociales descritos y su publicación en la plataforma digital. Justificación del guion y su relación con la asignatura. En síntesis, las tareas que se deben realizar en el proyecto son, en primer lugar, la exposición de vídeos (previamente insertos en las listas de reproducción del canal Youtube según materia) que acompañen las explicaciones docentes en el aula. En segundo lugar, búsqueda por parte del alumnado de vídeos representativos de los contenidos docentes, caracterizados por la calidad y pertinencia. En tercer lugar, creación por los propios alumnos/as un cortometraje en grupo. Para ello, se ofrece la asistencia a dos seminarios de creación-edición de vídeos y usos audiovisuales. Los cortos se podrán presentar al certamen que organizará el grupo de innovación docente en la Universidad de Almería. Para finalizar, se presentará el I Festival de Cortos de la Universidad de Almería con difusión a toda la comunidad universitaria y entrega de premios.</p>
<b>Diversidad Funcional</b>
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<a href="http://www.ual.es/discapacidad">http://www.ual.es/discapacidad</a>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de esta asignatura se realizará proporcionalmente de la siguiente forma:

1.Examen final (60% de la nota) en relación a los contenidos teóricos de la asignatura. El examen será tipo test, con tres opciones de respuesta, donde dos preguntas mal restan una pregunta bien. La nota mínima para superar el examen es de 3 puntos sobre 6.  
Evaluación de competencias: UAL1, CB2

2.Actividades y trabajos (30% de la nota). Consiste en la realización de casos, ejercicios y participación en debates, videoforum, etc. y en las actividades planteadas de innovación docente. Las prácticas se pueden hacer individualmente o en grupos (máximo 3 personas). Para superar las prácticas se deben entregar todas las actividades. La calificación mínima para superar las prácticas no puede ser inferior a 1.5 puntos. La nota de las prácticas se comparte por todos/as los miembros del grupo desde el momento de la primera actividad entregada. Evaluación de competencias: CB2, UAL6, E-CT3, E-CT5, E-CT8, E-CT9

3.Asistencia a seminarios y trabajos opcionales (10% de la nota). Evaluación de competencias: E-CT22, UAL5, CB3

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Peter L. Berger y Thomas Luckmann. La Construcción social de la realidad . Amorrortu. 1995.
- Macionis, John J; Plummer, Ken; Flesher Fominaya, . Sociología 2011, 4ª ed.. Pearson Educación. 2011.

#### Complementaria

- Simkin, Hugo; Becerra, Gastón. El proceso de socialización: apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, 2013, Volumen 24, Nº 47. 2013.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada68103217](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68103217)

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>  
*Centro de Investigaciones Sociológicas*
- <http://www.ifsw.org/home>  
*Federation of Social Workers (IFSW):*
- <http://www.iassw-aiets.org/>  
*International Association of Schools of Social Work*
- <http://www.eassw.org/>  
*European Association of Schools of Social Work EASSW*